République du Cameroun
Paix - Travail – patrie
_____

Ministère des Enseignements Secondaires

Republic of Cameroon
Peace - Work - Fatherland
_____

Ministry of Secondary Education

Rapport d'analyse des données statistiques du MINESEC 2012/2013

Sommaire

Sommaire ---------- **3**
Liste des Abréviations ---------- **7**
Note de synthèse ---------- **9**
Introduction ---------- **13**
A. Résumé Exécutif ---------- 13
B.Contexte d'élaboration de la carte scolaire. ---------- 13
1) Contexte politico institutionnel ---------- 13
2) Environnement démographique ---------- 14
3) Environnement économique. ---------- 14
C. Du rôle de la carte scolaire ---------- 15

Chapitre 1 : Demande d'Éducation ---------- **17**
I.1 Données générales ---------- 18
I.1.1 Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire selon le sexe ---------- 22
I.1.2 Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire selon la région ---------- 23
I.1.3 Répartition des élèves selon l'ordre d'enseignement ---------- 24
I.2 Enseignement secondaire technique ---------- 26
I.2.1 Proportion des élèves de l'enseignement secondaire technique selon le sexe ---------- 27
I.2.2 Répartition des élèves de l'Enseignement technique et professionnel selon la région ---------- 28
I.2.3 Répartition des élèves de l'Enseignement technique et professionnel par année d'études et par cycle ---------- 29
I.2.4 Répartition des élèves de l'Enseignement technique suivant le genre ---------- 30
I.2.5 Répartition des élèves de l'Enseignement technique commercial 32
I.2.6 Répartition des élèves de l'Enseignement technique industriel ---- 33
I.2.7 Proportion des élèves de l'Enseignement technique par ordre d'enseignement ---------- 34
I.2.8 Répartition des élèves de l'enseignement secondaire technique anglophone Public et Privé ---------- 34
I.2.9 Répartition de l'ensemble des élèves de l'ESTP Anglophone Public (dans les commentaires on parle aussi du privé) ---------- 35

I.2.10 Répartition des élèves de l'enseignement secondaire technique francophone Public ---------- 36
I.3 Enseignement secondaire général ---------- 37
I.3.1. Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire général selon le sexe ---------- 38
I.3.2. Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire général selon la région ---------- 39
I.3.3. Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire général par ordre d'enseignement ---------- 40
I.3.4. Enseignement secondaire général anglophone ---------- 41
I.3.5. Enseignement secondaire général francophone ---------- 45
I.3.6. Comparaison entre les séries littéraires et scientifiques ---------- 48
I.4 Enseignement secondaire normal ---------- 52
I.4.1 Enseignement secondaire normal ---------- 52
I.4.2 Enseignement Normal Général (ENIEG) ---------- 53
I.4.3 Enseignement normal technique (ENIET) ---------- 57

Chapitre 2 : Offre d'Éducation ---------- 61
II.1. Les établissements scolaires ---------- 62
II.1.1 Répartition des établissements par région ---------- 62
II.1.2 Répartition des établissements par ordre d'enseignement --------- 63
II.1.3 Répartition des établissements publics ---------- 63
II.1.4 Répartition des ENIEG et ENIET ---------- 70
II.2. Les infrastructures, commodités et ateliers ---------- 74
II.2.1 Les salles de classe dans l'Enseignement Général et Technique 74
II.2.2 Les salles de classe dans l'enseignement normal ---------- 78
II.2.3 Les autres locaux dans les établissements ESG et ETP publics - 82
II.2.4 Les autres locaux dans les ENIEG et ENIET publics ---------- 83
II.2.5 Les commodités dans les établissements publics ---------- 88
II.2.6 Les ateliers dans les établissements publics ---------- 97
II.3. Les personnels administratifs et enseignants ---------- 99
II.3.1 Le personnel administratif ---------- 99
II.3.2 Le personnel enseignant ----------104
II.4. Personnels de Supervision pédagogique ----------108

Chapitre 3 : Rendement Interne ----------109
III.1. Taux de promotion ----------110
III.1.1. Taux de promotion au secondaire général anglophone ----------110

III.1.2. Taux de promotion du secondaire général francophone---------111
III.1.3. Taux de promotion du secondaire technique ----------112
III.2. Taux de redoublement----------113
III.2.1. Taux de redoublement à l'ESG anglophone ----------113
III.2.2. Taux de redoublement à l'ESG francophone ----------113
III.2.3. Taux de redoublement à l'ESTP----------115
III.3. Proportion des redoublants----------115
III.3.1. Proportions des redoublants du secondaire----------115
III.3.2. Proportions des redoublants dans l'ESG anglophone----------116
III.3.3. Proportions des redoublants dans l'ESG francophone----------117
III.3.4. Proportions des redoublants dans l'ETP ----------117
III.4. Taux d'abandon----------118
III.4.1. Taux d'abandon à l'ESG anglophone ----------118
III.4.2. Taux d'abandon dans l'ESG francophone ----------119
III.4.3. Taux d'abandon à l'ESTP----------120
III.5. Résultats aux examens officiels----------121
III.5.1. Examens organisés par la DECC ----------121
III.5.2. Examens organisés par l'OBC ----------129
III.5.3. Examens relevant du GCE Board----------148
III.6. Taux de transition ----------153
III.7. Taux brut d'admission en 1ère Année du secondaire----------157
III.8. Taux d'achèvement----------158
III.9. Tableaux récapitulatifs des indicateurs----------160

Chapitre 4 : Financement de l'éducation----------163
IV.1 Le Financement de l'Éducation----------164
IV.2 Estimation des dépenses----------166

Conclusion ----------171

Références----------201

Liste des tableaux----------203

Liste des figures----------209

Liste des Abréviations

AFS : Affuteur Scieur
AICB : Aide Chimiste Biologiste
AICI : Aide Chimiste Industrielle
APEE : Association des Parents d'Élèves et d'Enseignants
BAC : Baccalauréat
BCA : Bureautique et Communication Administrative
BIL : Bilinguisme
BUCREP : Bureau Central de Recensement et des Études de Population
DSCE : Document de Stratégie pour la Croissance et l'Emploi
BEPC : Brevet d'Études du Premier Cycle
CAP : Certificat d'Aptitude Professionnelle
CARR : Carreleur
CHAR : Charpentier
CET : Collège d'Enseignement Technique
CG : Comptabilité et Gestion
COOM : Construction en Ouvrages Métalliques
DEBA : Dessin Bâtiment
DECC : Direction des Examens, des Concours et de la Certification
DECO : Décoration
EBUR : Employé de Bureau
ELECT : Électricité
ELEQ : Électricité d'Équipement
ELME : Électromécanique
ELNI : Électronique
EMAS : Employé des Assurances
EMBA : Employé des Banques
ENIET : École Normale des Instituteurs de l'Enseignement Technique
ESCOM : Employé des Services Comptables
ESF : Économie Sociale et Familiale
ESG : Enseignement Secondaire Général
ET : Enseignement Technique
ETN: Enseignement Technique et Normal
ETP : Enseignement Technique et Professionnel
FRCL : Froid et Climatisation
GCE: General Certificate of Education

GSE: General Secondary Education
IH : Industrie d'Habillement
INFO : Informatique
INSA : Installation Sanitaire
IS : Installateur Sanitaire
IP : Inspection de Pédagogie
IPN : Inspecteur National de Pédagogie
IPR : Inspecteur Régional de Pédagogie
LALE : Lettres, Arts et Langues Étrangères
MACO : Maçonnerie
MAEL : Mécanique Automobile et Électricité
MAIN : Mécanique Automobile Injection Diesel
MARE : Mécanicien de Réparation Automobile
MEFA : Mécanique de Fabrication
MEFE : Métaux en Feuilles
MENU : Menuiserie
MINESEC : Ministère des Enseignements Secondaires
OBC : Office du Baccalauréat du Cameroun
PEME : Petite Mécanique
PCEG : Professeur des Collèges d'Enseignement Secondaire Général
PCET : Professeur des Collèges d'Enseignement Technique
PLEG : Professeur des Lycées d'Enseignement Secondaire Général
PLET : Professeur des Lycées d'Enseignement Technique
RECA : Réparateur de Carrosserie
RGPH : Recensement Géographique de la Population et de l'Habitat
SEBU : Secrétariat Bureautique
SEDUC : Secrétariat à l'Éducation
SEME : Secrétariat Médicale
SENAT : Secrétariat National à l'Éducation
SH : Sciences Humaines
SC : Sciences
STT : Sciences et Techniques du Tertiaire
TI : Techniques Industrielles
TPT : Technical and Professional Training
VEEM : Vendeur Électroménager
ZEP : Zone d'Éducation Prioritaire

Note de synthèse

Le présent rapport d'analyse est l'interprétation des données statistiques de l'année scolaire 2012-2013 du MINESEC. En présentant l'évolution des différents indicateurs de l'éducation, il permet d'avoir une vision claire et nette de l'état du sous secteur des Enseignements secondaires. Il s'articule autour de quatre thèmes : la demande d'éducation, l'offre d'éducation, le rendement interne et le financement de l'éducation.

Demande d'éducation

La population scolarisable du secondaire est projetée à 3 511 572 jeunes en 2013. Cependant, les Enseignements secondaires n'ont reçu pour l'année scolaire 2012/2013 que **1 850 264** élèves dont **1 812 849** à l'enseignement secondaire général et technique, ce qui représente un pourcentage de 51,62% de la population scolarisable. L'Enseignement normal quant à lui en 2012-2013 affiche **37 415** élèves-maîtres.

En ce qui concerne la notion de genre, parmi les **1 812 849 élèves du secondaire générale et technique,** on compte 830 634 filles contre 982 215 garçons, ce qui donne un indice de parité de 0,85 en faveur des garçons. Cet indice tend vers l'unité avec plus de 0,95 dans la moitié des régions. La région du Nord-Ouest seule présente un indice de parité de 1,01 en faveur des filles. La région qui présente le plus faible indice est l'Extrême-Nord avec 0,43.

La répartition régionale des effectifs de l'enseignement général et technique place le Centre en tête, avec 21,04% des élèves. Le Littoral vient ensuite avec (18,09%), suivi de l'Ouest (15,80%) et du Nord-Ouest (11,54%). Les régions qui affichent les plus faibles effectifs sont : l'Adamaoua (2,98%), l'Est (3,35%), le Sud (4,72%) et le Nord (5,53%).

Parlant de l'Enseignement Normal, ses 37 415 élèves-maîtres sont répartis en 34 283 pour l'enseignement général et 3 132 pour l'enseignement technique. Les filles représentent 62,03% des effectifs contre 37,97% de garçons.

On remarque que l'enseignement normal concentre plus d'effectifs dans les régions du Centre, de l'Ouest et du Nord-Ouest avec respectivement 23,57%, 12,62% et 11,19% des élèves-maîtres. La demande d'éducation dans les régions de l'Est, de l'Adamaoua et du Sud, reste moins forte avec 5,14%, 5,33% et 6,68% d'élèves respectifs.

Offre d'éducation

En 2012-2013 on compte 3 353 établissements aux Enseignements secondaires dont :

- 2 265 établissements publics et 1 088 privés ;
- 2 385 établissements d'enseignement général ;
- 628 établissements d'enseignement technique et professionnel ;
- 224 établissements polyvalents (public et privé)
- 116 établissements d'enseignement normal.

Types d'enseignement

Tableau 1 : *Proportion d'élèves et d'établissements par type d'enseignement*

Type d'enseignement	Élèves	Établissements
Enseignement Secondaire Général	77,25%	71,73%
Enseignement Secondaire Technique et Professionnel	20,73%	25,39%
Enseignement Normal	2,02%	3,46%
CAMEROUN	100%	100%

Personnels

Personnels administratifs des établissements

On compte 18 160 personnels administratifs (Chefs d'établissements, Censeurs, Surveillants généraux, chefs de travaux, etc.) dans l'enseignement secondaire général et technique contre 650 dans l'enseignement normal.

Supervision pédagogique

En 2013, on récence 233 IPN.

Personnels enseignants

Ils sont estimés à 62 279 (dans le public), dont 59 970 pour l'enseignement général et technique et 2 309 pour l'enseignement normal

Salles de classe

On dénombre un total de 36 489 salles de classe, à raison de 21 762 pour public et de 14 727 pour le privé.

Ateliers

On compte en 2012-2013 à l'Enseignement technique et professionnel, 1 689 ateliers toutes spécialités confondues.

Rendement interne

Tableau 2 : *Taux de promotion*

MINESEC	80,68%
ESG Anglophone	83, 95%
ESG francophone	81, 49%
ESTP	78, 60%

Résultats aux examens officiels

Le taux moyen de réussite aux examens officiels au cours de l'année scolaire 2012/2013 est de 45%. Le Probatoire ETP présente le taux de réussite le plus bas (30,78%).

Introduction

A. Résumé Exécutif

Les données brutes contenues dans un annuaire statistique ont besoin d'être interprétées pour permettre d'avoir une idée de l'évolution des indicateurs de l'éducation. C'est la raison d'être du présent document réalisé sur la base des données contenues dans l'annuaire statistique 2012/2013 du Ministère des Enseignements Secondaires. Il met à disposition les indicateurs de l'éducation calculés nécessaires pour évaluer l'état du système éducatif et aussi pour la rédaction de la Stratégie Sectorielle de l'Éducation (Enseignements Secondaires) ou dans l'évaluation de la *cible 4* de l'*objectif 3* des Objectifs du Millénaire pour le Développement qui vise « à éliminer les disparités entre les sexes dans les enseignements primaire et secondaire d'ici à 2005, si possible, et à tous les niveaux s'enseignement en 2015 au plus tard ».

Plusieurs documents ayant servi à la réalisation de ce rapport d'analyse sont principalement des documents officiels des administrations suivantes:

- Ministère des Enseignements secondaires ;
- Ministère de l'Éducation de Base ;
- Ministère des Finances ;
- Bureau Central de Recherche et Études de Population (BUCREP) ;
- Institut National de la Statistique (INS).

Les thèmes autour desquels s'organisent les analyses sont ceux contenus dans l'annuaire statistique. Ce sont :

- la demande d'éducation,
- l'offre d'éducation,
- le rendement interne.
- le financement de l'éducation.

B. Contexte d'élaboration de la carte scolaire.

Plusieurs contextes peuvent avoir influencé l'élaboration de ce rapport d'analyse. On peut citer les facteurs à la fois politiques, institutionnels, démographiques et économiques.

1) Contexte politico institutionnel

Le Cameroun, en pensant sont émergence en 2035, a mis sur pied le DSCE qui est un document de référence pour toute action gouvernementale. La

Stratégie du secteur de l'éducation s'efforce de s'arrimer à ce DSCE. C'est dire que dans le présent Rapport d'analyse, les points de référence sont ceux exprimés par le DSCE et la Stratégie.

En outre, avec l'avènement du budget-programme institué par le gouvernement pour booster les performances des administrations, il devient impératif de calculer tous les indicateurs pour permettre une bonne lisibilité de l'avancement des programmes et favoriser ainsi un meilleur pilotage du système éducatif du sous-secteur des Enseignements secondaires.

2) Environnement démographique[1]

La population du Cameroun, estimée à plus de 21 millions d'habitants, compte environ 50% de jeunes dont une population scolarisable aux enseignements secondaires (12 à 18 ans) de 23,4%. Sachant que le taux de croissance de cette population est estimé à 2,4% ; sachant aussi qu'à la faveur d'un enseignement universel, la gratuité de l'enseignement primaire au Cameroun est depuis lors effective, on se doit de projeter une forte demande d'éducation d'année en année, surtout à l'entrée du premier cycle du secondaire. La maîtrise de l'accroissement des effectifs d'élèves nécessite au niveau du secondaire, des mesures supplémentaires en termes de structures d'accueil et de recrutement des enseignants en vue de l'encadrement de ces nombreux postulants.

3) Environnement économique.

De 2009 à 2012, le BIP qui sert de base de financement à l'amélioration de l'offre d'éducation est allé décroissant. On est ainsi passé de 22,716 milliards en 2009 à 12,60 en 2012. Cette décroissance du BIP qui a atteint un pic en 2012 connaît en 2013 un vif rebondissement passant de 12,600 à 22,800, soit une augmentation de l'ordre de 80,95% en une année budgétaire. Le graphique ci-après montre l'évolution du BIP du MINESEC sur neuf ans.

[1] *Ministère des Enseignements Secondaires, Rapport d'analyse des données statistiques 2010/2011, p.16*

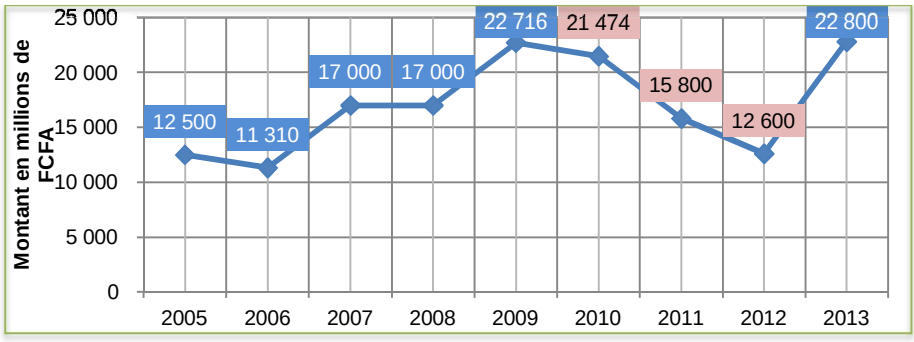


Figure 1 : *Évolution du BIP au cours des neuf dernières années*

La dotation financière de la carte scolaire a connu une diminution de 40% en 2013, malgré la hausse considérable du BIP. La subordination de sa dépense à la procédure de passation des marchés est la principale source de retard dans sa production.

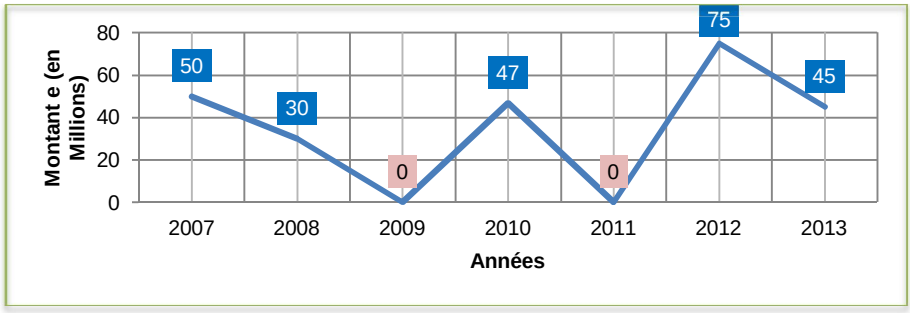


Figure 2 : *Évolution du montant du budget alloué à l'élaboration de la carte scolaire au MINESEC*

C'est donc dans ces contextes que s'élabore la carte scolaire dont l'importance est capitale dans le pilotage du sous-secteur.

C. Du rôle de la carte scolaire

La Carte scolaire est un ensemble de techniques et de procédures utilisées pour planifier les besoins futurs d'éducation au niveau local et les moyens à mettre en œuvre pour la satisfaction des besoins. Elle a pour objectif, entre autres :

- d'assurer un développement quantitatif de l'offre éducative correspondant à la demande d'éducation au plan local et national ;
- d'améliorer les conditions de scolarisation ;
- de rationnaliser l'utilisation des ressources (humaines, matérielles, mobilières et immobilières).

Elle permet aussi, grâce à une information statistique fiable et disponible, de mesurer le chemin parcouru, de vérifier le niveau d'atteinte des objectifs visés et la congruence des réalisations avec les objectifs nationaux. Dans cette perspective, elle offre au décideur, à l'heure des budgets-programmes, l'opportunité de se projeter dans le futur en se fixant des objectifs à atteindre en matière d'infrastructures et d'équipements, de recrutement de personnels et d'adoption de stratégies visant à remédier à des situations spécifiques (amélioration du rendement, équilibrage des séries, scolarisation des enfants relevant de certains groupes sociaux, utilisation optimale du personnel enseignant, etc.). En conséquence, les données qui la sous-tendent doivent être réelles, fiables et actualisées, pour une allocation appropriée des investissements et des ressources en totale adéquation avec les besoins du terrain. C'est donc un outil d'aide à la prise de décision dont la fiabilité doit être optimale. Il y va de l'efficacité et de la crédibilité du sous-secteur.

Il faut cependant dire que la carte scolaire au Ministère des Enseignements secondaires, par la production de l'annuaire statistique et du rapport d'analyse est à mi-chemin de son élaboration. La phase suivante tout aussi décisive, consiste au géo référencement des établissements. Sur la base des informations issues de ce projet en termes de localisation géographique, d'effectifs et d'infrastructures, la répartition géographique des établissements est mieux maîtrisée et les décisions relatives aux nouvelles créations ainsi qu'à l'allocation des ressources, plus judicieuses. Ce chantier est, de toute évidente, la prochaine étape de l'élaboration de la carte scolaire du MINESEC.

Chapitre 1 :
Demande d'Éducation

La demande d'éducation concerne l'ensemble des élèves du secondaire (ESG + ETP) et des Écoles Normales d'Instituteurs.

I.1 Données générales

- Total général des élèves : **1 850 264** élèves
- Total des filles : **853 841** soit **46,15%** de l'effectif général
- Total des garçons : **996 423** garçons soit **53,85%**.

Ces apprenants sont répartis ainsi qu'il suit :

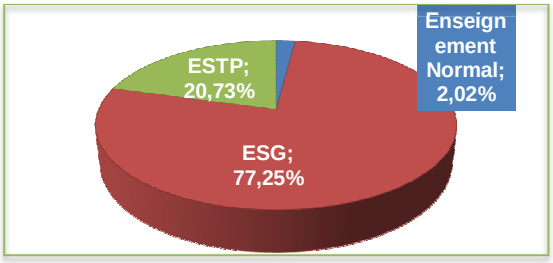


Figure 3 : *Répartition des élèves par type d'enseignement*

Avec **1 812 849** élèves, l'ESG et l'ESTP occupent **97,98%** de l'ensemble des effectifs du secondaire. Cet effectif a connu une augmentation de **05,80%** par rapport à l'année scolaire précédente qui comptait **1 713 452** élèves**.**

Ce chiffre confirme la hausse constante des effectifs sur les cinq dernières années.

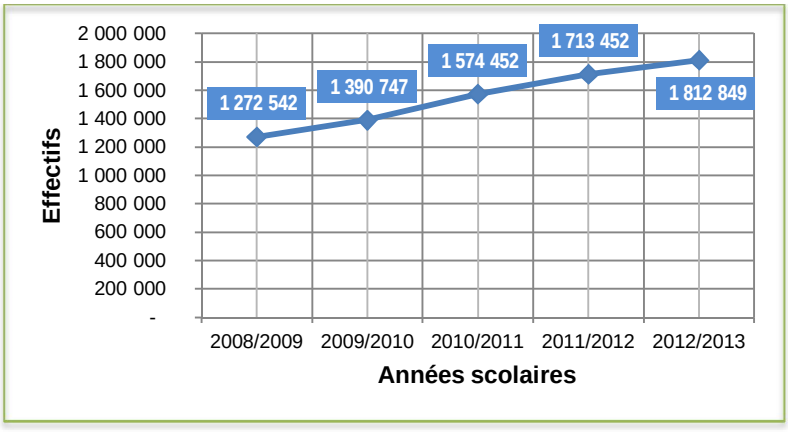


Figure 4 : *Évolution des effectifs d'élèves du secondaire général et technique sur les cinq dernières années*

La population scolarisable du secondaire (12 à 18 ans), projetée en en 2013 est de **3 511 572.** Au niveau des régions, elle se présente comme suit :

Tableau 3 : *Population scolarisable du secondaire dans les régions*

Régions	Population de 12 à 15 ans			Population de 16 à 18 ans			Population de 12 à 18 ans		
	Filles	Garçons	Ensemble	Filles	Garçons	Ensemble	Filles	Garçons	Ensemble
Adamaoua	55 258	57 687	**112 945**	37 572	33 999	**71 571**	92 830	91 686	**184 516**
Centre	171 479	169 654	**341 133**	130 281	124 596	**254 877**	301 760	294 250	**596 010**
Est	42 555	46 503	**89 058**	30 412	27 684	**58 096**	72 967	74 187	**147 154**
Extrême-Nord	184 074	203 943	**388 017**	116 370	112 300	**228 670**	300 444	316 243	**616 687**
Littoral	131 672	128 028	**259 700**	103 971	98 896	**202 867**	235 643	226 924	**462 567**
Nord	93 937	102 723	**196 660**	67 657	58 395	**126 052**	161 594	161 118	**322 712**
Nord-Ouest	122 379	126 260	**248 639**	79 317	76 918	**156 235**	201 696	203 178	**404 874**
Ouest	117 261	121 952	**239 213**	75 658	71 431	**147 089**	192 919	193 383	**386 302**
Sud	32 429	35 801	**68 230**	24 563	25 386	**49 949**	56 992	61 187	**118 179**
Sud-Ouest	79 694	83 754	**163 448**	54 772	54 351	**109 123**	134 466	138 105	**272 571**
Cameroun	**1 030 738**	**1 076 305**	**2 107 043**	**720 573**	**683 956**	**1 404 529**	**1 751 311**	**1 760 261**	**3 511 572**

Source : *Données de recensement 2005 BUCREP + Calculs de la CELPLAN*

Le taux de scolarisation est la proportion des jeunes d'un âge donné scolarisée par rapport à la population totale du même âge.

Le taux brut de scolarisation (TBS)[2] en 2012/2013 est de 51,62. L'amélioration de ce taux de 1,65 points en l'espace d'un an témoigne des efforts du Gouvernement camerounais et des partenaires sociaux de l'éducation pour satisfaire la demande d'éducation dans le secondaire.

Le taux brut de scolarisation dans les régions se présente comme suit :

[2] *Total des inscriptions dans un niveau spécifique d'éducation sans distinction d'âge, exprimé en pourcentage de la population officiellement scolarisable au même niveau pour une année scolaire donnée.*

Tableau 4 : *Taux brut de scolarisation par sexe et région*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Ensembles (%)	Indice de parité
Adamaoua	21,10	37,54	**29,27**	0,56
Centre	61,57	66,46	**63,98**	0,93
Est	35,02	47,47	**41,29**	0,74
Extrême-Nord	15,43	34,21	**25,06**	0,45
Littoral	68,07	73,82	**70,89**	0,92
Nord	20,79	41,40	**31,08**	0,50
Nord-Ouest	52,21	51,11	**51,66**	1,02
Ouest	72,61	75,66	**74,14**	0,96
Sud	68,53	75,98	**72,39**	0,90
Sud-Ouest	55,69	56,47	**56,08**	0,99
Cameroun	**47,43**	**55,80**	**51,62**	**0,85**

Ce tableau dévoile la région de l'Ouest avec ses 74,14% de scolarisation comme la plus scolarisée. Par contre, les régions qui présentent les plus bas taux de scolarisation sont : l'Extrême-Nord 25,06%, l'Adamaoua 27,67%, le Nord 30,85% et l'Est 39,92%. La sous-scolarisation dans ces régions serait due soit à certaines pesanteurs culturelles, soit à l'enclavement de certaines zones, soit à la pauvreté des populations.

Le graphique suivant présente le taux brut de scolarisation par sexe dans les régions.

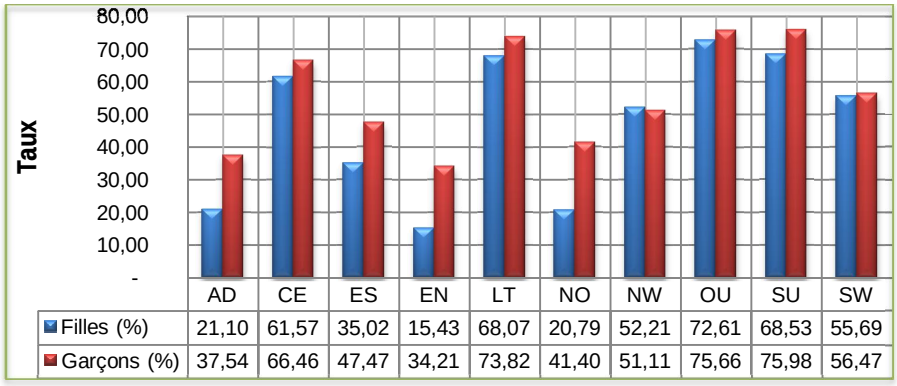


Figure 5 : *Taux brut de scolarisation par région*

Un léger équilibre apparaît entre le TBS des filles et des garçons dans les régions, à l'exception des régions du septentrion et de l'Est où l'écart est remarquable en faveur des garçons. Cela suppose qu'une sensibilisation pour la scolarisation de la jeune fille dans ces régions peut être envisagée comme une stratégie.

Tableau 5 : *Taux net de scolarisation par sexe et région*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Ensembles (%)	Indice de parité
Adamaoua	15,79	26,88	**21,30**	0,59
Centre	47,02	49,73	**48,36**	0,95
Est	27,16	36,00	**31,62**	0,75
Extrême-Nord	12,75	26,96	**20,04**	0,47
Littoral	49,80	52,69	**51,22**	0,95
Nord	16,45	32,70	**24,56**	0,50
Nord-Ouest	43,35	41,51	**42,43**	1,04
Ouest	56,05	56,27	**56,16**	1,00
Sud	53,66	57,39	**55,59**	0,94
Sud-Ouest	45,26	45,89	**45,58**	0,99
Cameroun	**36,86**	**42,43**	**39,65**	**0,87**

Le taux net de scolarisation (TNS) correspond au quotient de la population scolarisée et ayant l'âge officiel d'une scolarisation par rapport à la population scolarisable ayant l'âge officiel d'une scolarisation.

Comme on peut le relever sur le tableau ci-haut, au niveau des Enseignements secondaires, le taux net de scolarisation, en deçà de 40%, reste très faible. La situation est davantage préoccupante dans les régions du septentrion où moins de 25 enfants sur 100 âgés entre 12 et 18 ans vont à l'école secondaire. Par contre trois régions présentent les plus hauts taux de scolarisation. Il s'agit de : l'Ouest 56,16%, le Sud 55,59% et le Littoral 51,22.

La sous-scolarisation constatée dans les régions septentrionales est plus accentuée chez les filles. Elles enregistrent un taux net de scolarisation de 37,86%. Cependant, les régions d'expression anglophone et celle de l'Ouest font l'exception en présentant une parité genre presque parfaite.

Le graphique suivant présente le taux net de scolarisation par sexe dans les régions.

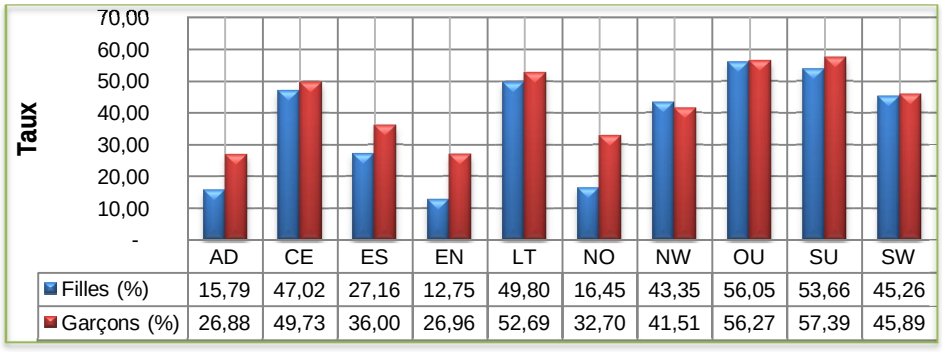


Figure 6 : *Taux net de scolarisation par région*

Du point de vue genre, la sous-scolarisation est plus accentuée chez les filles (36,86%) que chez les garçons (42,43%). Mais au niveau des régions, il n'y a pas un très grand écart entre les filles et les garçons, sauf dans les régions du septentrion où la sous scolarisation de la fille a atteint les proportions inquiétantes.

I.1.1 Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire selon le sexe

Tableau 6 : *Pourcentage des élèves du secondaire selon le sexe*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)
Adamaoua	36,26	63,74
Centre	48,72	51,28
Est	42,05	57,95
Extrême-Nord	30,00	70,00
Littoral	48,91	51,09
Nord	33,50	66,50
Nord-Ouest	50,35	49,65
Ouest	48,91	51,09
Sud	45,65	54,35
Sud-Ouest	48,98	51,02
Cameroun	45,82	54,18

On observe quelques disparités dans la répartition par sexe de la population scolaire des Enseignements secondaires : les filles représentent, pour cette année, 45,82% de l'effectif total contre 54,18% pour les garçons pour un rapport filles/garçons de 0,85. Ce qui signifie que parmi tous les élèves inscrits dans l'Enseignement secondaire, on enregistre 85 filles pour 100 garçons. Ce qui est encore éloigné de l'unité parité que prévoit le Document de Stratégie du secteur de l'éducation et de la Formation de (2013-2021).

On peut aussi noter que les régions du septentrion affichent les taux d'inscription des filles les plus faibles au secondaire :

- L'Extrême-Nord compte 30% de filles contre 70% de garçons, soit un rapport filles/garçons de 0,43 qui reste faible.
- Le Nord : 33,50% de filles contre 66,50% de garçons pour un rapport filles/garçons de 0,50.
- L'Adamaoua : 36,26% de filles contre 63,74% de garçons pour un rapport filles/garçons de 0,57.

Comme dans les années antérieures, le Nord-Ouest est la seule région où l'on enregistre plus d'élèves filles (50,35%) contre 49,65% de garçons, soit un rapport filles/garçons de 1,01.

Le graphique ci-après montre le rapport filles/garçons par région. Les régions du Centre, du Littoral, du l'Ouest et du Sud-Ouest ont un ratio proche de 1. La parité recherchée pourrait être facilement atteinte si des efforts supplémentaires sont faits en faveur de la scolarisation de la fille dans ces régions.

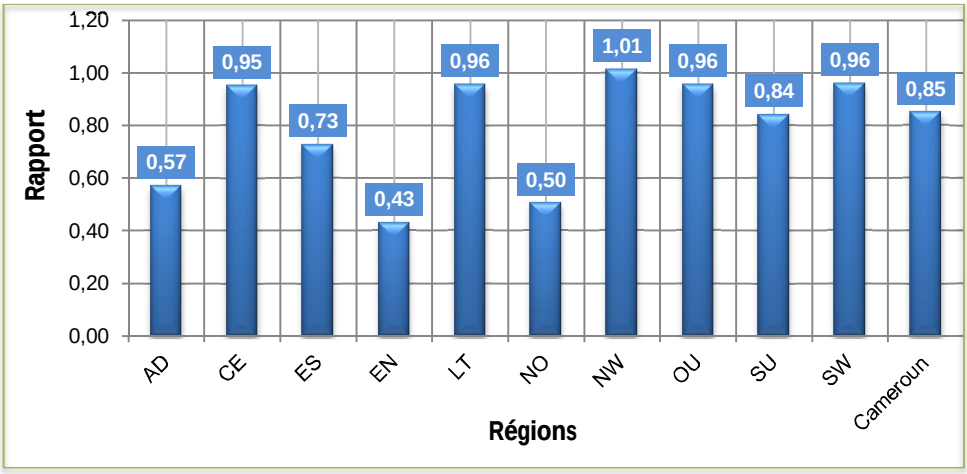


Figure 7 : *Rapport filles/garçons des élèves du secondaire.*

I.1.2 Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire selon la région

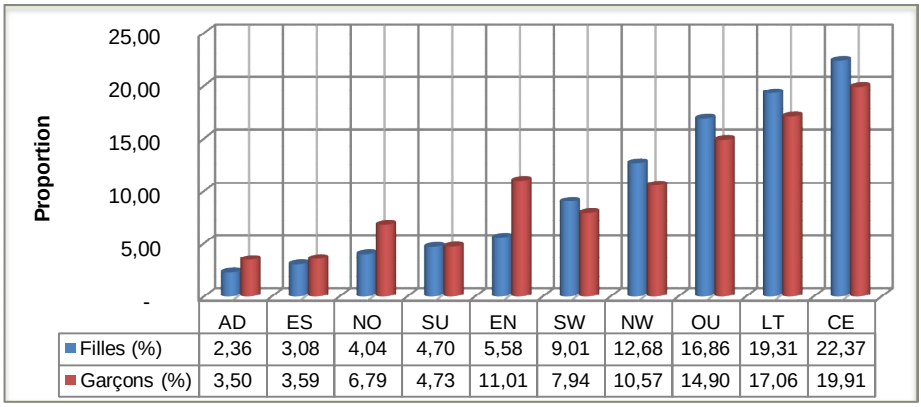
Tableau 7 : *Proportions des élèves de chaque région par rapport à l'effectif global.*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Ensemble (%)
Adamaoua	2,36	3,50	2,98
Centre	22,37	19,91	21,04
Est	3,08	3,59	3,35
Extrême-Nord	5,58	11,01	8,52
Littoral	19,31	17,06	18,09
Nord	4,04	6,79	5,53
Nord-Ouest	12,68	10,57	11,54
Ouest	16,86	14,90	15,80
Sud	4,70	4,73	4,72
Sud-Ouest	9,01	7,94	8,43
Cameroun	**100,00**	**100,00**	**100,00**

Les **1 812 215** élèves du secondaire général et technique sont inégalement répartis dans les régions suivant le graphique ci-après.

La région du Centre apparaît en tête dans la distribution des élèves par région avec 21,04% des effectifs. Il est suivi du Littoral et de l'Ouest qui ont respectivement 18,09% et 15,80%. Trois régions ont chacune moins de 5% des effectifs. Ce sont l'Adamaoua (2,98%), l'Est (3,35%) et le Sud (4,72%).

Le graphique ci-après présente les différentes proportions dans les régions des effectifs nationaux des élèves filles et des élèves garçons.



	AD	ES	NO	SU	EN	SW	NW	OU	LT	CE
Filles (%)	2,36	3,08	4,04	4,70	5,58	9,01	12,68	16,86	19,31	22,37
Garçons (%)	3,50	3,59	6,79	4,73	11,01	7,94	10,57	14,90	17,06	19,91

Figure 8 : *Proportions des élèves inscrits du secondaire selon les régions par sexe*

I.1.3 Répartition des élèves selon l'ordre d'enseignement

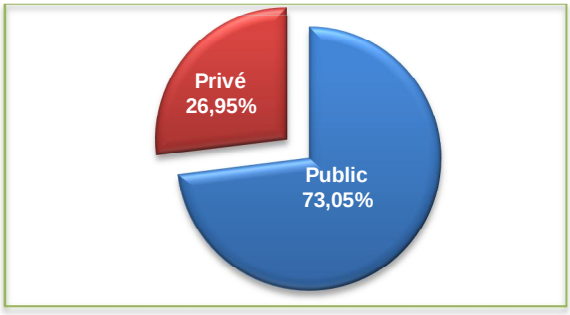


Figure 9 *: Proportions d'effectifs par ordre d'enseignement*

Les **1 812 849** élèves du secondaire général et technique se répartissent comme suit :

- Privé : **488 589** élèves soit **26,95% ;**
- Public : **1 324 260** élèves, soit **73,05%**.

Cette faible demande d'éducation dans le privé peut s'expliquer non seulement par la faiblesse de l'offre privée dans les zones rurales, mais aussi par la politique gouvernementale de rapprocher l'école des apprenants.

Tableau 8 : *Distribution des élèves selon le sexe par ordre d'enseignement*

Régions	Public			Privé		
	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	84,79	89,16	**87,57**	15,21	10,84	**12,43**
Centre	64,54	69,18	**66,92**	35,46	30,82	**33,08**
Est	82,21	86,41	**84,64**	17,79	13,59	**15,36**
Extrême-Nord	94,20	96,37	**95,72**	5,80	3,63	**4,28**
Littoral	47,88	48,70	**48,30**	52,12	51,30	**51,70**
Nord	89,74	93,52	**92,25**	10,26	6,48	**7,75**
Nord-Ouest	74,35	78,27	**76,30**	25,65	21,73	**23,70**
Ouest	80,08	79,98	**80,03**	19,92	20,02	**19,97**
Sud	84,89	86,57	**85,81**	15,11	13,43	**14,19**
Sud-Ouest	68,21	74,66	**71,50**	31,79	25,34	**28,50**
Cameroun	**70,17**	**75,48**	**73,05**	**29,83**	**24,52**	**26,95**

Seule la région du Littoral enregistre plus d'effectifs dans le privé (51,70%) que dans le public (48,30%). On peut signaler que cette situation serait due à la forte offre d'éducation privée dans le Wouri. On constate par ailleurs une émergence quasi nulle de l'enseignement privé dans les régions de l'Extrême-Nord, du Nord, de l'Adamaoua, du Sud et de l'Est où l'effectif dans le privé ne représente que 10,32% des effectifs dans le public.

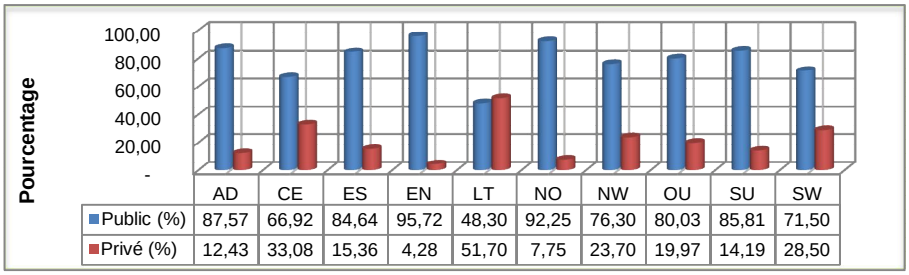


Figure 10 : *Proportions des effectifs d'élèves par ordre d'enseignement*

Le Littoral, dans ce graphique, est la seule région où les effectifs du privé (51,70%) sont plus importants que ceux du public (48,30%). Cette situation peut largement s'expliquer par la forte offre d'éducation de cet ordre d'enseignement (61,98%). L'hypothèse de la corrélation entre l'importance de l'offre et les effectifs se conforte par la position en deuxième place du Centre (33,08% des effectifs et 42,82% d'établissements privés). La faible proportion des effectifs de cet ordre d'enseignement dans les régions du Nord (7,75% d'effectifs et 13,73% d'établissements), de l'Adamaoua (12,43% d'effectifs et de l'Est (15,36% d'effectifs et 14,77% d'établissement) ensemble aussi aller

dans le même sens. Par ailleurs, l'enseignement public, parce que plus répandu et plus proche des populations, semble, dans certaines villes, faire concurrence à l'enseignement privé, d'où l'urgence de rationalisation de la création des établissements scolaire pour permettre à l'offre privée de se déployer pour appuyer efficacement les efforts des pouvoirs publics dans l'optimisation de l'encadrement de la jeunesse scolarisable.

I.2 Enseignement secondaire technique

Aperçu

- Effectif total : **383 539** élèves dont **240 701** garçons et **142 838** filles ;
- 21 élèves sur 100 sont de l'enseignement secondaire technique et professionnel ;
- 37 filles sur 100 font l'ETP ;
- La région du Littoral a le plus grand nombre d'élèves de l'ETP (19 sur 100) ;
- L'Adamaoua avec 3,01% des élèves possède le plus petit nombre d'élèves ;
- La section commerciale représente 33, 61% ;
- 60 filles sur 100 sont de la section commerciale ;
- 25 élèves sur 100 sont de l'enseignement privé.

Comme on peut le constater sur la figure ci-dessous, les effectifs de l'Enseignement secondaire technique sont largement inférieurs à ceux de l'Enseignement secondaire général, dans l'ordre du quart. Au fait, l'ETP ne totalise que 21,16% de l'ensemble des élèves de l'Enseignement secondaire contre 78,84% pour l'ESG.

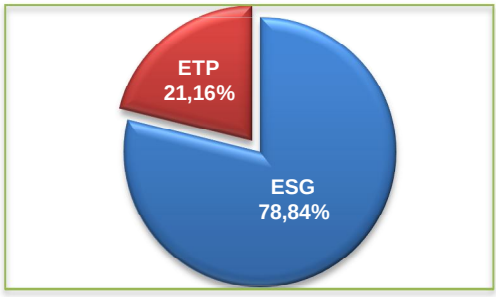
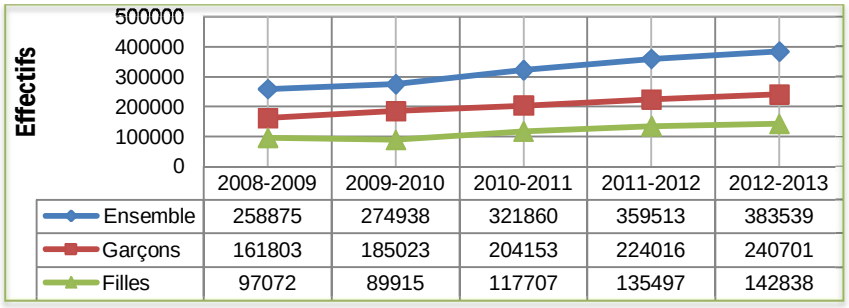


Figure 11 : *Pourcentage des élèves inscrits dans l'enseignement secondaire technique et enseignement général*

Ces effectifs sont en hausse de 37 653 élèves dans l'Enseignement technique, ce qui illustre sans doute le résultat de la volonté des Pouvoirs publics d'orienter davantage de jeunes à l'enseignement technique.



	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Ensemble	258875	274938	321860	359513	383539
Garçons	161803	185023	204153	224016	240701
Filles	97072	89915	117707	135497	142838

Figure 12: *Évolution des effectifs d'élèves de l'ESTP 2008 à 2013*

Le graphique ci-dessus montre que durant les quatre dernières années, les effectifs d'élèves de l'ESTP vont croissants. Le taux d'évolution annuel de 2008/2011 à 2011/2012 est de 08,56% et entre 2010/2011 et 2011/2012 ce même taux est de 11,70%. Il est de 6,68% entre 2011/2012 et 2012/2013. La baisse entre ces deux années est de 1,88%.

I.2.1 Proportion des élèves de l'enseignement secondaire technique selon le sexe

En 2013, les garçons représentent 62,76% des effectifs de l'ESTP contre 37,24% de fille. Par rapport aux effectifs de l'année précédente (62,31%), on remarque un accroissement des effectifs des garçons de près de 0,5%. Ce qui fait un rapport filles/garçons de près de 0,60. Cette tendance est très marquée dans les régions du Sud-Ouest, du Nord-Ouest et l'Adamaoua où les garçons représentent 74,06%, 68,86% et 66,02% respectivement. On note cependant une petite évolution du genre féminin en 2013.

Tableau 9 : *Répartition des effectifs des filles et de garçons de l'ETP dans les régions et indice de parité*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Indice de parité
Adamaoua	33,98	66,02	**0,51**
Centre	42,02	57,98	**0,72**
Est	38,20	61,80	**0,62**
Extrême-Nord	40,77	59,23	**0,69**
Littoral	39,44	60,56	**0,65**
Nord	40,11	59,89	**0,67**
Nord-Ouest	31,14	68,86	**0,45**
Ouest	35,42	64,58	**0,55**
Sud	39,83	60,17	**0,66**
Sud-Ouest	25,94	74,06	**0,35**
Total	**37,24**	**62,76**	**0,59**

L'indice de parité à l'ESTP est inférieur à 1 tant sur le plan national que dans les régions. C'est dire que les filles s'intéressent peu à l'Enseignement technique et professionnel. La région qui présente le plus haut indice de parité

dans l'ESTP est le Centre, avec un indice de parité de 0,72, suivi de l'Extrême-Nord avec 0,69. Le Nord-Ouest et le Sud-Ouest qui ont respectivement 0,45 et 0,35 d'indice de parité sont les régions où l'inscription des filles à l'ESTP est contre toute attente, très faible.

I.2.2 Répartition des élèves de l'Enseignement technique et professionnel selon la région

Il apparaît sur le tableau ci-dessous qui indique la répartition nationale des élèves par genre, que de l'ensemble des effectifs des filles de l'ESTP, trois régions présentent les plus grands effectifs de filles : il s'agit du Centre, du Littoral et de l'Ouest qui ont respectivement 21,71% (21,70% en 2012), 21,81% (21,48% en 2012), et 15,43% (15,30% en 2012). En ce qui concerne les effectifs des garçons, ce sont encore ces mêmes régions qui enregistrent les plus grands effectifs avec 19,93% pour le Littoral; 17,77% pour le Centre et 16,22% pour l'Ouest.

Tableau 10 *: Répartition nationale des élèves de l'ESTP par sexe selon la région*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	2,75	3,17	**3,01**
Centre	21,71	17,77	**19,24**
Est	4,32	4,15	**4,21**
Extrême-Nord	4,95	4,27	**4,52**
Littoral	21,87	19,93	**20,65**
Nord	6,16	5,46	**5,72**
Nord-Ouest	10,57	13,87	**12,64**
Ouest	15,43	16,69	**16,22**
Sud	7,59	6,81	**7,10**
Sud-Ouest	4,66	7,89	**6,68**
National	**100,00**	**100,00**	**100,00**

Le Littoral apparaît en tête dans la répartition des effectifs d'élèves de l'ETP par la région avec 20,65% (19,92% en 2012) d'élèves. Le Centre qui le suit a 19,24% (19,07% en 2012) et de l'Ouest 16,22% (16,02% en 2012). Les plus faibles pourcentages se retrouvent dans les régions de l'Adamaoua, de l'Est et de l'Extrême-Nord qui affichent respectivement 3,01% (3,18% en 2012) ; 4,21% (4,39% en 2012) ; 4,52%.
On note de manière générale les mêmes tendances au cours des deux années 2012 et 2013.

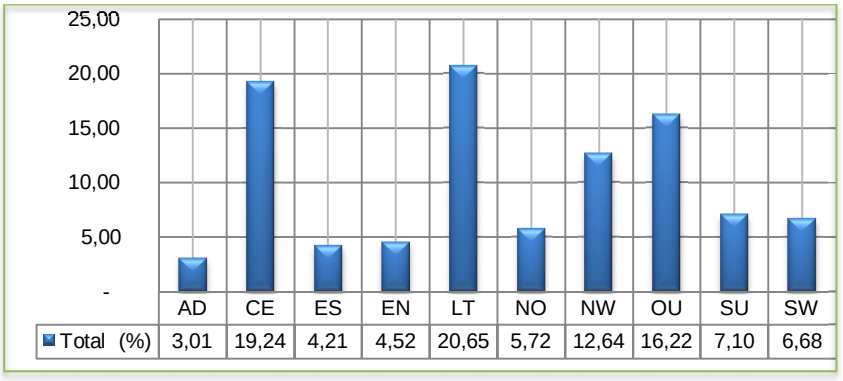


Figure 13: *Répartition nationale des proportions des élèves de l'ESTP selon la région*

I.2.3 Répartition des élèves de l'Enseignement technique et professionnel par année d'études et par cycle

On peut observer sur le tableau ci-dessous que la proportion de filles dans les différentes années d'études, se situe dans l'intervalle de 35% à 40%. C'est en Terminale 42,60% qu'on enregistre le plus de filles. La deuxième année, avec 35,42% reste comme en 2012 l'année d'études qui compte le moins de filles.

Tableau 11: *Répartition des élèves de l'ESTP par année d'études et par cycle.*

Années d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Indice de parité
1ere Année	37,14	62,86	**0,59**
2ème Anné	35,42	64,58	**0,55**
3ème Année	36,40	63,60	**0,57**
4ème Année	35,80	64,20	**0,56**
Cycle 1	**36,25**	**63,75**	**0,57**
2ndeT	38,63	61,37	**0,63**
1ere T	37,83	62,17	**0,61**
Tle T	42,60	57,40	**0,74**
Cycle 2	**39,23**	**60,77**	**0,65**
Total	**37,24**	**62,76**	**0,59**

Quant à l'indice de parité, la classe de Terminale présente le plus grand indice de parité 0,74, ce qui signifie qu'il y a plus de filles dans cette classe que dans toutes les autres années d'études.

La répartition des effectifs par cycle, tel qu'il apparaît sur le graphique ci-dessous montre que le second cycle (39,23%) enregistre, en termes de

proportion, plus de filles que le premier cycle (36,25%). C'est plutôt l'inverse chez les garçons : 63,75% au premier cycle et 60,77% au second.

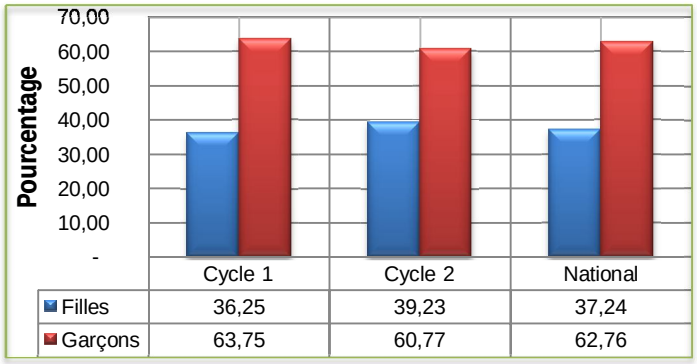


Figure 14 : *Répartition des élèves de l'ETP par sexe et cycle dans l'Enseignement technique*

L'ESTP a deux sections : la section industrielle et la section commerciale. La figure ci-dessous montre la répartition des 383 539 élèves dans ces deux sections : 66,39% à la section industrielle et 33,61% à la section commerciale.

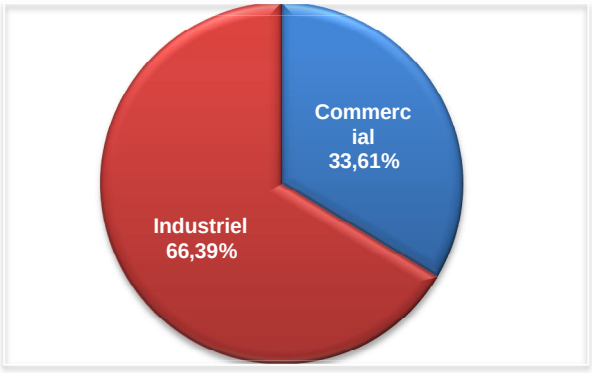


Figure 15: *Répartition des élèves de l'ESTP par section*

I.2.4 Répartition des élèves de l'Enseignement technique suivant le genre

Les filles de l'ESTP optent beaucoup plus pour la section commerciale. Sur le plan national, elles y vont à une proportion de 57,70%. Mais leur concentration est plus forte au second cycle : 61,69% contre 55,55% au premier cycle.

Quant aux garçons de l'ESTP, ils sont plus nombreux 80,68% à la section industrielle par rapport à la section commerciale où on ne les trouve qu'à 19,37%.

Tableau 12: *Répartition des élèves de l'enseignement secondaire technique par genre selon les sections et années d'études*

Année d'étude	Filles (%)		Garçons (%)	
	Commercial	Industriel	Commercial	Industriel
1ère Année	50,34	49,66	18,51	81,49
2ème Année	58,13	41,87	15,06	84,94
3ème Année	58,35	41,65	16,05	83,95
4ème Année	57,55	42,45	16,44	83,56
Cycle 1	**55,55**	**44,45**	**16,66**	**83,34**
2nde	56,94	43,06	20,58	79,42
1ère T	62,20	37,80	23,03	76,97
Terminale T	66,46	33,54	34,76	65,24
Cycle 2	**61,69**	**38,31**	**24,93**	**75,07**
National	**57,70**	**42,30**	**19,32**	**80,68**

Le tableau ci-dessous montre la répartition des élèves de l'ESTP par genre selon les sections. Il y apparaît que la région du Sud-Ouest avec 75 filles dans la section commerciale sur 100 rassemble la plus grande proportion de filles dans l'enseignement secondaire technique.

Les régions du Sud (88,14%) et Ouest (89,36%) sont les régions ayant les plus grandes proportions de garçons dans la section industrielle de l'enseignement technique.

Tableau 13: *Répartition des élèves de l'enseignement secondaire technique par genre selon les sections*

Régions	Filles (%)		Garçons (%)	
	Commercial	Industriel	Commercial	Industriel
Adamaoua	71,73	28,27	29,13	70,87
Centre	44,18	55,82	16,76	83,24
Est	63,04	36,96	14,35	85,65
Extrême-Nord	53,03	46,97	18,42	81,58
Littoral	61,26	38,74	26,76	73,24
Nord	72,12	27,88	22,52	77,48
Nord-Ouest	67,45	32,55	22,48	77,52
Ouest	49,53	50,47	10,64	89,36
Sud	61,55	38,45	11,86	88,14
Sud-Ouest	75,43	24,57	22,47	77,53
Total	**57,70**	**42,30**	**19,32**	**80,68**

I.2.5 Répartition des élèves de l'Enseignement technique commercial

La section commerciale compte 128 924 élèves dont 63,93% de filles contre 36,07% de garçons. Le premier cycle compte plus de filles que le second cycle.

Tableau 14: *Répartition des élèves de la section commerciale par année d'études*

Années d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Indice de parité
1ere Année	61,65	38,35	**1,61**
2ème Année	67,93	32,07	**2,12**
3ème Année	67,54	32,46	**2,08**
4ème Année	66,12	33,88	**1,95**
Cycle 1	**65,48**	**34,52**	**1,90**
2nde T	63,52	36,48	**1,74**
1ère T	62,17	37,83	**1,64**
Terminale T	58,66	41,34	**1,42**
Cycle 2	**61,51**	**38,49**	**1,60**
Ensemble	**63,93**	**36,07**	**1,77**

Dans l'ensemble, l'indice de parité ici est supérieur à 1 et est plus accentué au premier cycle où il est de 1,9 contre 1,60 au second cycle.

Au niveau des années d'études, cet indice de parité est au-dessus de 2 en 2e et 3e année.

On peut voir sur le tableau ci-dessous comment les élèves de la section commerciale sont répartis dans les régions. Il y apparaît une nette domination des filles sur les garçons. Cette domination est plus prononcée dans le Sud où l'indice de parité est de 3,44.

Tableau 15: *Répartition des élèves de la section commerciale par région*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Indice de parité
Adamaoua	55,90	44,10	**1,27**
Centre	65,64	34,36	**1,91**
Est	73,08	26,92	**2,72**
Extrême-Nord	66,47	33,53	**1,98**
Littoral	59,85	40,15	**1,49**
Nord	68,21	31,79	**2,15**
Nord-Ouest	57,56	42,44	**1,36**
Ouest	71,86	28,14	**2,55**
Sud	77,45	22,55	**3,44**
Sud-Ouest	54,04	45,96	**1,18**
Total	**63,93**	**36,07**	**1,77**

I.2.6 Répartition des élèves de l'Enseignement technique industriel

Si les filles sont majoritaires à la section commerciale de l'ESTP, ce sont les garçons qui sont les nombreux à la section industrielle. Ils représentent 76,27% des élèves inscrits dans cette section. La classe de Terminale est celle qui compte le plus de filles soit un pourcentage de 27,61%. C'est le même constat qui se dégage de cette répartition des élèves par année d'études. C'est en Terminale qu'on retrouve le plus de filles (27,61) par rapport aux garçons.

Tableau 16: *Répartition des élèves de l'enseignement technique industriel par année d'étude*

Années d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Indice de parité
1ere Année	26,48	73,52	**0,36**
2ème Année	21,28	78,72	**0,27**
3ème Année	22,12	77,88	**0,28**
4ème Année	22,08	77,92	**0,28**
Cycle 1	**23,27**	**76,73**	**0,30**
2nde T	25,45	74,55	**0,34**
1ère T	23,01	76,99	**0,30**
Terminale T	27,61	72,39	**0,38**
Cycle 2	**24,78**	**75,22**	**0,33**
Total	**23,73**	**76,27**	**0,31**

Dans aucune année d'étude l'indice de parité n'atteint 0,40. Bien que ce soit la même tendance dans les régions, on doit remarquer que les régions du Sud-Ouest et du Nord-Ouest sont les deux régions où on trouve les plus basses proportions des filles par rapport aux garçons contrairement à l'enseignement général.

Tableau 17 : *Répartition des élèves de l'enseignement technique industriel par région*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Indice de parité
Adamaoua	17,03	82,97	**0,21**
Centre	32,71	67,29	**0,49**
Est	21,06	78,94	**0,27**
Extrême-Nord	28,38	71,62	**0,40**
Littoral	25,62	74,38	**0,34**
Nord	19,42	80,58	**0,24**
Nord-Ouest	15,96	84,04	**0,19**
Ouest	23,65	76,35	**0,31**
Sud	22,41	77,59	**0,29**
Sud-Ouest	9,99	90,01	**0,11**
National	**23,73**	**76,27**	**0,31**

I.2.7 Proportion des élèves de l'Enseignement technique par ordre d'enseignement

La répartition l'ensemble des élèves de l'Enseignement secondaire technique suivant l'ordre d'enseignement, telle qu'il apparaît sur la figure ci-dessous, montre que les 383 539 élèves qu'enregistre l'ESTP en 2012/2013, le privé en compte 102 088, soit un pourcentage de 26,62% contre 73,38% pour le public. Les raisons de cette faible offre du privé sont sans doute à chercher dans le coût de construction et de mise en fonctionnement des ateliers, ce qui en conséquence rend la formation plus chère, au-dessus de la bourse de la plupart des parents.

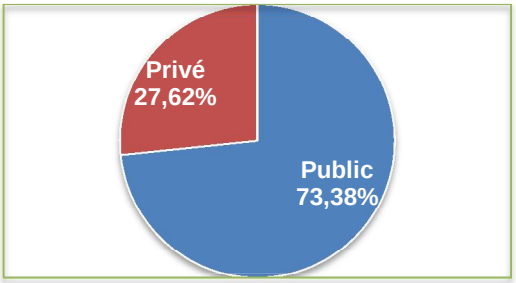


Figure 16: *Répartition des élèves de l'enseignement secondaire technique suivant l'ordre*

I.2.8 Répartition des élèves de l'enseignement secondaire technique anglophone Public et Privé

Les élèves de l'ESTP anglophone se répartissent en 70,44% de garçons et 29,56% de filles. Avec un indice de parité de 1,78, la région du Centre enregistre plus de filles que toutes les autres régions. Les régions anglophones (le Sud-Ouest et le Nord-Ouest) présentent cependant le moins de filles.

Tableau 18 : *Répartition de l'ensemble des élèves de l'ESTP Anglophone Public et privé par régions suivant le genre*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Indice de parité
Adamaoua	-	-	-
Centre	64,05	35,95	1,78
Est	43,88	56,12	0,78
Extrême-Nord	-	-	-
Littoral	26,48	73,52	0,36
Nord	-	-	-
Nord-Ouest	31,01	68,99	0,45
Ouest	-	-	-
Sud	-	-	-
Sud-Ouest	25,94	74,06	0,35
National	**29,56**	**70,44**	**0,42**

Dans presque toutes les années d'études de l'ESTP anglophone, le nombre de fille est deux fois inférieur à celui des garçons car, dans l'ensemble, l'indice de parité est inférieur à 0,5. On retrouve plus de garçons en 1ère T.

Tableau 19 : *Répartition de l'ensemble des élèves de l'ESTP Anglophone Public et privé par années d'étude suivant le genre*

Années d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Indice de parité
1ère Année T	29,32	70,68	**0,41**
2eme Année T	28,45	71,55	**0,40**
3eme Année T	30,83	69,17	**0,45**
4eme Année T	28,80	71,20	**0,40**
Cycle 1	**29,33**	**70,67**	**0,42**
2nde T	34,05	65,95	**0,52**
1ère T	25,60	74,40	**0,34**
Terminale T	28,68	71,32	**0,40**
Cycle 2	**30,15**	**69,85**	**0,43**
Total	**29,56**	**70,44**	**0,42**

I.2.9 Répartition de l'ensemble des élèves de l'ESTP Anglophone Public (dans les commentaires on parle aussi du privé)

Les élèves de l'ESTP anglophone ne se retrouvent que dans quelques régions : le public dans trois régions (Est, Nord-Ouest et Sud-Ouest) et le privé dans trois régions (Centre, Nord-Ouest et Sud-Ouest)

On constate que très peu de filles dans les régions du Sud-Ouest et du Nord-Ouest vont à l'ESTP anglophone, car ces deux régions dans le public représentent moins de 30% des effectifs par rapport aux garçons, alors que dans le privé, elles représentent un pourcentage de près de 44% ; soit près du double de ceux dans l'enseignement public. La plus grande proportion des filles à l'ESTP se retrouve dans le privé au Centre où on a 64 filles sur 100 élèves.

Tableau 20 : *Répartition de l'ensemble des élèves de l'ESTP Anglophone Public par régions suivant le genre*

Régions	Public			Privé		
	Filles (%)	Garçons (%)	Indice de parité	Filles (%)	Garçons(%)	Indice de parité
Adamaoua	-	-	-	-	-	-
Centre	-	-	-	64,05	35,95	1,78
Est	43,88	56,12	0,78	-	-	-
Extrême-Nord	-	-	-	-	-	-
Littoral	-	-	-	-	-	-
Nord	-	-	-	-	-	-
Nord-Ouest	28,42	71,58	0,40	44,43	55,57	0,80
Ouest	-	-	-	-	-	-
Sud	-	-	-	-	-	-
Sud-Ouest	22,54	77,46	0,29	43,04	56,96	0,76
National	**26,35**	**73,65**	**0,36**	**38,85**	**61,15**	**0,64**

De manière générale, les filles sont moins nombreuses à l'ESTP que les garçons. L'indice de parité dans le public est inférieur à 0,5, ce qui montre que sur 100 élèves, moins de la moitié (36) sont des filles. Dans le privé, on a environ deux fois plus de filles que dans le public.

Tableau 21 : *Répartition de l'ensemble des élèves de l'ESTP Anglophone Public par années d'études suivant le genre*

Années d'études	Public			Privé		
	Filles (%)	Garçons (%)	Indice de parité	Filles (%)	Garçons (%)	Indice de parité
1ère Année T	25,43	74,57	**0,34**	47,03	52,97	**0,89**
2ème Année T	24,94	75,06	**0,33**	44,47	55,53	**0,80**
3ème Année T	27,81	72,19	**0,39**	41,91	58,09	**0,72**
4ème Année T	26,63	73,37	**0,36**	35,30	64,70	**0,55**
Cycle 1	**26,11**	**73,89**	**0,35**	**41,90**	**58,10**	**0,72**
2nde T	24,85	75,15	**0,33**	48,44	51,56	**0,94**
1ère T	28,20	71,80	**0,39**	20,78	79,22	**0,26**
Terminale T	31,09	68,91	**0,45**	25,80	74,20	**0,35**
Cycle 2	**27,15**	**72,85**	**0,37**	**34,84**	**65,16**	**0,53**
Total	**26,35**	**73,65**	**0,36**	**38,85**	**61,15**	**0,64**

I.2.10 Répartition des élèves de l'enseignement secondaire technique francophone Public

À l'ESTP francophone, on a une moyenne de 37 filles sur 100 dans le public conte 45 sur 100 dans le privé. Le plus grand nombre de filles dans l'ESTP francophone public se retrouve à l'Extrême-Nord qui affiche 41 filles sur 100. Dans le Sud-Ouest il n'y a pas un seul élève dans l'enseignement secondaire technique francophone public.

Tableau 22 : *Répartition de l'ensemble des élèves de l'ESTP Francophone Public par régions suivant le genre*

Régions	Public			Privé		
	Filles (%)	Garçons (%)	Indice de parité	Filles (%)	Garçons (%)	Indice de parité
Adamaoua	33,45	66,55	**0,50**	42,77	57,23	**0,75**
Centre	37,70	62,30	**0,61**	52,09	47,91	**1,09**
Est	39,10	60,90	**0,64**	26,70	73,30	**0,36**
Extrême-Nord	41,33	58,67	**0,70**	12,50	87,50	**0,14**
Littoral	35,34	64,66	**0,55**	45,52	54,48	**0,84**
Nord	39,95	60,05	**0,67**	50,15	49,85	**1,01**
Nord-Ouest	32,73	67,27	**0,49**	-	-	**-**
Ouest	34,57	65,43	**0,53**	37,84	62,16	**0,61**
Sud	38,70	61,30	**0,63**	45,14	54,86	**0,82**
Sud-Ouest	-	-	**-**	-	-	**-**
National	**37,10**	**62,90**	**0,59**	**45,13**	**54,87**	**0,82**

Un regard sur la répartition des filles dans les cycles d'études montre que les cycles 1 et 2 de l'enseignement secondaire technique francophone public

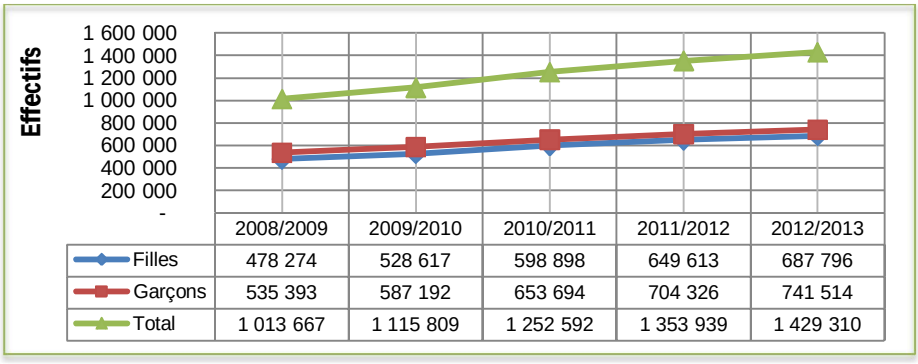
présentent sensiblement le même nombre de filles (37) et de garçons (63). Au privé, les filles sont plus nombreuses que les garçons au cycle 2 où on trouve une forte concentration en Tle T(53,09%).

Tableau 23 : *Répartition de l'ensemble des élèves de l'ESTP Francophone Public par années d'études suivant le genre*

Années d'études	Public			Privé		
	Filles (%)	Garçons (%)	Indice de parité	Filles (%)	Garçons (%)	Indice de parité
1ère Année T	38,60	61,40	**0,63**	42,40	57,60	**0,74**
2ème Année T	36,31	63,69	**0,57**	43,44	56,56	**0,77**
3ème Année T	37,23	62,77	**0,59**	42,39	57,61	**0,74**
4ème Année T	36,41	63,59	**0,57**	41,44	58,56	**0,71**
Cycle 1	37,28	62,72	**0,59**	42,30	57,70	**0,73**
2nde T	36,25	63,75	**0,57**	47,50	52,50	**0,90**
1ère T	36,36	63,64	**0,57**	44,38	55,62	**0,80**
Terminale T	37,77	62,23	**0,61**	53,09	46,91	**1,13**
Cycle 2	36,65	63,35	**0,58**	47,60	52,40	**0,91**
Total	37,10	62,90	**0,59**	**45,13**	**54,87**	**0,82**

I.3 Enseignement secondaire général

Au courant de l'année scolaire 2012/2013, **1 429 310** élèves se sont inscrits à l'ESG ce sui représente une proportion de **78,84%** de l'effectif global du secondaire. Le graphique ci-dessous montre que le nombre d'élèves va crescendo. Le taux d'augmentation entre 2011/20112 et 2012/2013 est de 05,57% sur l'ensemble, 05,88% chez les filles et 05,28% chez les garçons. De 2008/2009 à 2012/2013, le taux moyen annuel d'évolution est de 09,51% pour les filles, 08,48% pour les garçons et 08,97% pour l'ensemble.



	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Filles	478 274	528 617	598 898	649 613	687 796
Garçons	535 393	587 192	653 694	704 326	741 514
Total	1 013 667	1 115 809	1 252 592	1 353 939	1 429 310

Figure 17 : *Évolution des élèves du secondaire général suivant l'année et le sexe sur les cinq dernières années.*

La répartition des effectifs d'élèves de l'ESG par sous-systèmes montre que les Francophones sont plus nombreux avec 75,23% des effectifs contre

24,77% pour les Anglophones. Par rapport à l'année précédente, on constate une évolution de 0,33% de la proportion des élèves du sous-système anglophone. On peut ainsi déduire que de plus en plus, les parents francophones scolarisent leurs enfants dans le sous système anglophone.

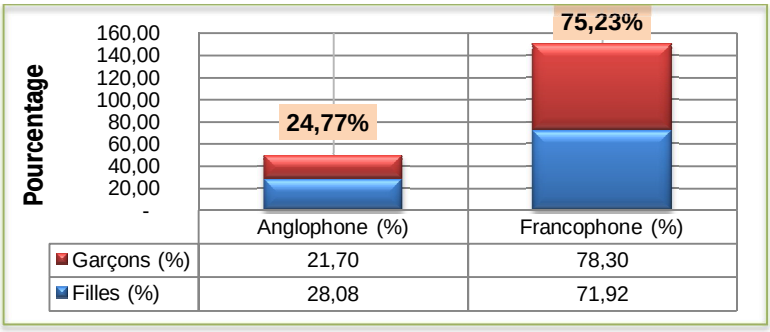


Figure 18 : *Proportions des élèves de l'ESG par sous-système*

I.3.1. Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire général selon le sexe

On enregistre plus de garçons 51,88% que de filles 48,12% à l'ESG. Le rapport filles/garçons qui est de 0,93 a connu une augmentation de 0,01 par rapport à celui de l'an précédente. Mais au niveau des régions, il apparaît que dans l'Extrême-Nord et le Nord, les effectifs des garçons écrasent ceux des filles. En effet, le rapport filles/garçons est de 0,40 pour l'Extrême-Nord et 0,46 pour le Nord. Ceci suffit pour conclure la sous scolarisation de la fille dans ces régions. Dans les régions du Centre, du Littoral, de l'Ouest, du Sud-Ouest et du Nord-Ouest, les rapports filles/garçons est respectivement de 1,01 ; 1,08 ; 1,11 ; 1,16 et 1,28 et indique la forte scolarisation de la fille dans ces régions.

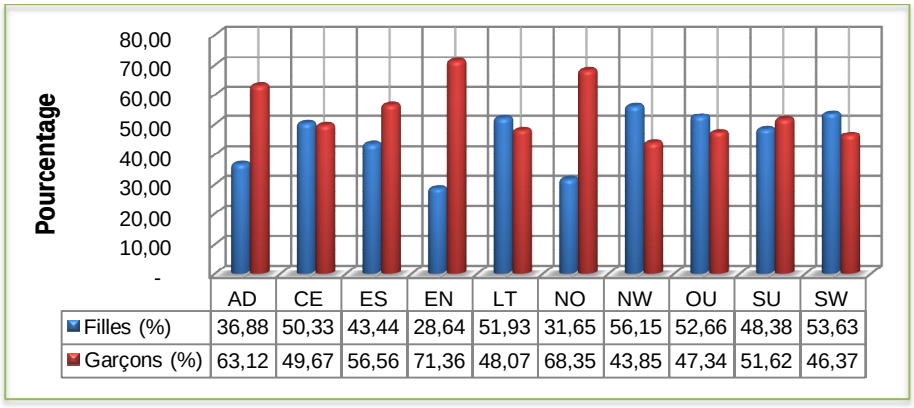


Figure 19 : *Proportions par région des élèves du secondaire général suivant le sexe*

I.3.2. Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire général selon la région

Tableau 24 : *Proportions des élèves du secondaire général par sexe et région*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	2,28	3,61	2,97
Centre	22,51	20,60	21,52
Est	2,82	3,40	3,12
Extrême-Nord	5,71	13,20	9,60
Littoral	18,78	16,12	17,40
Nord	3,61	7,22	5,48
Nord-Ouest	13,12	9,50	11,24
Ouest	17,16	14,31	15,68
Sud	4,10	4,06	4,08
Sud-Ouest	9,92	7,96	8,90
Cameroun	100,00	100,00	100,00

Le tableau ci-haut montre que le Centre, avec 21,52% de l'effectif total est la première région qui enregistre le plus d'élèves de l'ESG. Le Littoral, avec 17,40% et l'Ouest avec 15,68% le suivent. Au bas de l'échelle se trouvent trois régions avec moins de 5% chacune. Il s'agit de l'Adamaoua (2,97%), de l'Est (3,12%) et du Sud (4,08%).

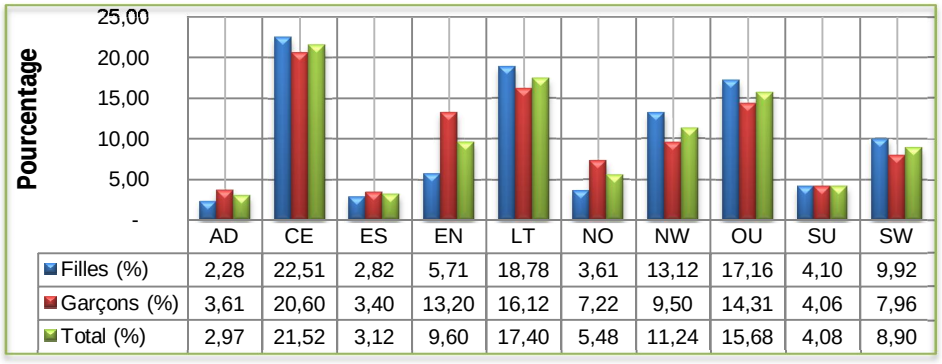


Figure 20 : *Proportions des élèves du secondaire général par région*

On peut observer sur l'histogramme ci-dessus une inégale répartition des élèves de l'Enseignement secondaire général suivant les régions. Par exemple, entre l'Adamaoua et le Centre il y a un gap de 18,73%.

I.3.3. Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire général par ordre d'enseignement

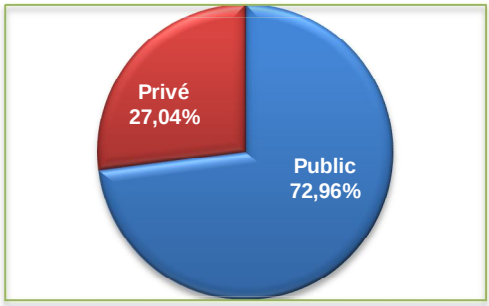


Figure 21 : *Proportion des effectifs ESG selon l'ordre d'enseignement*

Les effectifs de l'ESG sont à 72,96% du public et 27,04% du privé. Ce grand déséquilibre entre le public et le privé se reproduit dans les régions, sauf dans le Littoral où on observe un rapprochement entre les effectifs du privé (49,64%) et du public (50,36%). Il est à remarquer les très faibles effectifs du privé dans les régions de l'Extrême-Nord (4,57%) et du Nord (9,48%).

Tableau 25 : *Proportions par région des élèves du secondaire général suivant l'ordre et le sexe*

Régions	Public			Privé		
	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	82,77	87,47	**85,74**	17,23	12,53	**14,26**
Centre	64,62	67,03	**65,82**	35,38	32,97	**34,18**
Est	78,27	84,66	**81,88**	21,73	15,34	**18,12**
Extrême-Nord	93,26	96,29	**95,43**	6,74	3,71	**4,57**
Littoral	50,39	50,32	**50,36**	49,61	49,68	**49,64**
Nord	86,79	92,25	**90,52**	13,21	7,75	**9,48**
Nord-Ouest	73,64	73,73	**73,68**	26,36	26,27	**26,32**
Ouest	81,53	81,83	**81,67**	18,47	18,17	**18,33**
Sud	86,73	87,97	**87,37**	13,27	12,03	**12,63**
Sud-Ouest	67,80	70,61	**69,10**	32,20	29,39	**30,90**
National	**70,49**	**75,25**	**72,96**	**29,51**	**24,75**	**27,04**

Il n'y a pas de grand déséquilibre entre les filles et les garçons tant dans le public que dans le privé. Cependant, alors que les garçons sont majoritaires dans le public, ce sont les filles qui le sont dans le privé.

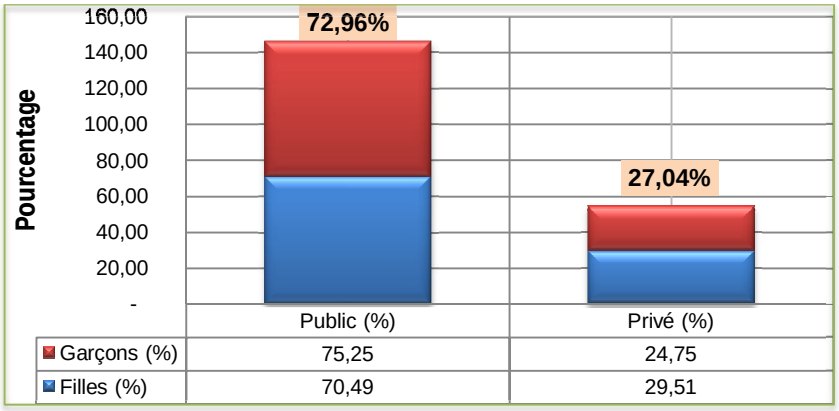


Figure 22 : *Proportions des élèves du secondaire général suivant l'ordre*

I.3.4. Enseignement secondaire général anglophone

I.3.4.a Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire général anglophone selon le sexe

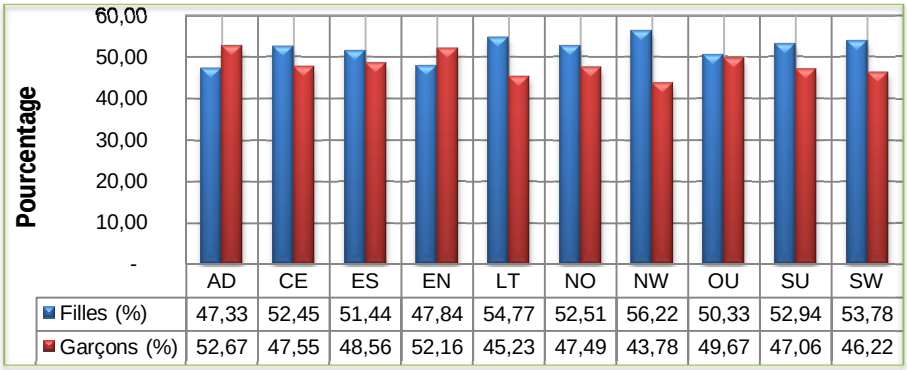
Les effectifs de l'ESG anglophone représentent 24,77% des effectifs de l'ESG. Le tableau ci-dessous montre la répartition de ces effectifs par région selon le sexe.

Tableau 26 : *Proportions par région des élèves de l'ESG anglophone suivant le sexe*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)
Adamaoua	47,33	52,67
Centre	52,45	47,55
Est	51,44	48,56
Extrême-Nord	47,84	52,16
Littoral	54,77	45,23
Nord	52,51	47,49
Nord-Ouest	56,22	43,78
Ouest	50,33	49,67
Sud	52,94	47,06
Sud-Ouest	53,78	46,22
Cameroun	54,55	45,45

On peut constater qu'à l'ESG anglophone, les filles, avec 54,55% des effectifs sont légèrement supérieurs aux garçons qui sont à 45,45% d'effectifs. Cette supériorité des effectifs des filles s'observe aussi dans les régions, sauf dans l'Adamaoua et l'Extrême-Nord. Les filles y sont respectivement à 47,33% et 47,84% des effectifs.

I.3.4.b Répartition des élèves de l'ESG anglophone selon la région

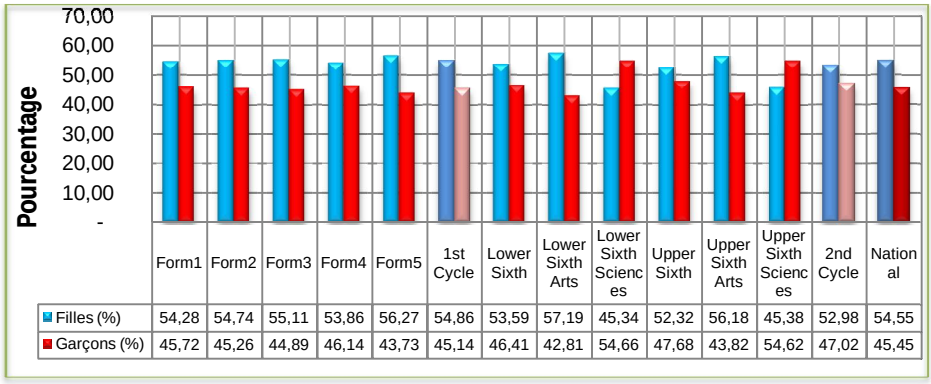


	AD	CE	ES	EN	LT	NO	NW	OU	SU	SW
Filles (%)	47,33	52,45	51,44	47,84	54,77	52,51	56,22	50,33	52,94	53,78
Garçons (%)	52,67	47,55	48,56	52,16	45,23	47,49	43,78	49,67	47,06	46,22

Figure 23 : *Proportions par région des élèves de l'ESG anglophone public et privé suivant le sexe*

Le Nord-Ouest et le Sud-Ouest concentrent plus de 75% des effectifs de l'ESG anglophone. Les autres régions se répartissent le reste et parmi elles, trois régions seulement d'expression francophone enregistre des effectifs. Il s'agit du Littoral, du Centre et de l'Ouest. Les trois régions du Septentrion, le Sud et l'Est, avec chacune moins de 1% des effectifs, sont des régions où on retrouve les moins d'élèves anglophones.

I.3.4.c Répartition des élèves de l'ESG anglophone par année d'études



	Form1	Form2	Form3	Form4	Form5	1st Cycle	Lower Sixth	Lower Sixth Arts	Lower Sixth Sciences	Upper Sixth	Upper Sixth Arts	Upper Sixth Sciences	2nd Cycle	National
Filles (%)	54,28	54,74	55,11	53,86	56,27	54,86	53,59	57,19	45,34	52,32	56,18	45,38	52,98	54,55
Garçons (%)	45,72	45,26	44,89	46,14	43,73	45,14	46,41	42,81	54,66	47,68	43,82	54,62	47,02	45,45

Figure 24 : *Proportions par année d'études des élèves inscrits d'ESG anglophone public et privé suivant le sexe*

Sur la figure ci-haut, on peut constater que les filles sont majoritaires dans toutes les années d'études, sauf dans les séries scientifiques du Lower sixth et de l'Upper sixth où les filles sont minoritaires à 45,34% et 45,38% respectivement. Dans les classes artistiques et autres, le rapport filles/garçons tourne autour de 1,24 alors qu'il est de 0,83 dans les classes scientifiques.

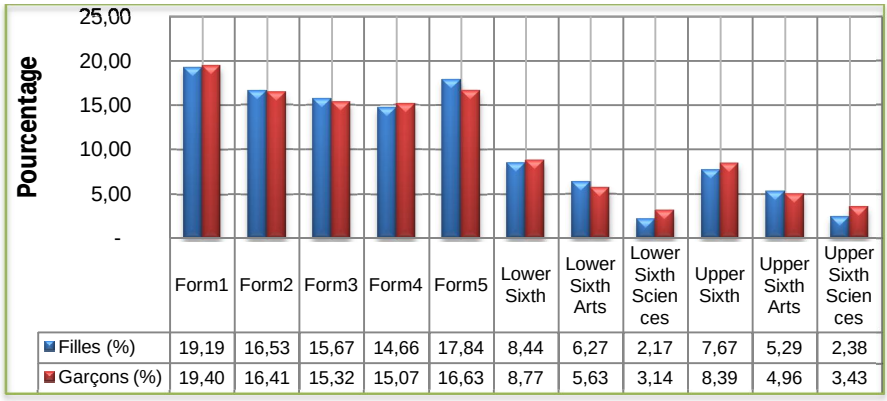


Figure 25 : *Proportions des élèves à l'ESG anglophone par sexe suivant les années d'études*

En ce qui concerne la répartition des élèves de l'ESG anglophone par cycle, on en trouve plus au premier (83,41%) contre (16,59%) au second cycle. Il faut alors s'attendre à un faible taux de transition entre les deux cycles.

Tableau 27 : *Proportions des élèves d'ESG anglophone par sexe et années d'études*

Années d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Form1	19,19	19,40	**19,29**
Form2	16,53	16,41	**16,48**
Form3	15,67	15,32	**15,51**
Form4	14,66	15,07	**14,85**
Form5	17,84	16,63	**17,29**
1st Cycle	**83,89**	**82,84**	**83,41**
Lower Sixth	**8,44**	**8,77**	**8,59**
Lower Sixth Arts	6,27	5,63	**5,98**
Lower Sixth Sciences	2,17	3,14	**2,61**
Upper Sixth	**7,67**	**8,39**	**8,00**
Upper Sixth Arts	5,29	4,96	**5,14**
Upper Sixth Sciences	2,38	3,43	**2,86**
2nd Cycle	**16,11**	**17,16**	**16,59**
Ensemble	**100,00**	**100,00**	**100,00**

I.3.4.d Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire général anglophone par ordre d'enseignement

Tableau 28 : *Proportions par région des élèves de l'ESG anglophone suivant l'ordre d'enseignement et le sexe*

Régions	Public			Privé		
	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	72,80	73,16	72,99	27,20	26,84	27,01
Centre	52,93	53,83	53,36	47,07	46,17	46,64
Est	71,33	73,48	72,37	28,67	26,52	27,63
Extrême-Nord	99,62	99,53	99,57	0,38	0,47	0,43
Littoral	61,44	62,86	62,08	38,56	37,14	37,92
Nord	68,56	72,81	70,58	31,44	27,19	29,42
Nord-Ouest	72,81	72,83	72,82	27,19	27,17	27,18
Ouest	82,90	82,47	82,68	17,10	17,53	17,32
Sud	97,47	96,46	96,99	2,53	3,54	3,01
Sud-Ouest	67,03	69,99	68,40	32,97	30,01	31,60
Cameroun	69,23	70,38	69,75	30,77	29,62	30,25

Avec 69,75% d'élèves de l'ESG anglophone, le public affirme sa suprématie sur le privé qui ne compte que 30,25% des effectifs.

Au niveau des régions, le même écart est observé sauf dans le Centre où on observe un rapprochement entre le public 53,36% et le privé 46,64%. Seulement que dans les régions du Sud et de l'Extrême-Nord qui ont respectivement 3,01% et 0,43% d'effectifs, le privé anglophone est très rare.

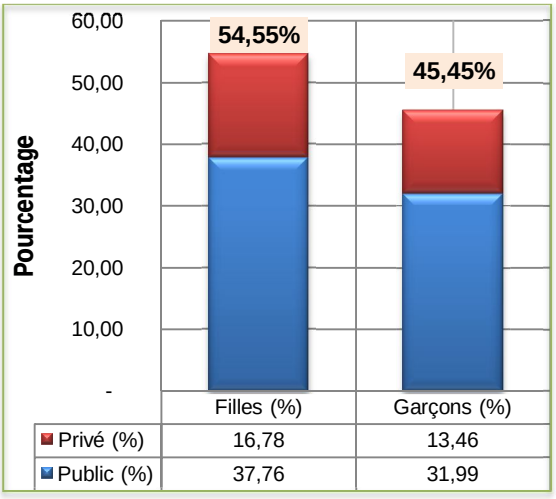


Figure 26 : *Proportions des élèves d'ESG anglophone suivant l'ordre et le sexe*

I.3.5. Enseignement secondaire général francophone

I.3.5.a Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire général francophone selon le sexe

Les élèves de l'ESG francophone représentent 75,23% de l'ensemble des élèves de l'ESG. Le tableau qui suit montre leur répartition selon le sexe.

Tableau 29 : *Proportions par région des élèves d'ESG francophone suivant le sexe*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)
Adamaoua	35,97	64,03
Centre	50,12	49,88
Est	42,96	57,04
Extrême-Nord	28,41	71,59
Littoral	51,61	48,39
Nord	31,21	68,79
Nord-Ouest	54,22	45,78
Ouest	52,83	47,17
Sud	48,20	51,80
Sud-Ouest	51,17	48,83
Cameroun	**46,00**	**54,00**

Du point de vue genre, l'ESG francophone présente dans l'ensemble 46% de filles et 54% de garçons. Ce relatif équilibre s'estompe dans les régions du Septentrion où on observe une faible représentativité des filles. Des efforts pour la scolarisation de la jeune fille dans ces régions restent nécessaires. On remarque par ailleurs que dans les régions du Nord-Ouest, de l'Ouest, du Littoral, du Sud-Ouest et du Centre, le rapport fille/garçon est supérieur ou égal à 1,00.

I.3.5.b Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire général francophone selon la région

Tableau 30 : *Proportions des élèves d'ESG francophone selon la région*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	2,84	4,31	**3,63**
Centre	28,42	24,09	**26,08**
Est	3,65	4,13	**3,91**
Extrême-Nord	7,78	16,71	**12,61**
Littoral	23,31	18,62	**20,78**
Nord	4,84	9,10	**7,14**
Nord-Ouest	0,63	0,46	**0,54**
Ouest	22,30	16,96	**19,41**
Sud	5,47	5,01	**5,22**
Sud-Ouest	0,76	0,62	**0,68**
Cameroun	**100,00**	**100,00**	**100,00**

Il découle du tableau ci-dessus que le Centre, avec 26,08% d'effectif, est la région qui a le plus d'effectif ici. Le Littoral et l'Ouest qui le suivent ont respectivement (20,78%) et (19,41%). Hormis les régions anglophones qui ont les plus faibles effectifs avec 0,54% pour le Nord-Ouest et 0,68% pour le Sud-Ouest, deux régions d'expression francophone s'affichent au bas de l'échelle avec de très faibles effectifs. Il s'agit de l'Adamaoua 3,63% et l'Est 3,91%.

I.3.5.c Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire général francophone par années d'études et cycles

Tableau 31: *Proportions des élèves d'ESG francophone par sexe et année d'études*

Années d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
6ème	**18,44**	**18,17**	**18,29**
6ème Classique	18,43	18,16	**18,29**
6ème Bilingue	0,01	0,01	**0,01**
5ème	**15,36**	**15,26**	**15,31**
5ème Classique	15,36	15,26	**15,30**
5ème Bilingue	0,003	0,004	**0,004**
4ème	**15,39**	**15,44**	**15,42**
4ème Allemand	5,99	6,38	**6,20**
4ème Espagnol	8,79	8,45	**8,61**
4ème Bilingue	0,01	0,01	**0,01**
4ème Autres	0,60	0,60	**0,60**
3ème	**18,75**	**17,97**	**18,33**
3ème Allemand	7,12	7,33	**7,24**
3ème Espagnol	11,00	10,07	**10,50**
3ème Bilingue	0,05	0,03	**0,04**
3ème Autres	0,58	0,54	**0,56**
1er Cycle	**67,95**	**66,84**	**67,35**
2nde	**9,46**	**9,87**	**9,68**
2nde Allemand	2,28	2,06	**2,16**
2nde Espagnol	3,22	2,70	**2,94**
2nde C	3,62	4,86	**4,29**
2nde Autres	0,34	0,25	**0,29**
1ère	**13,77**	**14,10**	**13,95**
1ère Allemand	3,46	2,73	**3,06**
1ère Espagnol	4,55	3,51	**3,99**
1ère C	0,98	2,30	**1,69**
1ère D	4,40	5,25	**4,86**
1ère TI	0,03	0,07	**0,05**
1ère Autres	0,35	0,25	**0,29**
Terminale	**8,83**	**9,20**	**9,03**
Terminale Allemand	2,09	1,62	**1,84**
Terminale Espagnol	2,80	2,10	**2,42**
Terminale C	0,80	1,86	**1,37**
Terminale D	2,87	3,42	**3,17**
Terminale TI	0,01	0,02	**0,02**
Terminale Autres	0,26	0,18	**0,22**
2nd Cycle	**32,05**	**33,16**	**32,65**
Ensemble	**100,00**	**100,00**	**100,00**

Le tableau ci-dessus, en présentant les effectifs de chaque année d'études sur l'ensemble des effectifs de l'ESG francophone, montre que le premier cycle, avec 67,35% des effectifs contre 32,65% pour le 2nd cycle, concentre le gros des effectifs. Cela augure un faible taux de transition.

Lorsqu'on se situe dans le premier cycle, on constate que deux années d'études concentrent plus d'effectifs. Il s'agit de la 3ème (18,33%) et de la 6ème (18,29%). Ceci s'expliquerait par le fait que le taux d'admission au secondaire est élevé tandis que le taux de transition du 1er au 2nd Cycle est très faible. En outre, l'examen BEPC qui se passe en Troisième constitue un filtre, même si l'entrée en 2nde n'est pas conditionnée par cet examen. On peut aussi remarquer que le pourcentage des élèves qui choisissent l'Espagnol dès la quatrième comme 2ème langue étrangère est de 18,52% contre 14,64% pour les autres options confondues.

Par contre dans le 2nd cycle, les élèves sont plus concentrés en classe de 1ère (13,95%). Ceci est sans doute dû à l'examen Probatoire qui joue un rôle de filtre pour l'entrée en Terminale.

On trouve une forte concentration des effectifs dans les séries A4 Espagnol (09,35%) suivie de la série D (08,03%).

Cependant, le cycle bilingue qui est en expérimentation représente seulement 0,0006% de l'effectif global.

I.3.5.d Répartition des élèves de l'Enseignement secondaire général francophone par ordre d'enseignement

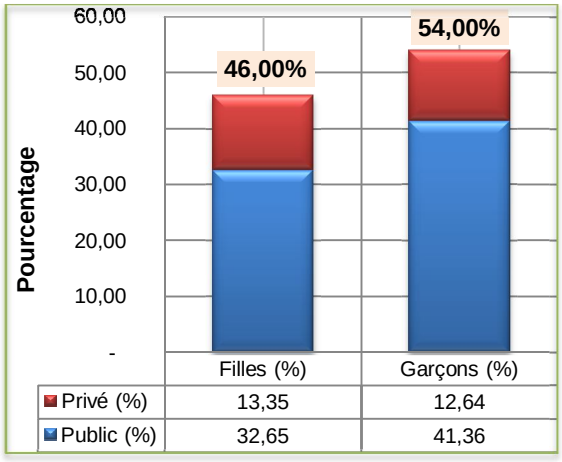


Figure 27 *: Proportions des élèves de l'ESG francophone suivant l'ordre d'enseignement*

Les effectifs de l'ESG francophone sont plus importants dans le public 74,01% que dans le privé 25,99%. Par ailleurs, le public compte plus de garçons que de filles, alors que dans le privé la situation est inverse.

Tableau 32 : *Proportions des élèves de l'ESG francophone suivant l'ordre d'enseignement*

Régions	Public			Privé		
	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	83,91	88,50	**86,85**	16,09	11,50	**13,15**
Centre	65,80	68,24	**67,02**	34,20	31,76	**32,98**
Est	78,77	85,24	**82,46**	21,23	14,76	**17,54**
Extrême-Nord	93,13	96,27	**95,37**	6,87	3,73	**4,63**
Littoral	49,06	48,99	**49,03**	50,94	51,01	**50,97**
Nord	87,43	92,53	**90,94**	12,57	7,47	**9,06**
Nord-Ouest	96,81	96,57	**96,70**	3,19	3,43	**3,30**
Ouest	81,43	81,78	**81,60**	18,57	18,22	**18,40**
Sud	86,27	87,68	**87,00**	13,73	12,32	**13,00**
Sud-Ouest	81,01	80,32	**80,67**	18,99	19,68	**19,33**
Cameroun	**70,98**	**76,60**	**74,01**	**29,02**	**23,40**	**25,99**

Dans les régions, les effectifs du public sont largement supérieurs à ceux du privé, excepté dans le Littoral où les effectifs du privé sont légèrement au-dessus de ceux du public.

I.3.6. Comparaison entre les séries littéraires et scientifiques

On remarque un accroissement des effectifs dans les séries scientifiques au cours des 5 dernières années. Au fait, on est passé de 112 325 élèves en 2009 à 185 415 en 2013. La proportion des élèves des séries scientifiques quant à elle est passée de 38,87% en 2009 à 45,24% en 2013, soit un taux d'augmentation annuel de 3,87%. Mais par rapport à la proportion de l'année précédente qui se situait déjà à 45,91%, on peut dire qu'elle a perdu près d'un point. (Élaguer la confusion)

1.4.6.a Au niveau régional

On observe sur l'histogramme suivant une disproportion dans la répartition des élèves du second cycle de l'ESG second cycle entre les séries littéraires et scientifiques.

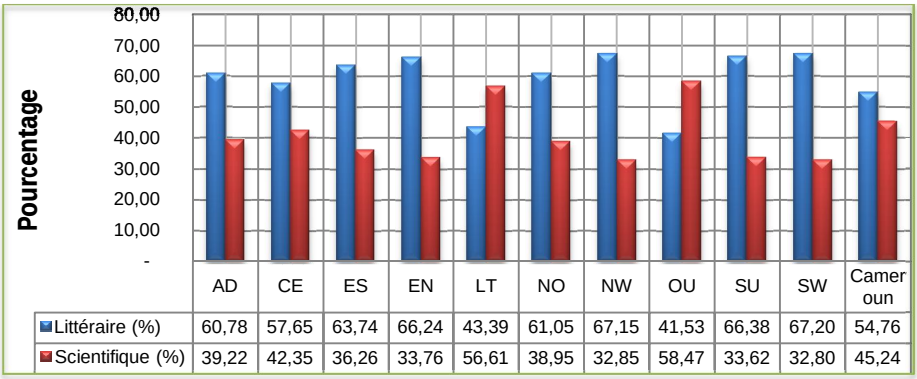


Figure 28 : *Comparaison des proportions des élèves des séries scientifiques et littéraires*

Sur le plan national, les séries littéraires enregistrent plus d'effectifs que dans les séries scientifiques. Cette tendance est identique dans toutes les régions sauf dans le Littoral et à l'Ouest où les élèves des séries scientifiques sont plus nombreux que ceux des séries littéraires.

1.4.6.b Au niveau du genre

Tableau 33 : *Proportion des élèves du second cycle de l'enseignement secondaire général par série*

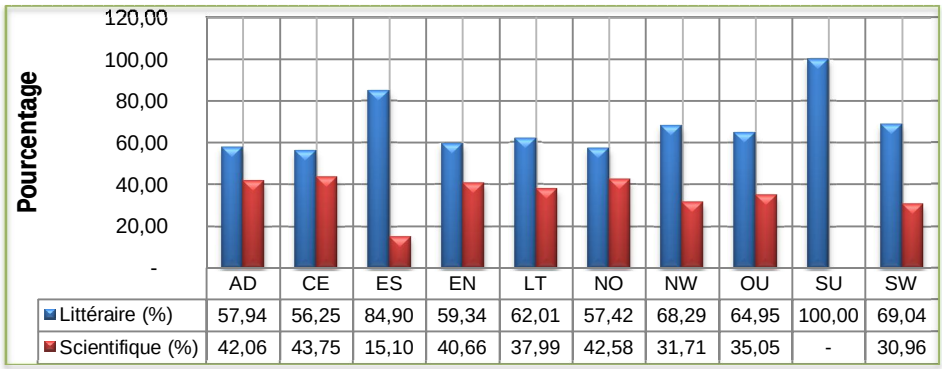
Régions	Littéraire			Scientifique		
	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	72,75	54,52	**60,78**	27,25	45,48	**39,22**
Centre	66,71	48,87	**57,65**	33,29	51,13	**42,35**
Est	73,36	56,93	**63,74**	26,64	43,07	**36,26**
Extrême Nord	79,72	62,05	**66,24**	20,28	37,95	**33,76**
Littoral	51,10	35,31	**43,39**	48,90	64,69	**56,61**
Nord	72,85	56,05	**61,05**	27,15	43,95	**38,95**
Nord Ouest	72,12	61,24	**67,15**	27,88	38,76	**32,85**
Ouest	48,98	34,17	**41,53**	51,02	65,83	**58,47**
Sud	76,26	58,93	**66,38**	23,74	41,07	**33,62**
Sud Ouest	72,30	61,72	**67,20**	27,70	38,28	**32,80**
National	**62,21**	**48,34**	**54,76**	**37,79**	**51,66**	**45,24**

De toutes les filles du second cycle de l'ESG francophone, 62,21% sont inscrites dans la série littéraire contre 37,79% dans les séries scientifiques. Par contre, chez les garçons, la majorité se retrouve en série scientifique, 51,66% contre 48,34% en série littéraire. Mais comme on l'a signalé plus haut, l'Ouest et le Littoral sont les seules régions où les élèves des séries scientifiques sont plus nombreux que ceux des séries littéraires, avec respectivement 58,47% et 56,61% d'élèves en séries scientifiques. Il apparaît aussi que l'Ouest est la

seule région où les filles s'inscrivent le plus dans les séries scientifiques avec 51,02%.

1.4.6.c Au niveau des sous-systèmes.

Sous-système anglophone



	AD	CE	ES	EN	LT	NO	NW	OU	SU	SW
Littéraire (%)	57,94	56,25	84,90	59,34	62,01	57,42	68,29	64,95	100,00	69,04
Scientifique (%)	42,06	43,75	15,10	40,66	37,99	42,58	31,71	35,05	-	30,96

Figure 29 : *Proportions des élèves des séries scientifiques et littéraires du sous-système anglophone par région*

La figure ci-haut présente la répartition, dans les régions, des élèves du sous-système anglophone dans les séries littéraires et scientifiques. On y constate que dans le Sud, il n'y a aucun élève anglophone dans les séries scientifiques. La région de l'Est a vu ses effectifs ici triplés, car de 05,37% d'élèves en série scientifique en 2011-2012, elle compte en 2012-2013 15,10% d'élèves. Seules 4 régions affichent chacune une proportion d'élèves anglophones dans les séries scientifiques supérieure à 40% : le Centre, le Nord, l'Adamaoua et l'Extrême-Nord.

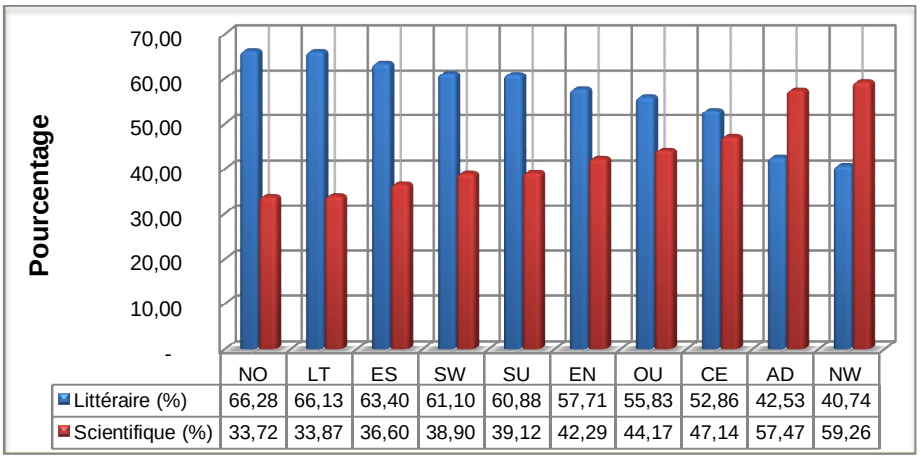
Tableau 34 : *Proportion des élèves de l'Enseignement secondaire général anglophone par série*

Régions	Littéraire			Scientifique		
	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	66,23	52,23	**57,94**	33,77	47,77	**42,06**
Centre	59,67	52,66	**56,25**	40,33	47,34	**43,75**
Est	83,81	86,21	**84,90**	16,19	13,79	**15,10**
Extrême Nord	61,36	57,45	**59,34**	38,64	42,55	**40,66**
Littoral	67,02	56,19	**62,01**	32,98	43,81	**37,99**
Nord	68,75	46,09	**57,42**	31,25	53,91	**42,58**
Nord Ouest	73,03	62,67	**68,29**	26,97	37,33	**31,71**
Ouest	69,66	60,34	**64,95**	30,34	39,66	**35,05**
Sud	100,00	100,00	**100,00**	-	-	**-**
Sud Ouest	73,85	63,79	**69,04**	26,15	36,21	**30,96**
National	**71,78**	**61,71**	**67,05**	**28,22**	**38,29**	**32,95**

Le tableau ci-haut montre que sur l'ensemble des filles du sous-système anglophone de chaque région, le Centre, avec 40,33%, affiche le plus grand pourcentage de filles dans les filières scientifiques. Le Sud ne compte ni de filles ni de garçons anglophones dans les séries scientifiques.

En ce qui concerne les garçons de l'ESG anglophone, le Nord est la première région qui en compte le plus dans les séries scientifiques avec 53,91% sur l'ensemble des garçons de l'ESG anglophone de la région. La dernière région est l'Est avec 13,79% de garçons en série scientifique.

Sous-système francophone



	NO	LT	ES	SW	SU	EN	OU	CE	AD	NW
Littéraire (%)	66,28	66,13	63,40	61,10	60,88	57,71	55,83	52,86	42,53	40,74
Scientifique (%)	33,72	33,87	36,60	38,90	39,12	42,29	44,17	47,14	57,47	59,26

Figure 30 : *Comparaison des proportions des élèves de séries scientifiques et littéraires du sous-système francophone*

Les élèves du sous-système francophone se retrouvent à 47,30% dans les séries scientifiques contre 52,70% dans les séries littéraires. Le coefficient de proportion ici est de 0,90. Ce taux, légèrement inférieur à celui de l'an dernier qui était de 0,92, illustre un relâchement de l'orientation des élèves de l'ESG francophone dans les filières scientifiques.

La répartition des ces élèves dans les régions révèle que seules deux régions enregistrent plus d'élèves dans les séries scientifiques que dans les séries littéraires. Il s'agit de l'Ouest 59,26%, et du Littoral 57,47% d'élèves scientifiques. L'Extrême-Nord avec seulement 33,72% d'élèves dans la série scientifique contre 66,28% pour les séries littéraires est la région qui présente le plus faible pourcentage d'élèves dans les scientifiques.

Tableau 35 : *Proportion des élèves de l'enseignement secondaire général francophone par série*

Régions	Littéraire			Scientifique		
	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	73,02	54,59	**60,88**	26,98	45,41	**39,12**
Centre	67,03	48,71	**57,71**	32,97	51,29	**42,29**
Est	73,14	56,57	**63,40**	26,86	43,43	**36,60**
Extrême Nord	79,92	62,06	**66,28**	20,08	37,94	**33,72**
Littoral	50,33	34,40	**42,53**	49,67	65,60	**57,47**
Nord	72,94	56,14	**61,10**	27,06	43,86	**38,90**
Nord Ouest	60,85	43,26	**52,86**	39,15	56,74	**47,14**
Ouest	48,29	33,28	**40,74**	51,71	66,72	**59,26**
Sud	76,04	58,67	**66,13**	23,96	41,33	**33,87**
Sud Ouest	62,15	49,69	**55,83**	37,85	50,31	**44,17**
National	**60,34**	**46,42**	**52,70**	**39,66**	**53,58**	**47,30**

On constate aussi que les garçons sont majoritaires dans les séries scientifiques avec 53,58% alors qu'avec 60,34%, les filles qui sont majoritaires dans les séries littéraires

L'Extrême-Nord et le Sud enregistrent chacun à peine le tiers de leurs élèves filles dans les séries scientifiques.

L'Ouest est la seule région où plus de la moitié (51,71%) des filles de l'ESG francophone sont dans les séries scientifiques. À sa suite, vient le Littoral avec 49,67% des filles dans les séries scientifiques.

I.4 Enseignement secondaire normal

I.4.1 Enseignement secondaire normal

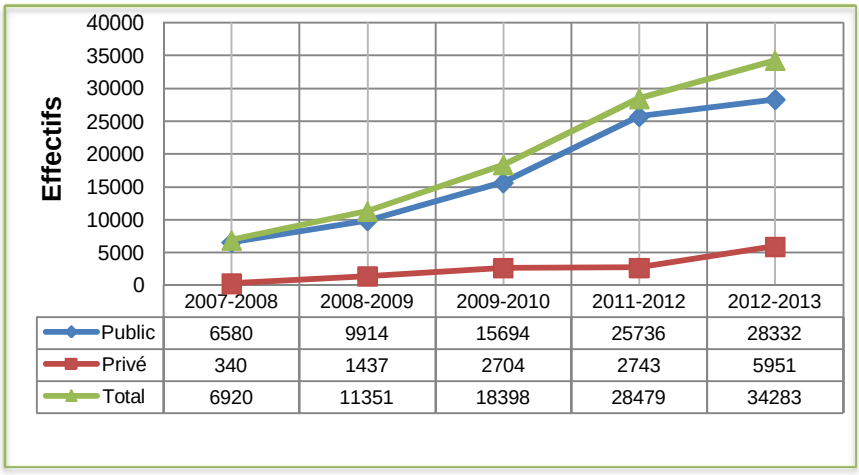
L'enseignement normal forme des personnels enseignants. On distingue au Cameroun l'enseignement normal supérieur qui est qui est sous la tutelle du MINESUP et l'enseignement normal secondaire placé sous la tutelle du MINESEC. Ce dernier est constitué de :

- L'enseignement normal général à travers les ENIEG (École Normale d'Instituteurs de l'Enseignement Général) qui forment des maîtres pour l'enseignement primaire
- L'enseignement normal technique avec les ENIET (École Normale d'Instituteurs de l'Enseignement Technique) qui forment des instituteurs de l'enseignement technique.

Ces écoles de formation accueillent des diplômés de l'enseignement secondaire de différents niveaux académiques, constituant des cycles.

I.4.2 Enseignement Normal Général (ENIEG)

Le gros des effectifs du secondaire normal se retrouve à l'enseignement normal général. Ces effectifs au cours de l'année 2012/2013 sont de 34 283 élèves-maîtres dans les ENIEG publiques et privées du pays. Il y a une augmentation de plus de 5 000 nouveaux élèves-maîtres par rapport à l'année précédente. D'année en année depuis cinq ans, ces effectifs vont croissant. De 2007/2008 où on comptait 6 920 élèves-maîtres à 2012/2013 on constate que cet effectif a quasiment quintuplé. Que ce soit dans le public ou dans le privé, l'évolution de cette file est très nuancée. Elle a connu une très forte augmentation au cours de l'année 2012/2013 dans le privé, avec 3 208 nouveaux élèves-maîtres.



	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2011-2012	2012-2013
Public	6580	9914	15694	25736	28332
Privé	340	1437	2704	2743	5951
Total	6920	11351	18398	28479	34283

Figure 31 :*Évolution des effectifs d'élèves de 2007/2008 à 2012/2013*

L'évolution des effectifs d'élèves-maîtres par genre depuis 2007/2008 est présentée par le tableau ci-après. On peut y constater que la proportion des filles est supérieure à celle des garçons chaque année, que ce soit dans le public ou dans le privé. Cet indicateur confirme la forte féminisation de la fonction enseignante dans le primaire.

Tableau 36: *Évolution des effectifs d'élèves-maîtres par genre depuis 2007*

Année d'études	Genre	Public	Privé	Total
2007-2008	Filles	4247	83	**4330**
	Garçons	2333	257	**2590**
	Total	**6580**	**340**	**6920**
2008-2009	Filles	6070	1110	**7180**
	Garçons	3844	327	**4171**
	Total	**9914**	**1437**	**11351**
2009-2010	Filles	9893	2141	**12034**
	Garçons	5801	563	**6364**
	Total	**15694**	**2704**	**18398**
2011-2012	Filles	14520	2167	**16687**
	Garçons	11216	576	**11792**
	Total	**25736**	**2743**	**28479**
2012-2013	Filles	17197	4373	**21570**
	Garçons	11135	1578	**12713**
	Total	**28332**	**5951**	**34283**

I.4.1.a. Proportion des élèves-maîtres selon le sexe par région

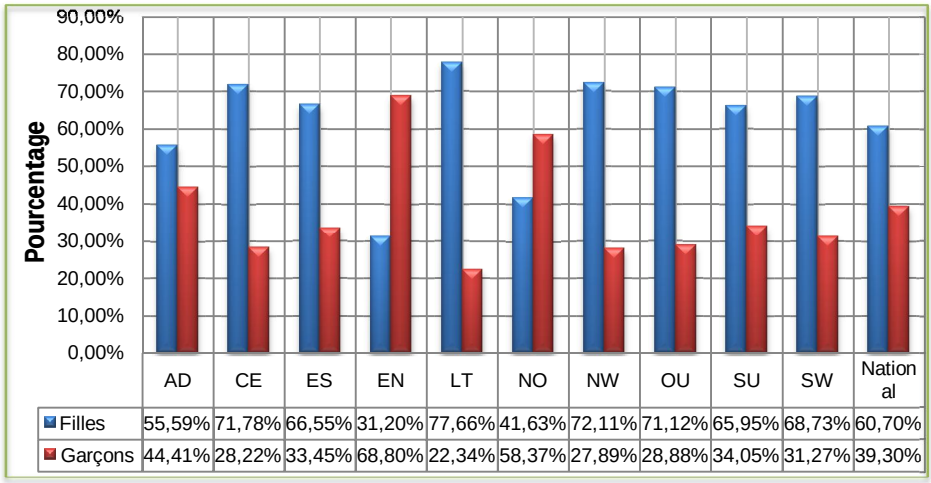
La proportion des filles élèves-maîtres est supérieure à celle des garçons. Au fait, sur le plan national, sur 100 élèves-maîtres on enregistre 63 filles pour 37 garçons. Cette tendance est identique dans toutes les régions avec un pic dans le Littoral (77,37%), suivi de l'Ouest (73,22%), du Centre (71,66%) et du Nord-Ouest (71,57%). Dans ces régions respectives, on a moins de 30% de garçons élèves-maîtres. L'Extrême-Nord et le Nord, sont les seules régions où l'effectif des garçons est supérieur à celui des filles.

Tableau 37 *: Proportion des élèves-maîtres selon le genre par région*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)
Adamaoua	55,59	44,41
Centre	71,66	28,34
Est	66,55	33,45
Extrême-Nord	31,20	68,80
Littoral	77,37	22,63
Nord	41,63	58,37
Nord-Ouest	71,57	28,43
Ouest	73,22	26,78
Sud	66,08	33,92
Sud-Ouest	69,40	30,60
National	**62,92**	**37,08**

I.4.1.b. Proportion d'élèves-maîtres selon le sexe dans le public

La tendance observée plus haut se reproduit dans les ENIEG publiques. Le nombre de filles y apparaît supérieur à celui des garçons sauf dans les régions de l'Extrême-Nord et du Nord où les garçons sont majoritaires. Cette situation dénote la faible scolarisation de la jeune fille dans les régions du septentrion. Dans toutes les autres régions, plus de 60% des effectifs d'élèves-maîtres sont des filles, avec une région comme le Littoral où on avoisine 80% des filles. Cette préférence des filles pour l'enseignement au primaire est à saluer mais les hommes ne sauraient leur abandonner cette lourde mission.



	AD	CE	ES	EN	LT	NO	NW	OU	SU	SW	National
Filles	55,59%	71,78%	66,55%	31,20%	77,66%	41,63%	72,11%	71,12%	65,95%	68,73%	60,70%
Garçons	44,41%	28,22%	33,45%	68,80%	22,34%	58,37%	27,89%	28,88%	34,05%	31,27%	39,30%

Figure 32: *Proportion d'élèves-maîtres selon le genre dans le public*

I.4.1.c. Proportion d'élèves-maîtres selon la région

La distribution d'élèves-maîtres selon les régions place le Centre en tête avec 22,20% de l'ensemble des effectifs globaux des élèves-maîtres. Les filles de cette région représentent les ¼ des filles du pays. L'Ouest enregistre près de 14% des élèves, suivi de l'Extrême-Nord avec 11,57%. Les plus faibles proportions se retrouvent dans les régions de l'Est (5,61%), l'Adamaoua (5,81%) et du Littoral (6,46%).

Tableau 38 *: Proportion d'élèves-maîtres selon la région*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	5,14	6,96	5,81
Centre	25,29	16,97	22,20
Est	5,93	5,06	5,61
Extrême-Nord	5,74	21,47	11,57
Littoral	7,94	3,94	6,46
Nord	6,23	14,81	9,41
Nord-Ouest	11,19	7,54	9,84
Ouest	16,02	9,94	13,77
Sud	7,66	6,67	7,29
Sud-Ouest	8,86	6,63	8,04
National	**100,00**	**100,00**	**100,00**

I.4.1.d. Proportion d'élèves-maîtres selon la région dans le public

Dans le secteur public, c'est toujours le Centre qui totalise le plus d'effectifs (16,68%) et l'Extrême-Nord (14,01%). Le Littoral (6,19%) et L'Est (6,78%) présentent les plus faibles proportions.

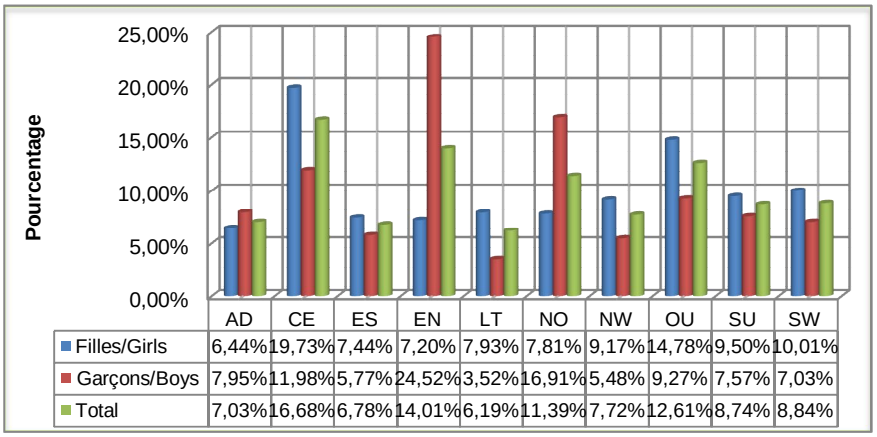


Figure 33 *: Proportion d'élèves-maîtres selon la région dans le public*

I.4.1.e. Proportion d'élèves-maîtres selon l'ordre d'enseignement

Le diagramme suivant montre la distribution des élèves-maîtres du Cameroun dans le public et le privé. Il y apparaît que plus de 82% d'élèves-maîtres se recrutent dans le public. Ce taux est en baisse par rapport au fort taux observé l'année 2011/2012 qui était de 90,37%. Cela indique clairement une très faible demande de formation dans le privé ou une préférence pour le public avec l'espoir d'un poste dans la fonction publique.

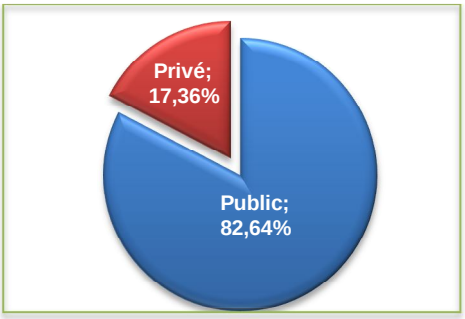


Figure 34*: Répartition des élèves-maîtres selon l'ordre d'enseignement*

Il faut cependant relever que toutes les régions ne présentent pas d'offres de formation d'élèves-maîtres de l'enseignement normal général. C'est le cas des trois régions du septentrion et de la région de l'Est. La demande de formation dans ces régions est entièrement orientée vers le Public. La plus forte proportion d'élèves-maîtres dans le public, parmi les régions ayant des offres de formation dans le privé se retrouve au Sud. Les plus fortes proportions des élèves dans le privé proviennent du Centre 38%, du Nord-Ouest 35%.

Tableau 39: *Proportion d'élèves-maîtres selon l'ordre d'enseignement*

Régions	Public			Privé		
	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	100,00	100,00	**100,00**	-	-	-
Centre	62,20	61,85	**62,10**	37,80	38,15	37,90
Est	100,00	100,00	**100,00**	-	-	-
Extrême-Nord	100,00	100,00	**100,00**	-	-	-
Littoral	79,57	78,24	**79,27**	20,43	21,76	20,73
Nord	100,00	100,00	**100,00**	-	-	-
Nord-Ouest	65,33	63,61	**64,84**	34,67	36,39	35,16
Ouest	73,55	81,65	**75,72**	26,45	18,35	24,28
Sud	98,85	99,41	**99,04**	1,15	0,59	0,96
Sud-Ouest	90,01	92,88	**90,89**	9,99	7,12	9,11
National	**79,73**	**87,59**	**82,64**	**20,27**	**12,41**	17,36

I.4.3 Enseignement normal technique (ENIET)

En 2012/2013, les ENIEG fonctionnelles ne se retrouvent que dans quatre régions du pays. Il s'agit du Centre, du Littoral, du Nord et du Nord-Ouest qui se répartissent les 3132 élèves-instituteurs de l'Enseignement normal technique. Cet effectif est en nette augmentation par rapport au 2836 enregistrés l'année dernière. Comme à l'enseignement normal général, l'effectif des filles est supérieur à celui des garçons à l'enseignement normal technique. Mais ici, les écarts ne sont pas très grands. Par rapport à l'année précédente, l'effectif global dans le Public a augmenté, tandis que celui du

privé a diminué. L'ouverture de l'ENIET de Garoua y est sans doute pour quelque chose.

Tableau 40: *Évolution des effectifs des élèves-instituteurs de 2011/2012 à 2012/2013*

Année d'études	Genre	Public	Privé	Total
2011-2012	Filles	1 162	322	**1 484**
	Garçons	1 244	108	**1 352**
	Total	**2 406**	**430**	**2 836**
2012-2013	Filles	1 359	278	**1 637**
	Garçons	1 425	70	**1 495**
	Total	**2 784**	**348**	**3 132**

1.4.2.a. Proportion d'élèves-maîtres selon le sexe

Les filles inscrites dans les ENIET représentent 52,27% des effectifs, légèrement supérieurs à ceux des garçons qui sont de 47,73%. Ces proportions sont presque les mêmes enregistrées au cours de l'année 2011/2012 : 52,33% chez les filles et 47,67% chez les garçons. Si cette domination des filles s'observe de façon générale dans les régions, au niveau de la région du Nord, la réalité est toute autre : ce sont les garçons qui sont les plus nombreux avec 60,83% des effectifs contre 39,17% chez les filles.

Tableau 41 : *Proportion élèves-instituteurs d'ENIET selon le genre*

Régions	Filles (%)	Garçons(%)
Centre	51,16	48,84
Littoral	56,20	43,80
Nord	39,17	60,83
Nord-Ouest	55,58	44,42
National	**52,27**	**47,73**

1.4.2.b. Proportion d'élèves-maîtres selon la région

Le tableau ci-dessous, en présentant les répartitions des proportions des élèves-instituteurs par région, renseigne sur le pourcentage d'effectif de chaque région sur le plan national dans le public et dans le privé. Il y apparaît que le Centre avec près de 39% concentre le gros des effectifs, suivi du Nord-Ouest avec 26,02%. Le Nord avec 11% présente la plus faible proportion d'effectifs. On constate que le public totalise à lui seul 88,89% d'effectif contre 11,11% pour le privé. Ainsi, le gouvernement assure l'essentiel de la formation dans ce secteur. Le privé n'existe que dans 02 régions, le Centre et le Nord-Ouest.

Tableau 42 : *Proportion élèves-instituteurss des ENIET selon la région*

Régions	Public			Privé			Ensemble		
	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Filles(%)	Garçons (%)	Total (%)
Centre	27,49	36,92	**31,99**	10,20	2,47	**6,51**	37,69	39,40	**38,51**
Littoral	26,57	22,68	**24,71**	0,00	0,00	**0,00**	26,57	22,68	**24,71**
Nord	8,06	13,71	**10,76**	0,00	0,00	**0,00**	8,06	13,71	**10,76**
Nord-Ouest	20,89	22,01	**21,42**	6,78	2,21	**4,60**	27,67	24,21	**26,02**
National	**83,02**	**95,32**	**88,89**	**16,98**	**4,68**	**11,11**	**100**	**100**	**100**

Chapitre 2 :
Offre d'Éducation

L'offre d'éducation est l'ensemble des moyens (matériels, humains et financiers) mis en œuvre pour répondre à la demande d'éducation. Il s'agit des établissements scolaires (public et privé de l'ESG, ESTP, ENIEG et ENIET), les infrastructures et locaux, les commodités et le personnel (administratif, enseignant et de supervision pédagogique).

II.1. Les établissements scolaires

II.1.1 Répartition des établissements par région

Le Cameroun compte en 2012/2013 **3 353** établissements publics et privés répartis comme suit :

- **3 237** établissements d'enseignement secondaire général et technique,
- **108** ENIEG
- **8** ENIET.

Par rapport à l'année scolaire 2011/2012, on note une augmentation de 6,55% d'établissements d'Enseignement général, technique et normal, dont 9,21% pour le public et 1,40% pour le privé. Le graphique ci-dessous montre la répartition de ces établissements par région.

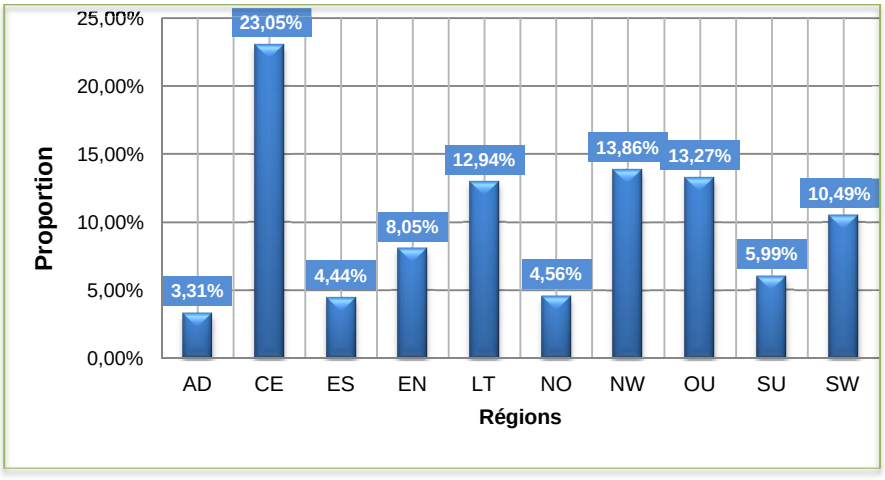


Figure 35 : *Proportions des établissements par région*

On peut constater que la région du Centre avec 23,05% d'établissements constitue la meilleure offre en termes d'établissements. Trois régions suivent avec plus de 12% chacune. Il s'agit du Nord-Ouest, de l'Ouest et du Littoral qui comptent respectivement 13,86%, 13,27%, 12,94%. La forte offre en établissement constatée dans ces régions est sans doute à mettre au crédit de la prolifération des établissements privés dans les villes de Yaoundé, Douala, Bafoussam et Bamenda. Par contre, les régions de l'Adamaoua (3,31%), de l'Est (4,44%) et du Nord (4,56%) présentent les plus faibles pourcentages.

Mises ensemble, ces trois régions représentent moins de 13% des établissements.

II.1.2 Répartition des établissements par ordre d'enseignement

Par ordre d'enseignement, le public totalise 2 265 établissements soit 67,55% contre 1088 établissements pour le privé soit 32,45%.

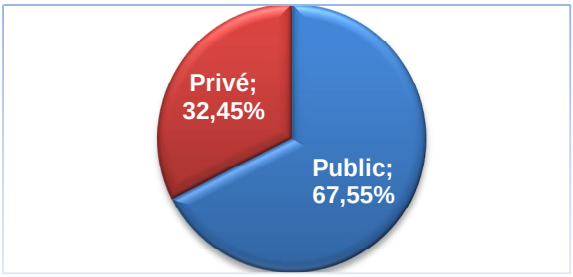
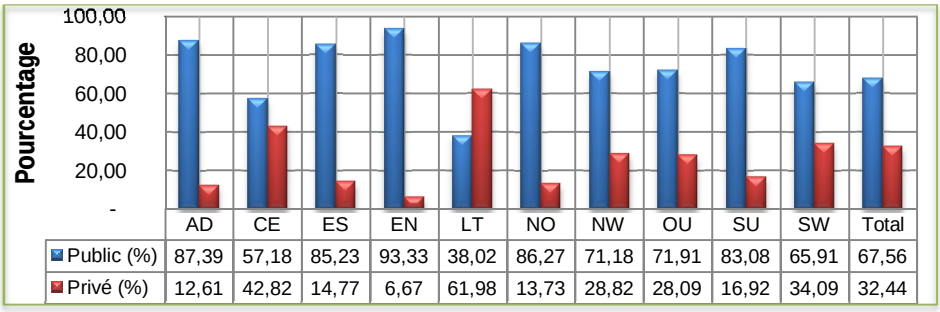


Figure 36*: Répartition des établissements selon l'ordre d'enseignement*

L'offre publique qui était de 65,90% en 2011/2012 est passée à 67,55% en 2012/2013 soit un taux d'augmentation de 1,65%. Ce qui montre que davantage d'efforts sont faits pour la scolarisation des jeunes Camerounais.

Au niveau des régions, il n'y a que dans le Littoral que l'on observe une prédominance des établissements privés (61,98%) sur les établissements publics (38,02%). Le public domine dans les autres régions et plus particulièrement dans les régions de l'Extrême-Nord (93,33%), Adamaoua (87,39%), Nord (86,36%), l'Est (85,23%) et le Sud (83,08%).



	AD	CE	ES	EN	LT	NO	NW	OU	SU	SW	Total
Public (%)	87,39	57,18	85,23	93,33	38,02	86,27	71,18	71,91	83,08	65,91	67,56
Privé (%)	12,61	42,82	14,77	6,67	61,98	13,73	28,82	28,09	16,92	34,09	32,44

Figure 37 : *Proportions des établissements scolaires selon l'ordre d'enseignement*

II.1.3 Répartition des établissements publics

En 2012/2013, le public compte 2 265 établissements qui se répartissent comme suit : ESG et ESTP : 2201 établissements ; ENIEG : 60

établissements et ENIET : 4 établissements. Le tableau ci-dessous montre les taux d'évolution des établissements publics par région en un an.

Tableau 43:*Taux d'évolution des établissements publics de 2011/2012 à 2012/2013*

Régions	ESG (%)	ESTP (%)	Polyvalent (%)	ENIEG (%)	ENIET (%)	Ensemble (%)
Adamaoua	9,86	16,67	0,00	0,00	0,00	**10,23**
Centre	5,59	11,11	0,00	0,00	0,00	**6,76**
Est	8,75	12,50	0,00	33,33	0,00	**10,43**
Extrême-Nord	7,18	23,33	0,00	0,00	0,00	**9,09**
Littoral	3,33	16,67	0,00	0,00	0,00	**5,77**
Nord	23,75	28,57	0,00	25,00	100,00	**25,71**
Nord-Ouest	9,66	29,73	0,00	0,00	0,00	**14,53**
Ouest	5,99	12,16	0,00	16,67	0,00	**7,74**
Sud	0,87	15,00	0,00	0,00	0,00	**4,38**
Sud-Ouest	4,35	11,76	0,00	0,00	0,00	**5,94**
Total	**7,03**	**16,85**	**0,00**	**5,26**	**33,33**	**9,26**

On constate qu'à l'ESG, le Nord avec 23,75% de taux d'évolution des établissements publics est la région qui a bénéficié de plus d'établissements en 2012/2013. Par contre, le Sud (0,87%) et le Littoral (3,33%) présentent les plus faibles taux d'évolution.

Quant à l'ESTP, il apparaît un équilibre du taux d'évolution entre les régions en dehors du Nord-Ouest (29,73%) et du Nord (28,57%) qui ont enregistré une évolution de plus d'un quart de leurs établissements. On peut aussi remarquer qu'entre 2011/2012 et 2012/2013, l'ESTP a enregistré un fort taux d'évolution (16,85%) par rapport à l'ESG. Cette tendance traduit en acte le vœu des pouvoirs publics de professionnaliser davantage les enseignements au Cameroun.

En ce qui concerne l'enseignement normal, les ENIEG publiques ont été ouvertes dans les régions de l'Est, du Nord et de l'Ouest tandis qu'une seule ENIET est ouverte dans la région du Nord en 2012/2013.

Le graphique ci-après présente les proportions de la répartition des établissements publics dans les régions.

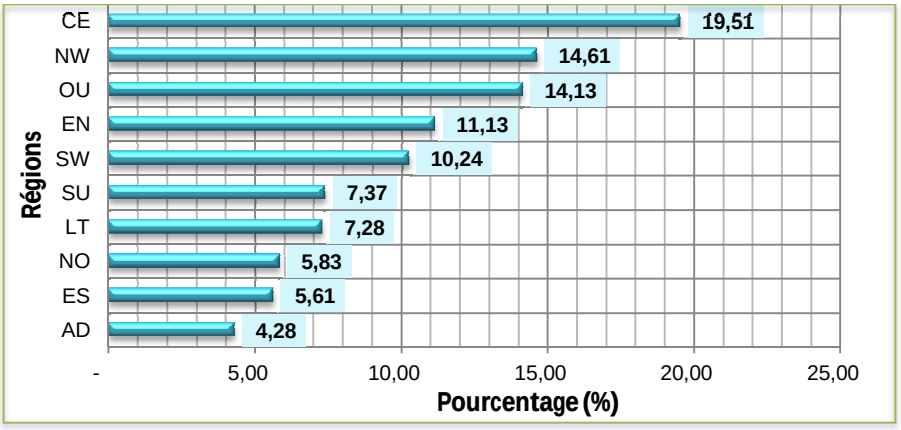


Figure 38 : *Proportions des établissements publics dans les régions*

Tandis que le Centre affiche fière allure avec ses 19,51% d'établissement, l'Adamaoua ferme la queue avec 4,28% d'établissements. Le Littoral, une des régions importantes sur la carte scolaire des enseignements secondaires occupe le 7e rang avec 7,28% d'établissements publics. Cette faible offre du public est cependant fortement appuyée par l'offre privée plus importante qui fait du Littoral la seule région où ce type de phénomène est observé.

II.1.3.a Répartition des établissements du public selon le type d'enseignement

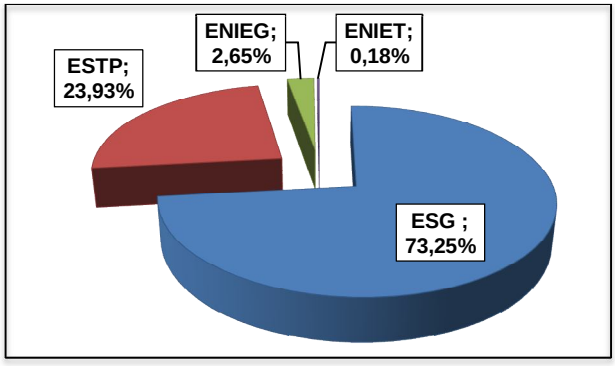
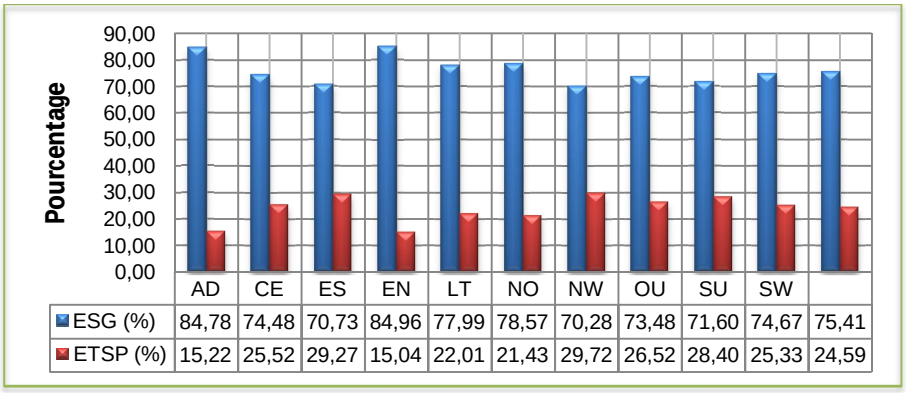


Figure 39 : *Répartition des établissements publics selon le type d'enseignement*

Le graphique ci-dessus donne la répartition des établissements publics par type d'enseignement. L'ESG, bien qu'ayant baissé de 1,48% par rapport à l'année précédente, reste en tête avec 73,25% d'établissements. L'ESTP qui totalise 23,93% d'établissements publics a accru de 1,56%.

Au niveau des régions, c'est la même domination de l'ESG sur l'ESTP. Cette domination est plus prononcée dans les régions de l'Extrême-Nord et de l'Adamaoua qui n'ont respectivement que 15,04% et 15,22% d'établissement

d'Enseignement technique. Le Nord-Ouest est la première région au classement qui affiche le plus fort pourcentage d'établissements d'ESTP avec 29,72% par rapport à l'ESG. Le graphique ci-après indique les proportions de ces établissements par région.



	AD	CE	ES	EN	LT	NO	NW	OU	SU	SW	
ESG (%)	84,78	74,48	70,73	84,96	77,99	78,57	70,28	73,48	71,60	74,67	75,41
ETSP (%)	15,22	25,52	29,27	15,04	22,01	21,43	29,72	26,52	28,40	25,33	24,59

Figure 40 : *Répartition des établissements Publics par type d'enseignement*

II.1.3.b Répartition des établissements publics par cycle

En ce qui est de la répartition des établissements par cycle, les 2 265 établissements publics que compte le Cameroun se répartissent comme suit :

- 796 Lycées d'enseignement Général (35%) ;
- 863 Collège d'Enseignement Secondaire (CES, 38%) ;
- 171 Lycées d'Enseignement Technique (7%) ;
- 371 Collège d'enseignement technique (CETIC, 16%) ;
- 60 ENIEG (2%) ;
- 4 ENIET (0.1%).

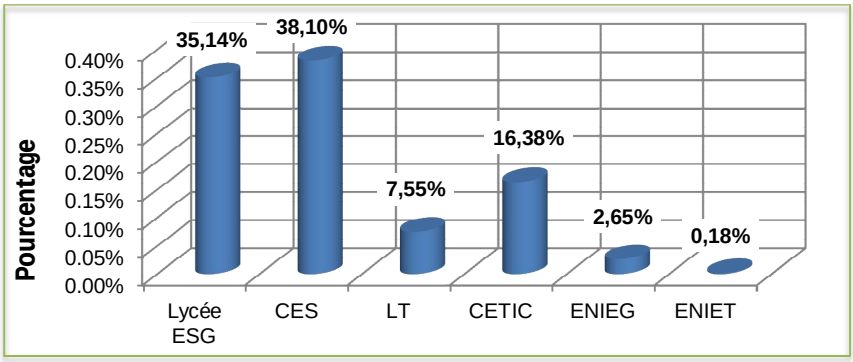


Figure 41: *Pourcentage des établissements publics selon le cycle et par type*

Suivant le tableau ci-dessous, on peut constater que la région du Centre vient en première position partout avec 149 (18,72%) lycées Général, 19,93% CES, 21,64% Lycées Techniques et 19,68% CETIC, soit au total 19,58% d'établissements.

Tableau 44 : *Répartition des établissements du publics par région et par Cycle*

Régions	Lycée ESG (%)	CES	Total ESG (%)	Lycée ESTP (%)	CETIC	Total ESTP (%)	Total (%)
Adamaoua	4,65	4,75	**4,70**	4,68	1,62	**2,58**	**4,18**
Centre	18,72	19,93	**19,35**	21,64	19,68	**20,30**	**19,58**
Est	4,77	5,68	**5,24**	7,02	6,47	**6,64**	**5,59**
Extrême-Nord	13,32	11,94	**12,60**	5,26	7,55	**6,83**	**11,18**
Littoral	9,05	6,03	**7,53**	10,53	4,85	**6,64**	**7,27**
Nord	5,90	6,03	**5,97**	5,85	4,58	**4,98**	**5,77**
Nord-Ouest	11,18	15,99	**13,68**	11,11	20,75	**17,71**	**14,68**
Ouest	18,59	9,50	**13,86**	17,54	14,29	**15,31**	**14,22**
Sud	6,41	7,53	**6,99**	7,60	8,89	**8,49**	**7,36**
Sud-Ouest	7,41	12,63	**10,13**	8,77	11,32	**10,52**	**10,22**
Total	**100,00**	**100,00**	**100,00**	**100,00**	**100,00**	**100,00**	**100,00**

Les plus faibles pourcentages en établissements se retrouvent à l'Adamaoua, l'Est et le Nord, que ce soit à l'ESG ou à l'ESTP. Une observation entre les proportions des établissements de l'ESG et de l'ESTP dans les régions révèle un rapprochement relatif sauf dans l'Extrême-Nord qui, avec 12,6% d'établissements d'ESG, n'a que 6,83% d'établissements d'ESTP. Le Littoral, qui représente un poids considérable sur la carte scolaire des enseignements secondaires ne totalise que 7,27% d'établissements, soit 7,53% établissements d'ESG et 6,64% d'établissements d'ESTP.

On remarque par ailleurs que dans le Sud-Ouest, on compte deux fois plus de CES que de Lycées Général alors que dans le Nord-Ouest, on compte deux fois plus de CETIC que de Lycées Techniques. Dans le Littoral par contre, on a 10,53% de Lycées techniques contre 4,85% de CETIC.

II.1.3.c Répartition des établissements de l'ESG public

Au cours de l'année scolaire 2012/2013, l'ESG public compte 1 659 établissements contre 1 450 l'année précédente, soit un taux d'augmentation de 7,03%. La répartition de ces établissements dans les régions place encore le Centre en tête avec 19,35% d'établissements. L'Ouest et le Nord-Ouest qui le suivent sont dans les 13%. L'Adamaoua qui ne totalise que 4,70% d'établissements reste la dernière région en termes d'établissement.

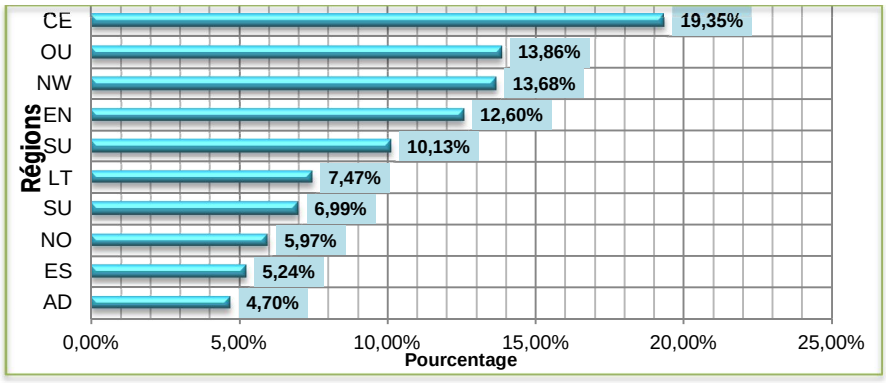


Figure 42 : *Répartition des établissements de l'ESG public*

II.1.3.d Répartition des établissements de l'ETP Public

L'ESTP public en 2012/2013 compte 541 établissements secondaires, soit plus de 78 que l'année précédente pour un taux d'augmentation de 16,85% contre 12,11% d'augmentation en 2011/2012. Le graphique ci-après affiche la répartition de ces établissements par région.

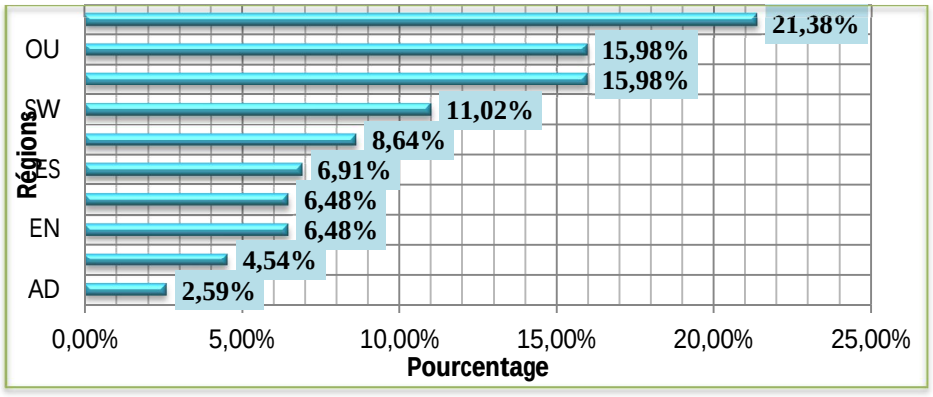


Figure 43: *Proportions des établissements de l'ESTP public*

La région qui totalise le plus d'établissements d'enseignement technique est le Centre avec 21,38% d'établissements, suivi par l'Ouest et le Nord-Ouest qui compte chacune 15,98%. Les régions du Nord (4,54%) et l'Adamaoua (2,60%) présentent les plus faibles pourcentages.

Le taux d'accroissement des établissements de l'ESTP depuis 2011/2012 est supérieur à celui des établissements d'Enseignement général (7,03%), illustrant la volonté et même la détermination du gouvernement de développer davantage l'enseignement technique au Cameroun comme prescrit par le DSCE.

II.1.3.e II.1.4 Répartition des établissements privés

En 2012/2013, on compte 1 088 établissements privés aux enseignements secondaires répartis comme suit : 1036 ESG et ESTP ; 48 ENEG ; 4 ENIET.

Comparativement aux données de l'année précédente, il y a eu 15 nouveaux établissements d'enseignement général, technique et normal, ce qui fait un taux d'augmentation de 1,40%.

Le graphique ci-après affiche la répartition de ces établissements privés de l'ESG et l'ESTP selon la région.

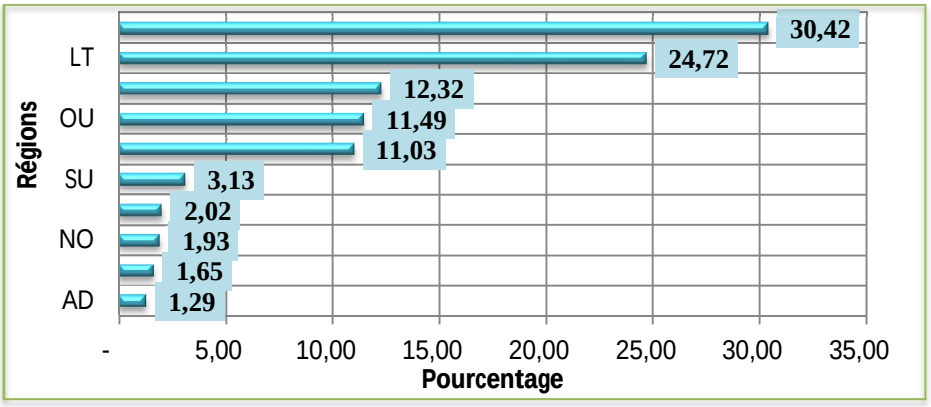
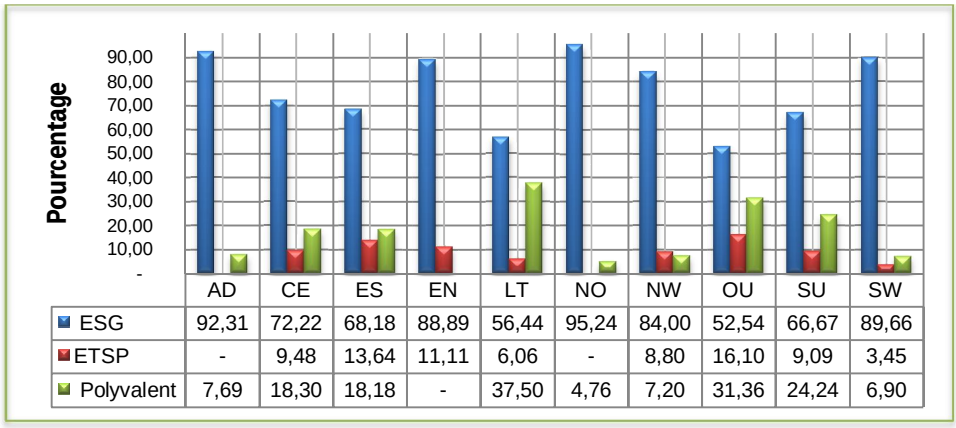


Figure 44*: Proportion de l'ensemble des établissements privés par région*

Selon les données de ce tableau, le tiers des établissements privés du Cameroun se retrouve dans le Centre avec un pourcentage de 30,42% d'établissements. Le Littoral vient en seconde position avec 24,72% d'établissement. Cela se justifie par le fait que Douala et Yaoundé sont les plus grandes métropoles du pays avec une forte concentration de la population donc une forte demande d'éducation. Quatre régions enregistrent moins de 3% chacune : l'Adamaoua (1,29%), l'Extrême-Nord (1,65%), le Nord (1,93%) et l'Est (2,02%).

Le graphique ci-dessous présente la proportion des établissements privés selon le type d'enseignement dans chaque région.



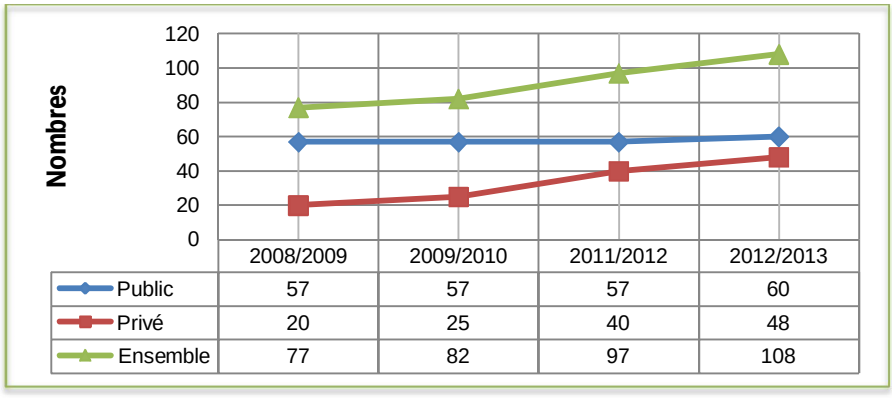
	AD	CE	ES	EN	LT	NO	NW	OU	SU	SW
ESG	92,31	72,22	68,18	88,89	56,44	95,24	84,00	52,54	66,67	89,66
ETSP	-	9,48	13,64	11,11	6,06	-	8,80	16,10	9,09	3,45
Polyvalent	7,69	18,30	18,18	-	37,50	4,76	7,20	31,36	24,24	6,90

Figure 45 : *Proportion des établissements privés selon le type d'enseignement*

Les établissements d'ESG restent majoritaires dans les régions par rapport à ceux de l'ESTP. Les régions de l'Adamaoua et du Nord ne disposent pas d'établissements privés qui dispensent uniquement un enseignement technique et professionnel. Aucun établissement polyvalent n'est signalé à l'Extrême-Nord.

II.1.4 Répartition des ENIEG et ENIET

Avant 2013 qui a vu l'ouverture de 3 ENIEG, le Cameroun en comptait 57 depuis 2008. Le taux d'évolution est ainsi de 5,26% dans le public, 20,0% dans le privé et 11,34% pour l'ensemble.



	2008/2009	2009/2010	2011/2012	2012/2013
Public	57	57	57	60
Privé	20	25	40	48
Ensemble	77	82	97	108

Figure 46 *: Évolution des écoles normales d'instituteurs d'enseignement général*

- **Répartition des établissements de l'Enseignement normal selon l'ordre d'enseignement**

Sur l'ensemble des ENIEG on distingue 55,56% du public et 44,44 du privé. Ces proportions résultent du fait que la politique gouvernementale était de n'ouvrir qu'un ENIEG dans chaque département. Il n'y a donc que les départements de l'Océan et de la Bénoué qui comptent deux ENIEG.

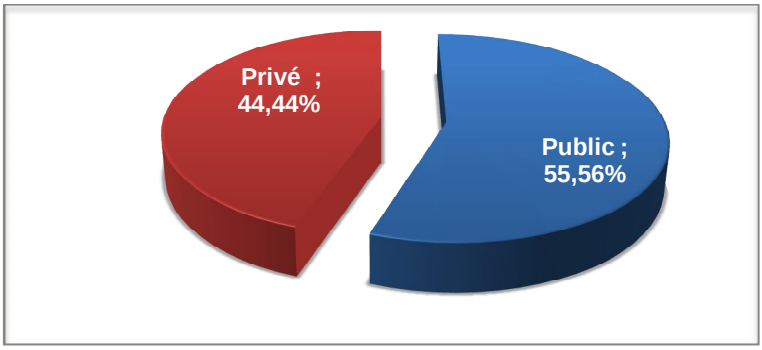


Figure 47 *: Pourcentage des ENIEG par ordre d'enseignement*

Quant aux ENIET, on observe, en 2013, un équilibre parfait entre le public et le privé 50% chacun. Le Centre et le Nord-Ouest disposent chacune de 2 ENIET privées tandis que quatre régions se répartissent les 4 ENIET publiques. Il s'agit du Centre, du Littoral, du Nord et du Nord-Ouest.

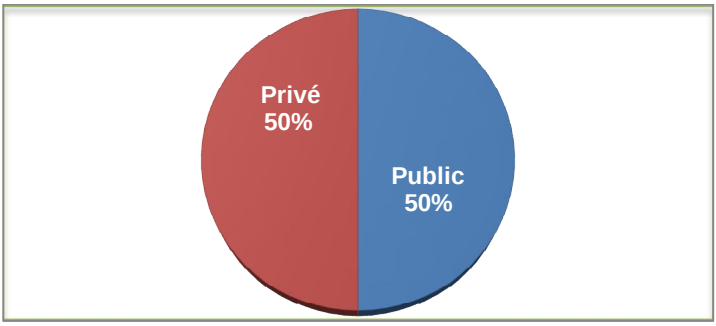


Figure 48 *: Pourcentage des ENIET par ordre d'enseignement*

Le tableau ci-dessous présente les proportions des ENIEG selon leur ordre d'enseignement dans les régions. Dans le Centre et le Littoral, le privé domine sur le public, pendant que dans le Nord-Ouest et l'Ouest, le public et le privé ont une offre égale. Trois régions n'ont pas d'ENIEG privée. Il s'agit de l'Est, de l'Extrême-Nord et du Nord.

Tableau 45: *Proportion des ENIEG selon l'ordre d'enseignement*

Ordre	Public (%)	Privé (%)
Adamaoua	83,33	16,67
Centre	30,30	69,70

Est	100,00	-
Extrême-Nord	100,00	-
Littoral	44,44	55,56
Nord	100,00	-
Nord-Ouest	50,00	50,00
Ouest	50,00	50,00
Sud	83,33	16,67
Sud-Ouest	63,64	36,36
Cameroun	**55,56**	**44,44**

Tableau 46: *Proportion des ENIET selon l'ordre d'enseignement*

Ordre	Public (%)	Privé (%)
Centre	33,33	66,67
Littoral	100,00	-
Nord	100,00	-
Nord-Ouest	33,33	66,67
Cameroun	**50,00**	**50,00**

Dans le tableau qui suit, on voit la répartition de l'ensemble des ENIEG publiques et privées dans les régions. Avec 30,56%, la région du Centre se place en tête. Elle est suivie des régions du Nord-Ouest et de l'Ouest qui enregistrent chacune 12,96%. La région la moins pourvue en ENIEG est l'Est qui ne compte que 3,70% de l'ensemble.

Tableau 47 : *Proportion des ENIEG selon la région*

Ordre	Total (%)
Adamaoua	5,56
Centre	30,56
Est	3,70
Extrême-Nord	5,56
Littoral	8,33
Nord	4,63
Nord-Ouest	12,96
Ouest	12,96
Sud	5,56
Sud-Ouest	10,19
Cameroun	**100,00**

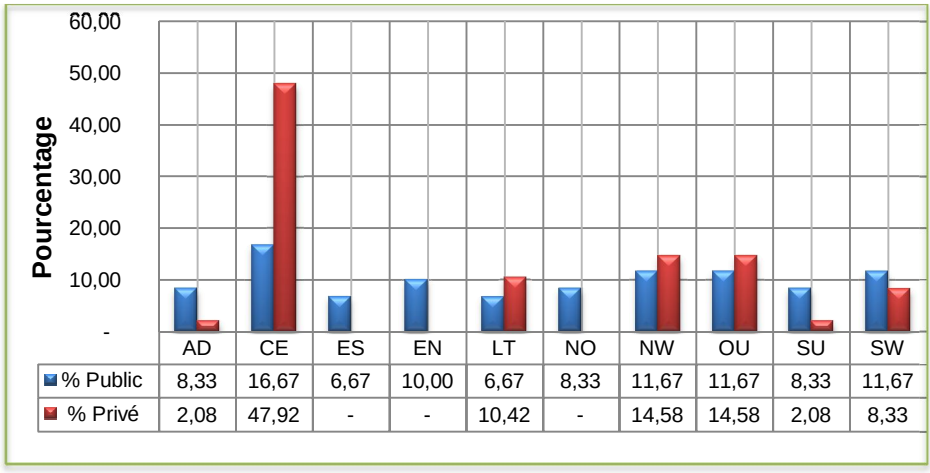


Figure 49 *: Proportion des ENIEG publiques et privées selon la région*

Tableau 48 : *Proportion des ENIET selon la région*

Ordre	Public (%)	Privé (%)	Total (%)
Centre	25	50	**37,50**
Littoral	25	-	**12,50**
Nord	25		**12,50**
Nord-Ouest	25	50	**37,50**
Cameroun	**100**	**100**	**100**

- Ratio élèves/ENIEG et ratio élèves/ENIET

En 2013, la moyenne d'élèves-maîtres par ENIEG pour le Cameroun est de 317 soit 200 filles et 117 garçons. Mais au niveau des régions, on trouve une forte concentration dans les régions de l'Extrême-Nord (661,33), du Nord (645,50) et de l'Est (480,50).

Tableau 49: *Ratio élèves-maîtres par ENIEG public et privé*

Régions	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	184,67	147,50	**332,17**
Centre	165,30	65,36	**230,67**
Est	319,75	160,75	**480,50**
Extrême-Nord	206,33	455,00	**661,33**
Littoral	190,33	55,67	**246,00**
Nord	268,60	376,60	**645,20**
Nord-Ouest	172,43	68,50	**240,93**
Ouest	246,86	90,29	**337,14**
Sud	275,33	141,33	**416,67**
Sud-Ouest	173,82	76,64	**250,45**
National	199,72	117,71	**317,44**

Le tableau ci-dessous renseigne que le ratio élèves-maîtres par ENIEG est de 472 au public et 124 au privé. Cet indicateur témoigne de la forte sollicitation des ENIEG publiques.

Tableau 50 : *Ratio élèves-maitres /ENIEG selon l'ordre d'enseignement*

Régions	Public	Privé
Adamaoua	398,60	-
Centre	472,70	125,43
Est	480,50	-
Extrême-Nord	661,33	-
Littoral	438,75	91,80
Nord	645,20	-
Nord-Ouest	312,43	169,43
Ouest	510,57	163,71
Sud	495,20	24,00
Sud-Ouest	357,71	62,75
National	**472,20**	**123,98**

Le ratio élèves-maîtres par ENIET est de 392 dans l'ensemble, 696 au public et 174 au privé.

Tableau 51: *Ratio élèves-maîtres /ENIET*

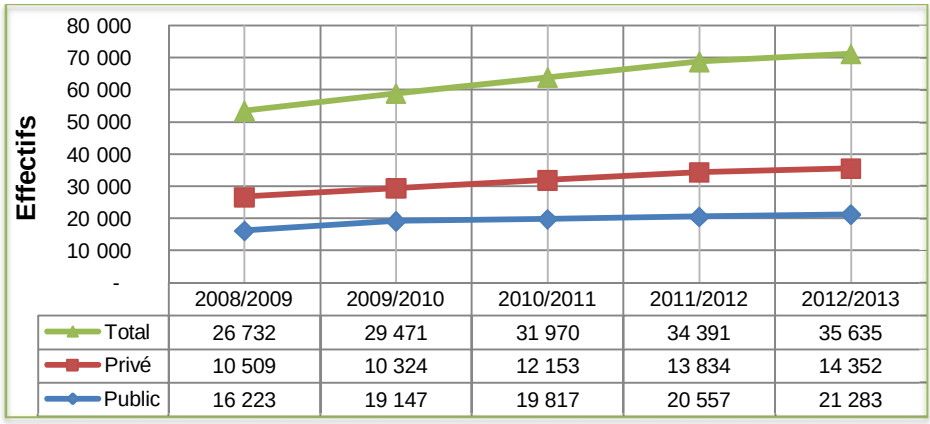
Régions	Public	Privé	Ensemble
Centre	1002	102	**402**
Littoral	774	-	**774**
Nord	337	-	**337**
Nord-Ouest	671	72	**272**
National	**696**	**174**	**391,5**

II.2. Les infrastructures, commodités et ateliers

II.2.1 Les salles de classe dans l'Enseignement Général et Technique

Le total des salles de classe accueillant les élèves aux Enseignements secondaires au cours de l'année scolaire 2012/2013 est de **35 635** salles de classe dont **21 283** salles au public soit 59,72% de l'ensemble et **14 352** au privé, soit 40,28%. Le taux d'évolution dans l'ensemble est de 3,62% soit **1 244** salles de classe de plus que l'année précédente. Avec 726 salles construites dans le public en 2012/2013, on a ainsi un taux d'évolution de 3,53%. Le privé a reçu 518 nouvelles salles de classe pour un taux d'évolution

de 3,74%. Le graphique ci-dessous montre l'évolution du nombre de salles de classe durant les trois dernières années.



	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Total	26 732	29 471	31 970	34 391	35 635
Privé	10 509	10 324	12 153	13 834	14 352
Public	16 223	19 147	19 817	20 557	21 283

Figure 50*: Evolution des salles de classe par ordre*

Trois régions se démarquent dans la répartition de ces salles de classe par région : le Centre 21,72%, le Littoral 19,08% et l'Ouest 16,42%. Les régions de L'Est, Adamaoua, Nord, Extrême-Nord et Sud ont les plus faibles pourcentages de salles de classe.

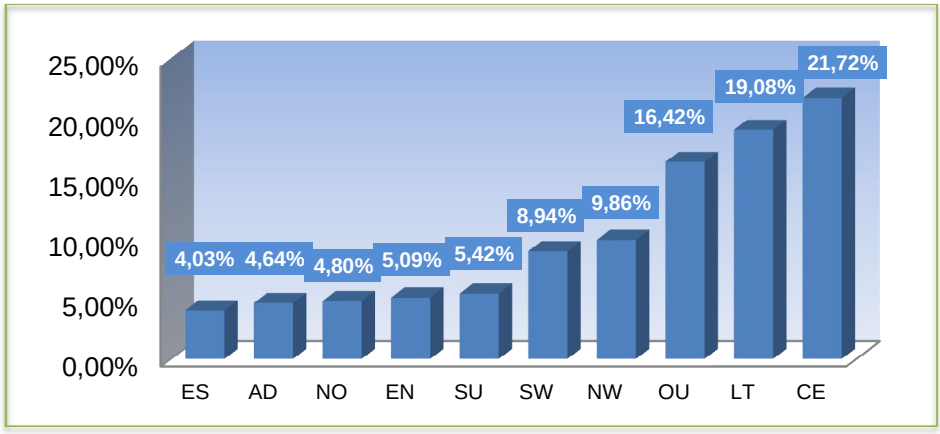


Figure 51 : *Proportions des salles de classe par région*

Au niveau du public, c'est encore le Centre qui concentre le plus de salles de classe avec 19,86% de l'ensemble. L'Ouest et le Littoral qui le secondent ont respectivement 15,79% et 11,57%. L'Est, dernière région dans le classement affiche 5,48% de salles.

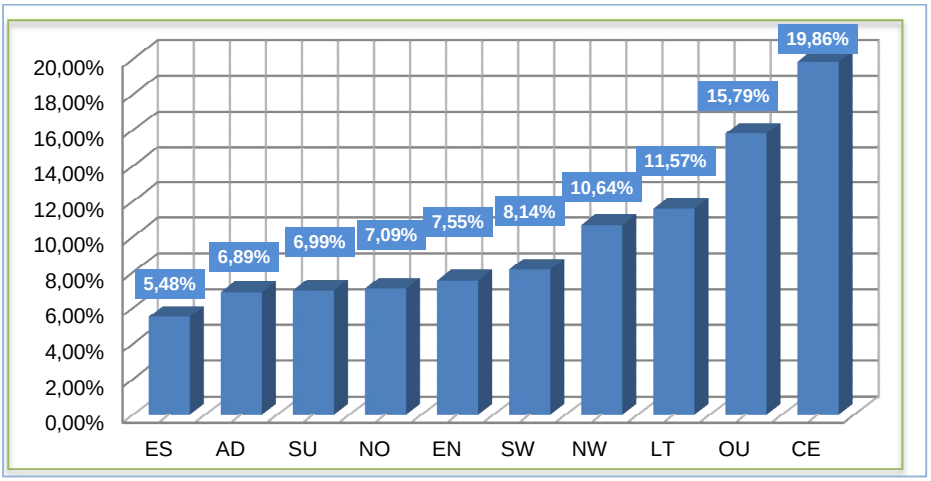


Figure 52 *: Proportions des salles de classe du public par région*

Une comparaison avec les données de l'année précédente montre qu'il y a eu évolution dans les régions de l'Extrême-Nord (0,16%), du Sud-Ouest (0,10%), du Nord-Ouest (0,08%), du Sud (0,05%) et du Centre (0,04%), tandis que l'Adamaoua (-0,7%), l'Ouest (-0,08%), l'Est (-0,08%), le Nord (-0,09%) et le Littoral (-0,12%) ont plutôt perdu quelques points.

- Ratio élèves/salles de classe dans le public

En 2012/2013, le public compte **21 283** salles de classe pour **1 324 260** élèves. Il se dégage donc une moyenne nationale de **62** élèves par salle de classe contre **61** l'année scolaire 2011/2012. L'augmentation de cette moyenne connote le faible taux de construction des salles de classe (726 salles) en 2012/2013 sur toute l'étendue du territoire.

Tableau 52: *Ratio élèves/salles de classe dans le public*

Régions	Ratio
Adamaoua	32,26
Centre	60,37
Est	44,07
Extrême-Nord	92,11
Littoral	64,31
Nord	61,32
Nord-Ouest	70,49
Ouest	68,19
Sud	49,36
Sud-Ouest	63,07
Total	62,22

Le tableau ci-haut montre que la région de l'Extrême-Nord présente la plus forte densité d'élèves par classe avec une moyenne de 92 élèves par salle de classe. Les régions du Nord-Ouest avec 70 élèves, de l'Ouest avec 68 élèves, du Littoral avec 64 élèves et le Sud-Ouest avec 63 élèves se situe elle aussi au-dessus de la moyenne nationale qui est 62 élèves par salle de classe.

Afin de satisfaire la demande d'éducation croissante dans ces régions, il y a nécessité d'y accroitre l'offre en salles de classe. Par contre, dans les régions de l'Adamaoua, de l'Est et du Sud, les élèves sont plutôt moins nombreux dans. Ces trois régions présentent respectivement une moyenne de 32, 44 et de 49 élèves par salle de classe.

- Moyenne salles de classe par établissement public

Avec **21 283** salles de classe pour **2 265** établissements du public, on a une moyenne nationale de 9,40 salles de classe par établissement contre 10,21 l'année précédente. La régression de cette moyenne nationale, qui est déjà très faible est à juste titre inquiétante. Cet indicateur montre en effet qu'on ouvre plus d'établissements qu'on ne construit de salles de classe.

On voit sur le graphique ci-dessous la moyenne de salles de classe par établissement dans chaque région. Il se trouve que l'Adamaoua, avec une moyenne 15,11 salles de classe par établissement présente la plus forte moyenne de cet indicateur. Le Littoral, qui la suit de près a une moyenne de 14,94. Les plus basses moyennes se retrouvent à l'Extrême-Nord 6,37, au Nord-Ouest 6,84 et au Sud-Ouest 7.

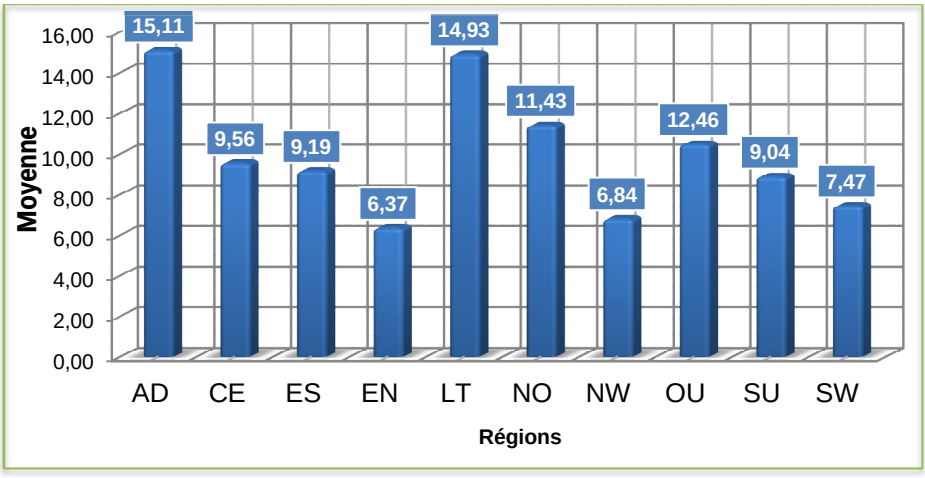


Figure 53 : *Moyenne des salles de classe par établissement dans les régions*

Ces différents ratios permettent de conclure que d'importants efforts restent à fournir pour satisfaire la demande d'éducation dans le public. À cet effet, il serait très indiqué de réduire la création et l'ouverture des établissements pour améliorer davantage le ratio salles de classe – établissements.

- Les salles de classes du public par type de matériaux

Sur les 21 283 salles de classe que compte le public, 18 753 sont en dur, 1 233 en semi-dur et 1 297 en matériaux provisoires. Ce qui représente 88,11% de dur, 5,79% de semi-dur et 6,09% de matériaux provisoires. Il se trouve que la proportion des salles de classe en dur augmente tandis que celles des salles en semi-dur et en matériaux provisoires baissent. C'est un indicateur qui témoigne des efforts faits pour disposer d'infrastructures d'accueil de qualité.
À l'intérieur des régions, le Sud-Ouest (9%), le Centre (8,45%) et le Nord-Ouest (7,38%) présentent les taux les plus élevés de constructions en matériaux provisoires dans le public.

Tableau 53 : *Distribution des salles de classe selon les matériaux de construction par régions.*

Régions	Dur (%)	Semi-Dur (%)	Provisoires (%)
Adamaoua	91,81	5,05	3,14
Centre	87,34	4,21	8,45
Est	85,35	9,94	4,71
Extrême-Nord	93,34	2,18	4,48
Littoral	92,73	0,77	6,50
Nord	91,45	3,58	4,97
Nord-Ouest	76,46	16,17	7,38
Ouest	93,07	3,30	3,63
Sud	88,84	5,31	5,85
Sud-Ouest	79,40	11,60	9,00
National	**88,11**	**5,79**	**6,09**

II.2.2 Les salles de classe dans l'enseignement normal

Entre 2011/2012 et 2012/2013 le taux d'évolution des salles de classe dans les ENIEG est de 20,49%. La figure ci-dessous montre le taux d'évolution de ces salles selon le matériau de construction. On y observe une évolution croissante des salles de classe en matériaux définitifs entre 2009/2010 et 2012/2013.

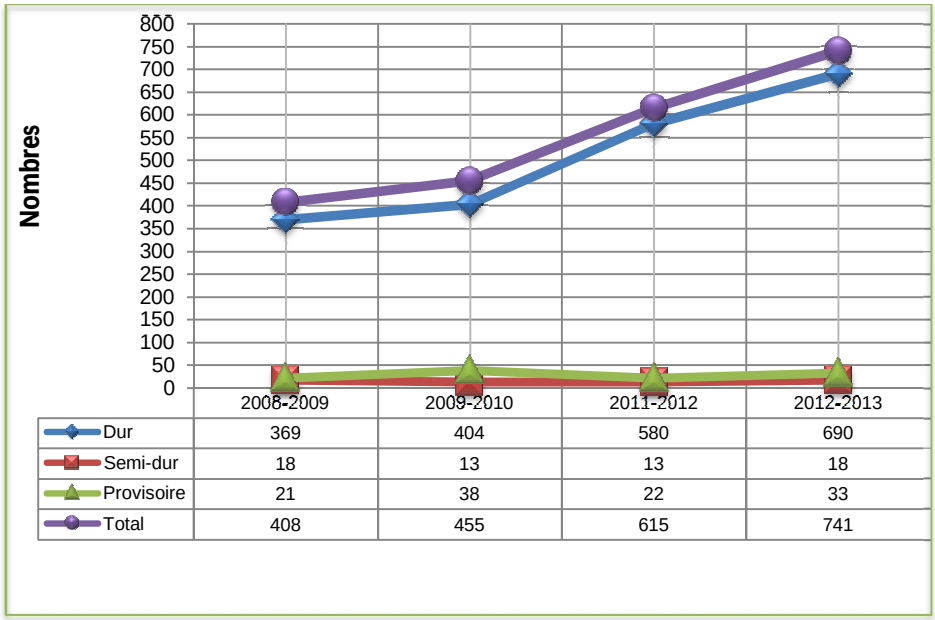


Figure 54 :*Évolution des salles de classe des ENIEG par type de construction*

La répartition des salles de classe des ENIEG du Cameroun donne 55,87% pour le public et 44,13% pour le privé. En dehors du Centre où le privé propose plus de salles 76,47% que le public 23,53%, dans les autres régions c'est dans le public qu'on trouve plus de salles de classe.

Tableau 54: Proportion des salles de classe d'ENIEG selon l'ordre d'enseignement

Régions	Public (%)	Privé (%)
Adamaoua	100	-
Centre	23,53	76,47
Est	100	-
Extrême-Nord	100	-
Littoral	67,35	32,65
Nord	100	-
Nord-Ouest	63,89	36,11
Ouest	55,67	44,33
Sud	92,50	7,50
Sud-Ouest	60,76	39,24
Total	**55,87**	**44,13**

Au niveau du public, le Centre et l'Ouest avec respectivement 14,46% et 13,04% des salles de classe présentent les plus grandes proportions des salles de classe. La plus faible proportion se retrouve à l'Est qui ne totalise que 6,52% de salles de classe.

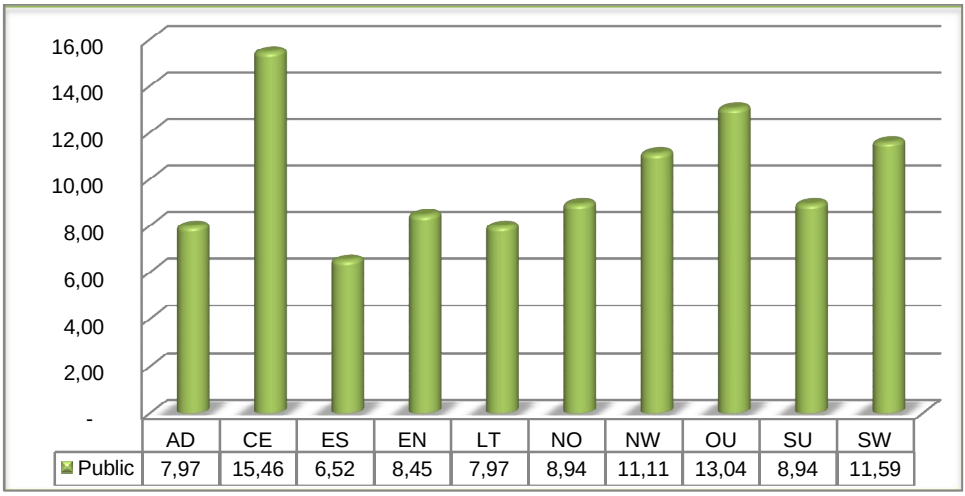


Figure 55 :*Proportion des salles de classe de l'ENIEG publique selon la région*

En ce qui concerne les ENIET, dans l'ensemble, le public offre plus de salles 57,52% que le privé 42,48%. Mais dans la région du Nord-Ouest le privé offre plus de salles (76,47%) que le public (23,53%), sans doute parce que cette région dispose de deux ENIET privées contre une seule pour le public.

Tableau 55 : *Proportion des salles de classe dans les ENIET selon l'ordre d'enseignement*

Régions	Public (%)	Privé (%)
Centre	79,07	20,93
Littoral	100	-
Nord	100	-
Nord-Ouest	23,53	76,47
National	**57,52**	**42,48**

Dans le tableau ci-dessous qui présente les proportions des salles du public dans les régions, on constate que le Centre compte, à lui seul, 52,31% de l'ensemble des salles de classe du public. La région la moins pourvue est le Nord avec 13,85% de salles de classe probablement parce que l'ENIET de Garoua vient d'être ouvert.

Tableau 56:*Proportion des salles de classe dans les ENIET selon la région*

Régions	Total (%)
Centre	52,31
Littoral	15,38
Nord	13,85
Nord-Ouest	18,46
National	**100**

- Ratio élèves-maîtres/salle de classe dans les ENIEG

Dans les ENIEG, on trouve une moyenne nationale de 46 élèves-maîtres par salle de classe. Mais cette moyenne est de 68 dans le public et 18 dans le privé.

Cependant, dans le public, les régions présentent différents ratios, allant d'une très forte concentration à l'Extrême-Nord (113,37 par salle de classe) et au Nord (87,19) à la plus faible concentration au Nord-Ouest (47,54 par salle de classe). La nécessité d'accroître la capacité d'accueil dans les ENIEG de l'Extrême-Nord et du Nord semble un impératif.

Au niveau du privé, les ratios sont moyens dans les régions du Nord-Ouest, Littoral et Ouest qui ont respectivement 45, 28 et 26 élèves-maître en moyenne par classe. Au Sud et au Sud-Ouest cependant, les salles de classe dans les ENIEG privées sont quasiment vides.

Tableau 57 :*Ratio élèves-maîtres / salle de classe d'ENIEG*

Régions	Public	Privé	Total
Adamaoua	60,39	-	**60,4**
Centre	73,86	13,87	**28,0**
Est	71,19	-	**71,2**
Extrême-Nord	113,37	-	**113,4**
Littoral	53,18	28,69	**45,2**
Nord	87,19	-	**87,2**
Nord-Ouest	47,54	45,62	**46,8**
Ouest	66,19	26,65	**48,7**
Sud	66,92	8,00	**62,5**
Sud-Ouest	52,17	8,10	**34,9**
National	**68,43**	**18,20**	**46,3**

Les quatre régions qui disposent d'ENIET présentent, dans l'ensemble, un ratio de 27 élèves-instituteurs par salle de classe. Mais ce ratio passe à 42 élèves dans le public et à 7 dans le privé.

Sur le plan régional, avec plus de 77 élèves par salle, la région du Littoral affiche la plus forte concentration d'élèves-instituteurs dans les salles de classe.

Tableau 58 : *Ratio élèves-maîtres/ salle de classe d'ENIET*

Régions	Public	Privé	Ensemble
Centre	29,47	22,67	**28,05**
Littoral	77,40	-	**77,40**
Nord	37,44	-	**37,44**
Nord-Ouest	55,92	3,69	**15,98**
NATIONAL	**42,83**	**7,25**	**27,72**

II.2.3 Les autres locaux dans les établissements ESG et ETP publics

Les locaux constituent l'ensemble des structures qui contribuent au confort des personnels dans l'établissement. En dehors des salles de classe, il s'agit de logements de fonction, de toilettes élèves / personnels, de bureaux administratifs, de salles de professeurs, de salles de réunion, de bibliothèques, de CRM, de salles d'informatique, de salles de sport, de gymnases et de laboratoires.

– Les toilettes élèves et personnels

Les établissements d'Enseignement secondaire général et technique disposent en 2012/2013 de **6 543** toilettes pour élèves et **2 657** toilettes pour personnels. Comparativement à l'année 2011/2012 où on comptait **5 333** toilettes pour élèves et **2 255** toilettes pour enseignants, on enregistre ainsi un taux d'évolution de **21,24%** dont **22,69%** pour les toilettes des élèves et **17,83%** pour les toilettes des enseignants. Le tableau ci-dessous présente la proportion des toilettes selon la région.

Tableau 59 : *Proportion des toilettes selon la région dans l'ESG et l'ESTP*

Régions	Toilettes pour élèves (%)	Toilettes pour personnels (%)
Adamaoua	3,96	4,44
Centre	17,97	17,50
Est	5,06	4,86
Extrême-Nord	9,55	8,13
Littoral	10,93	12,68
Nord	5,96	5,08
Nord-Ouest	11,72	11,59
Ouest	18,69	19,38
Sud	7,38	7,19
Sud-Ouest	8,77	9,15
National	**100,00**	**100,00**

Les plus hauts pourcentages des toilettes pour élèves et pour enseignant se retrouvent dans les régions de l'Ouest 18,69% et 19,38% du Centre (17,97% et 17,50%) et du Littoral (10,93% et 12,68%). On semble négliger la construction de ces commodités dans les autres régions et plus particulièrement dans l'Adamaoua, l'Est et le Nord.

Tableau 60 :*Ratio élèves par toilette et ratio Enseignants par toilette dans l'ESG et l'ESTP*

Régions	Ratio élèves /Toilettes	Ratio Enseignants/ Toilettes
Adamaoua	182,6	19,1
Centre	217,0	32,4
Est	155,4	20,8
Extrême-Nord	236,7	21,2
Littoral	221,5	21,2
Nord	237,3	22,3
Nord-Ouest	208,1	24,6
Ouest	187,4	17,1
Sud	152,0	18,5
Sud-Ouest	190,4	22,0
National	**202,4**	**22,6**

À voir le nombre de personnes qui utilisent ces toilettes, il se dégage une moyenne de **202** élèves pour 01 toilette et **23** enseignants pour 01 toilette dans l'ensemble du secondaire général et technique. Mais on constate une absence criarde de toilettes dans les régions du Nord (237 élèves par toilette) et de l'Extrême-Nord (236 élèves par toilette). Les toilettes pour enseignants sont négligées dans le Centre (32 enseignants par toilette) et le Nord-Ouest (24 enseignants par toilette).

II.2.4 Les autres locaux dans les ENIEG et ENIET publics

En ce qui concerne l'enseignement Normal public, on compte dans les ENIEG 476 toilettes dont 338 pour les élèves et 138 pour les enseignants et 35 toilettes dans les ENIET. Le tableau ci-dessous montre la proportion des toilettes dans les ENIEG et ENIET par région.

Tableau 61 : *Proportion des toilettes selon la région dans les ENIEG et ENIET*

Régions	ENIEG		ENIET
	Toilettes pour élèves (%)	Toilettes pour personnels (%)	Toilettes (%)
Adamaoua	7,99	5,80	0,00
Centre	24,56	16,67	45,71
Est	2,37	3,62	0,00
Extrême-Nord	8,28	6,52	0,00
Littoral	5,03	10,87	28,57
Nord	5,03	6,52	17,14
Nord-Ouest	7,10	10,87	8,57
Ouest	13,02	10,14	0,00
Sud	9,17	14,49	0,00
Sud-Ouest	17,46	14,49	0,00
Total	**100,00**	**100,00**	**100,00**

Dans les ENIEG **84** élèves-instituteurs en moyenne utilisent 01 toilette alors que **15** enseignants partagent ladite commodité. Mais dans les ENIET c'est **79** élèves-instituteurs pour une toilette.

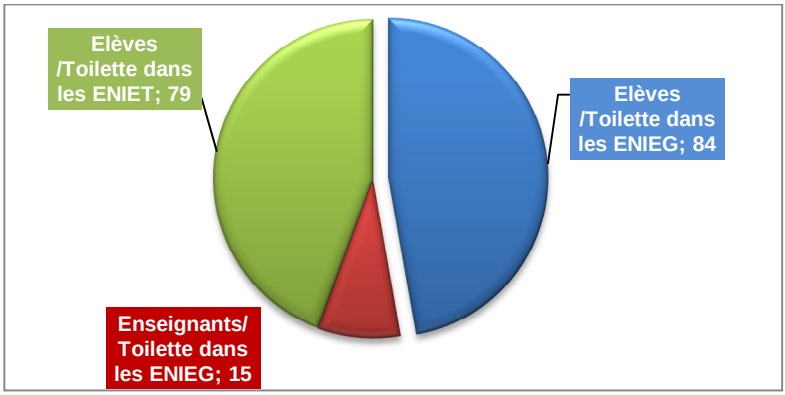


Figure 56 : *Ratio d'utilisation des toilettes dans les écoles normales*

– Locaux administratifs dans les établissements secondaires du public

Le ratio bureaux administratifs/établissement, les pourcentages des établissements disposant des salles des professeurs, salles de réunion et logements de fonction par région à l'ESG et ESTP sont présentés dans le tableau qui suit :

Tableau 62 : *Pourcentages de certain locaux dans les établissements du public par région dans l'ESG et l'ESTP*

Régions	Ratio bureau Administratif/ Etablissements	Etablissements dotés de salle des professeurs (%)	Etablissements dotés de salle de réunion (%)	Etablissements dotés du logement de Fonction (%)
Adamaoua	1,70	30	12,37	15
Centre	2,66	40	8,14	11
Est	2,37	44	14,96	43
Extrême-Nord	1,08	33	6,35	13
Littoral	5,96	61	16,36	25
Nord	1,45	27	7,58	14
Nord-Ouest	1,36	51	21,45	5
Ouest	3,57	51	16,56	10
Sud	2,24	35	13,77	28
Sud-Ouest	1,66	46	17,24	28
National	**2,40**	**43**	**13,55**	**17**

Sur le plan national, la moyenne de bureaux administratif par établissement est de 2,40, très insuffisant par rapport au nombre d'encadreurs dans les

établissements. Par région, le Littoral se démarque avec une moyenne de près de 06 bureaux administratifs par établissement alors que les régions comme l'Extrême-Nord (1,08), le Nord-Ouest (1,36), et le Nord (1,45) ont une moyenne de moins de deux bureaux administratifs par établissement.

En ce qui concerne les autres locaux, 43% d'établissements ESG et ESTP publics disposent au moins d'une salle de professeurs, 14% d'une salle de réunion et 17% d'un logement de fonction. Le tableau ci-dessus donne en détail le pourcentage de ces locaux par région.

Tableau 63:*Pourcentages de certains locaux des ENIEG publics par région*

Régions	Bureau administratif (%)	Salle des professeurs (%)	Salle de réunion (%)	Logement de Fonction (%)
Adamaoua	2	20	40	1,4
Centre	6,9	70	30	1,6
Est	3,8	50	25	1
Extrême-Nord	3,5	50	50	0,8
Littoral	6,3	50	25	1
Nord	4,6	40	40	1,2
Nord-Ouest	4,7	57,1	0	0,1
Ouest	7,0	42,9	29	0,3
Sud	7,6	80	40	0,8
Sud-Ouest	3,3	100	57	2,1
National	**5,1**	**58,3**	**33**	**1,1**

Sur le plan national, on a une moyenne de 5 bureaux administratifs et d'un logement de fonction par ENIEG publics. 58% des ENIEG sont pourvues de salles des professeurs et 33% de salles de réunion. Seulement 1,1% de logements d'astreinte.

Tableau 64:*Pourcentages de certains locaux des ENIET publics par région*

Régions	Bureau administratif (%)	Salle des professeurs (%)	Salle de réunion (%)	Logement de Fonction (%)
Centre	13	100	100	5
Littoral	10	100	0	4
Nord	3	0	0	0
Nord-Ouest	10	100	100	7
National	**9**	**50**	**33**	**4**

Les ENIET publiques présentent une moyenne de 9 bureaux administratifs et de 4 logements de fonction par établissement. L'ENIET de Garoua dans le Nord n'a ni logement de fonction, ni salle des professeurs, ni de salle de réunion. On constate aussi que dans le littoral, il n'y a pas de salle de réunion à l'ENIET.

– Les CRM, Laboratoires et Salles d'informatique

Le tableau ci-dessous présente les pourcentages des établissements disposant de salles informatiques, de Centres des Ressources Multimédias (CRM), de laboratoires de langues et de laboratoires scientifiques.

Tableau 65: *Pourcentage des établissements publics disposant de CRM, Laboratoires et Salles d'informatiquedans l'ESG et l'ESTP*

Régions	Salle informatique (%)	CRM (%)	Laboratoire de langues (%)	Laboratoire scientifique (%)
Adamaoua	16,5	9,3	4,1	7,2
Centre	28,1	3,6	1,1	7,2
Est	20,5	7,1	0,0	7,1
Extrême-Nord	7,9	3,2	1,6	2,4
Littoral	50,3	9,1	2,4	18,8
Nord	12,9	5,3	0,8	5,3
Nord-Ouest	20,5	4,2	0,6	15,4
Ouest	54,1	6,9	2,5	11,6
Sud	24,0	8,4	1,2	9,6
Sud-Ouest	26,3	7,8	0,0	20,3
National	**27,7**	**5,8**	**1,3**	**10,7**

En 2012/2013, 27,70% d'établissements d'ESG et ESTP publics disposent d'une salle informatique, 5,80% d'un Centre des Ressources Multimédia (CRM), 1,3% de laboratoire des langues et 10% de laboratoire scientifique.

Tableau 66: *Pourcentage des établissements publics disposant de Salles d'informatique dans les ENIEG et ENIET*

Régions	Salle informatique (%) ENIEG	Salle informatique (%) ENIET
Adamaoua	0	0
Centre	20	100
Est	50	0
Extrême-Nord	16,67	0
Littoral	25	100
Nord	20	0
Nord-Ouest	14,3	100
Ouest	28,6	0
Sud	0	0
Sud-Ouest	14,29	0
National	**18,3**	**75**

Dans l'enseignement normal, 18,3% des ENIEG sont dotées d'une salle informatique tandis qu'à l'ENIET c'est 75% qui en disposent. Ni les ENIET, ni les ENIEG de l'Adamaoua et ceux Sud ne possèdent de salle informatique.

– Les Bibliothèques, les salles de sport et les Gymnases

Le tableau ci-après montre qu'en 2012/2013, presque 21% d'établissements publics sont pourvus d'une bibliothèque, 4,42% d'une salle de sport et 1,5% d'un gymnase. Mais on ne trouve aucun gymnase dans aucun établissement de l'Adamaoua.

Tableau 67:*Pourcentage des établissements publics disposant des Bibliothèque, Salles de Sport et Gymnasesdans l'ESG et l'ESTP*

Régions	Bibliothèque (%)	Salle de sport (%)	Gymnase (%)
Adamaoua	19,6	3,09	0,0
Centre	16,3	2,26	0,9
Est	18,1	9,45	3,1
Extrême-Nord	7,9	1,59	0,8
Littoral	35,2	6,06	3,6
Nord	10,6	1,52	0,8
Nord-Ouest	26,3	6,65	1,2
Ouest	29,7	7,19	1,9
Sud	20,4	1,80	1,2
Sud-Ouest	21,6	4,74	2,2
National	**20,8**	**4,42**	**1,5**

Tableau 68:*Pourcentage des établissements publics disposant des Bibliothèque, Salles de Sport et Gymnases dans les ENIEG et les ENIET*

Régions	Bibliothèque ENIEG (%)	Bibliothèque ENIET (%)	Salle de sport et Gymnase (%)
Adamaoua	20	0	0,0
Centre	70	100	0,0
Est	25	0	0,0
Extrême-Nord	50	0	0,0
Littoral	50	100	0,0
Nord	40	0	0,0
Nord-Ouest	71,43	100	0,0
Ouest	71,43	0	0,0
Sud	40	0	0,0
Sud-Ouest	57,14	0	0,0
National	**53,3**	**75**	**0,0**

53% des ENIEG et 75% des ENIET sont dotés d'une bibliothèque tandis qu'aucun établissement, ni de l'ENIEG ni de l'ENIET ne dispose de salle de sport ou de gymnase.

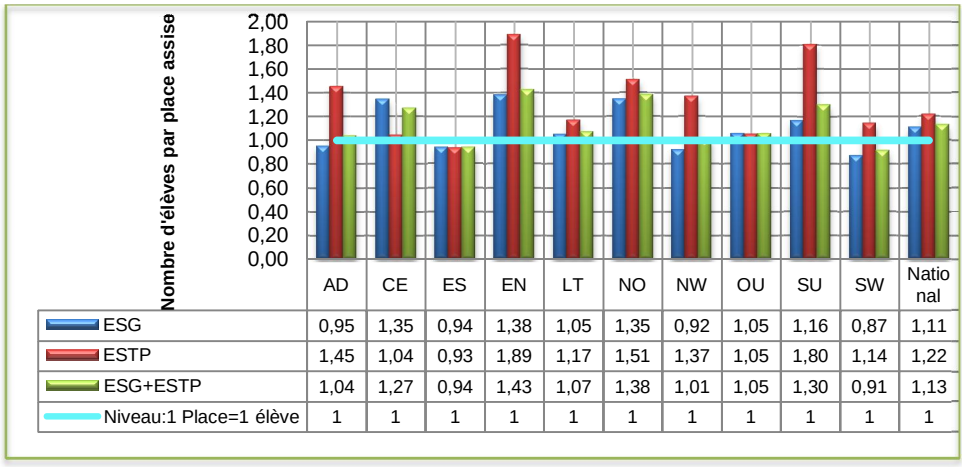
II.2.5 Les commodités[3] dans les établissements publics

Les places assises

Les tables-bancs dans les salles de classe déterminent le nombre de place assises disponible. Sur la figure ci-après qui présente la situation des places assises des élèves sur les tables-bancs dans les établissements publics, un chiffre inférieur à 1 signifie qu'il existe plus de places assises que d'élèves. Aux enseignements secondaires en général, on a 113 élèves pour 100 places. Mais au niveau de l'ESG, on a 111 élèves pour 100 places assises et à l'ESTP 122 élèves pour 100 places assises.

À l'ESG, quatre régions offrent plus de places assises que d'élèves. Il s'agit de l'Adamaoua, Est, Nord-Ouest et Sud-Ouest. Même si dans aucune région on n'enregistre plus de 150 élèves pour 100 places, la situation n'est pas très agréable dans les régions comme le Centre, l'Extrême-Nord et le Nord

À l'ESTP, seule la région de l'Est offre plus de places assises que d'élèves. La situation des places assises est plus préoccupante dans l'Extrême-Nord, le Sud et le Nord où on a plus de 150 élèves pour 100 places assises.

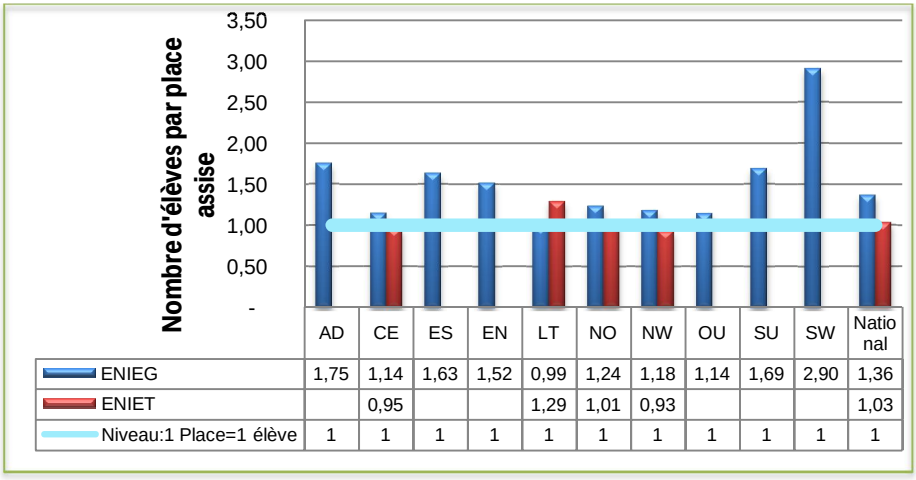


	AD	CE	ES	EN	LT	NO	NW	OU	SU	SW	National
ESG	0,95	1,35	0,94	1,38	1,05	1,35	0,92	1,05	1,16	0,87	1,11
ESTP	1,45	1,04	0,93	1,89	1,17	1,51	1,37	1,05	1,80	1,14	1,22
ESG+ESTP	1,04	1,27	0,94	1,43	1,07	1,38	1,01	1,05	1,30	0,91	1,13
Niveau:1 Place=1 élève	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Figure 57 : *Nombre d'élèves par place assise dans l'ESG et l'ESTP*

[3] *Ensemble des équipements et infrastructure qui contribuent au confort de l'établissement. Il s'agit les ordinateurs, les tables-bancs, les branchements électriques, les sources d'approvisionnements en eau potable, les clôtures, les infirmeries fonctionnelles, les armoires à pharmacie, les cantines scolaires, les aires de jeux et la connexion Internet*

En ce qui est de l'Enseignement normal, la moyenne des places assises dans les ENIEG est de 1,36 donc 136 élèves-maîtres pour 100 places assises et d'un élève pour une place assise dans les ENIET. Dans les ENIET cependant, la région du Sud-Ouest avec 290 élèves-instituteurs pour 100 places, présente la pire des situations des places assises non seulement dans l'enseignement normal, mais aussi dans le secondaire en général. La situation n'est guère reluisante dans les régions du Sud et de l'Extrême-Nord. Des quatre régions disposant des ENIET, la région du Centre est la seule région qui offre la pire situation des places assises avec son taux de 129 élèves-instituteurs pour 100 places.



	AD	CE	ES	EN	LT	NO	NW	OU	SU	SW	National
ENIEG	1,75	1,14	1,63	1,52	0,99	1,24	1,18	1,14	1,69	2,90	1,36
ENIET		0,95			1,29	1,01	0,93				1,03
Niveau:1 Place=1 élève	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Figure 58: *Nombre d'élèves par place assise dans les ENIEG et ENIET*

- Les ordinateurs pour élèves

La norme requise est de 02 élèves pour un ordinateur fonctionnel. Mais sur le tableau ci-dessous qui présente la situation de l'offre en outils informatiques dans les établissements, on constate cependant que dans les établissements, cette norme est encore un rêve. Au fait, on enregistre une moyenne **55** élèves pour 01 ordinateur dans les établissements d'Enseignement secondaire général et technique et **91** élèves-maîtres pour 01 ordinateur dans les établissements d'Enseignement secondaire Normal. Cette moyenne est de **57** élèves pour 01 ordinateur à l'ESG ; **48** élèves pour 01 ordinateur à l'ESTP, **98** élèves-maîtres pour un ordinateur dans les ENIEG et **56** élèves-instituteurs pour un ordinateur dans les ENIET. Au niveau des régions, les pires des offres d'ordinateurs/élève se retrouvent à tous les niveaux dans le septentrion.

Tableau 69 : *Nombre d'élèves par ordinateur pour élèves*

Régions	ESG	ESTP	Total	ENIEG	ENIET	Total
Adamaoua	75,51	48,87	**67,09**	124,56	-	**124,56**
Centre	54,61	41,36	**51,21**	107,43	31,31	**75,38**
Est	37,09	59,84	**41,68**	137,29	-	**137,29**
Extrême-Nord	160,63	88,64	**146,90**	188,95	-	**188,95**
Littoral	44,57	42,76	**44,18**	58,50	193,50	**74,38**
Nord	129,69	88,48	**116,98**	115,21	42,13	**98,97**
Nord-Ouest	58,03	53,29	**56,73**	91,13	95,86	**92,19**
Ouest	44,96	38,91	**43,60**	123,24	-	**123,24**
Sud	45,37	46,01	**45,56**	619,00	-	**619,00**
Sud-Ouest	55,96	45,98	**53,68**	31,30	-	**31,30**
National	**57,45**	**47,95**	**55,13**	**97,70**	**54,59**	**91,25**

- Commodité pour enseignants

Les conditions de travail des enseignants ne sont pas des plus aisées ils doivent se mettre à 13 pour utiliser 01 ordinateur à l'ESG, **18** pour 01 ordinateur à l'ESTP, **32** pour 01 ordinateur dans les ENIEG et **64** pour 01 ordinateur dans les ENIET. Le tableau suivant montre entre autres les différentes proportions d'utilisation des ordinateurs per les enseignants dans les régions.

Les régions où la carence d'ordinateurs pour enseignant est très prononcée sont le Nord-Ouest (17,18), l'Extrême-Nord (16,34) et le Centre (16,33) pour l'ESG ; l'Extrême-Nord (27,77), l'Est (27,71) et le Centre (25,13) pour l'ESTP ; le Centre pour l'enseignement normal : **43** enseignants pour 01 ordinateur dans les ENIEG et **105** enseignants pour 01 ordinateur dans les ENIET.

En ce qui concerne les bureaux pour enseignants dans les salles de classe, la norme est d'un bureau pour une salle de classe. Mais on a à l'ESG et l'ESTP plus d'un bureau par salle de classe même si la situation reste critique dans certaines régions telles le Sud-Ouest (0,97). Il y a aussi carence de bureaux pour enseignant dans les écoles normales d'instituteurs : les ENIEG **0,85** et les ENIET **0,59.** Dans les ENIET il n'y a que dans le Littoral où il faut améliorer cette offre en bureaux pour les enseignants.

Tableau 70 : *Commodités pour enseignant*

	Nombre d'enseignants par ordinateur pour personnel				Ratio bureau de l'enseignant par salles de classe		
Régions	**ESG**	**ESTP**	**ENIEG**	**ENIET**	**ESG + ESTP**	**ENIEG**	**ENIET**
Adamaoua	14,25	17,14	25,20	-	0,91	0,80	-
Centre	16,33	25,13	42,80	105,00	0,80	0,79	1,13
Est	8,90	27,71	24,00	-	0,95	1,17	-
Extrême-Nord	16,34	27,77	22,83	-	0,77	0,99	-
Littoral	8,47	16,22	30,50	72,00	0,89	0,80	0,17
Nord	13,75	14,54	13,60	14,00	0,98	1,06	1,13
Nord-Ouest	17,18	20,67	55,71	66,00	1,01	0,60	1,00
Ouest	8,34	12,88	30,00	-	1,12	0,79	-
Sud	13,61	11,92	26,00	-	1,12	0,82	-
Sud-Ouest	16,26	20,38	35,17	-	0,97	0,84	-
National	**12,57**	**18,25**	**32,66**	**64,25**	**0,95**	**0,85**	**0,59**

- Autres commodités dans l'ESG

Alimentation en électricité

35,93% seulement d'établissements d'Enseignement secondaire général sont alimentés en électricité. Ceci peut expliquer en partie le manque d'outils informatiques dans les établissements. Au niveau des régions, les plus hauts pourcentages d'établissements électrifiés se retrouvent au Littoral 56,45% et à l'Ouest 55,22%. Les régions de l'Extrême-Nord, de l'Adamaoua, du Nord et de l'Est ont les plus faibles pourcentages d'établissements électrifiés.

Eau potable

53,47% d'établissements d'ESG disposent d'une source d'approvisionnement en eau potable. Les régions du Sud (37%) et du Centre (38%) sont les moins pourvues en eau potable. La région du Nord enregistre le plus grand pourcentage avec 67,68%.

Infirmerie et armoire à pharmacie

En 2011/2012, on avait 11% d'établissements disposant d'une infirmerie. C'est le même pourcentage en 2012/2013. Ce qui montre qu'aucun effort n'a été déployé dans le sens de l'extension de la couverture sanitaire des établissements scolaires. Concernant les armoires à pharmacie, 73 établissements sur 100 en sont pourvus. La région de l'Adamaoua est la seule région qui ne dispose d'aucune infirmerie pour les établissements d'ESG.

Clôture

De 9% d'établissements clôturés en 2011/2012 on est passé à 7% en 2012/2013. Ceci s'explique par la création de nouveau établissements scolaires sans mur d'enceinte. Et pourtant, la clôture des établissements est d'autant plus importante qu'elle contribue non seulement à la sécurité mais davantage à la discipline des élèves. La situation est plus critique à l'Extrême-Nord où seulement 1 établissement sur 100 a une clôture.

Aires de jeu

36% seulement d'établissements de l'ESG possèdent des aires de jeux. Étant donné que le sport est déjà à l'examen une matière comme toutes les autres, des efforts devraient être fournis pour améliorer cette situation et permettre aux élèves de s'épanouir au mieux dans leurs établissements. Les régions du Sud, Centre, Adamaoua où on observe les plus faibles pourcentages d'établissements dotés d'aires de jeu sont les plus interpellées.

Tableau 71:*Proportion des établissements ayant certaines commodités dans l'ESG public par région*

Régions	Électricité (%)	Eau Potable (%)	Infirmerie (%)	Armoire à Pharmacie (%)	Clôture (%)	Aires de Jeux (%)
Adamaoua	19,23	55,13	-	67,95	2,56	32,05
Centre	41,12	38,01	12,15	67,29	7,17	27,73
Est	25,29	48,28	14,94	58,62	5,75	33,33
Extrême-Nord	18,66	60,29	3,35	65,55	2,39	36,36
Littoral	56,45	64,52	24,19	72,58	18,55	37,90
Nord	22,22	67,68	11,11	79,80	1,01	43,43
Nord-Ouest	31,72	62,11	8,81	86,34	7,49	51,98
Ouest	55,22	55,65	20,00	83,48	8,70	38,70
Sud	36,21	37,07	7,76	55,17	3,45	27,59
Sud-Ouest	32,74	56,55	7,74	83,93	7,74	45,83
National	**35,93**	**53,47**	**11,33**	**73,48**	**6,81**	**37,67**

Cantines scolaires

À l'ESG, 23 établissements en moyenne sur 100 disposent de cantines scolaires. Ce faible pourcentage devrait interpeller les pouvoirs publics car, ce n'est que dans les cantines scolaires qu'on peut mieux contrôler ce qu'on offre à manger aux élèves et pour le bien de leur santé. Les régions de l'Extrême-Nord avec 0,96% et du Nord 2,02% présentent les plus faibles pourcentages d'établissements secondaires possédant une cantine scolaire.

Internat

Les internats ne sont pas à l'ordre du jour dans les établissements publics car, seulement 2% d'établissements scolaires en disposent. C'est à l'Est qu'on retrouve le plus d'établissements publics avec internat.

APE et Conseil d'établissement

Presque tous les établissements d'enseignement général 99,40% ont une Association des parents d'élèves, mais seulement 4% ont mis sur pied un conseil d'établissement. La région de l'Adamaoua n'enregistre même aucun établissement doté d'un conseil d'établissement.

Club et Coopérative scolaire

On compte 90% d'établissements d'ESG disposant d'au moins un club et 78% d'une coopérative scolaire. Mais on constate que les deux régions anglophones (Nord-Ouest et Sud-Ouest) affichent les plus faibles pourcentages d'établissements ayant une coopérative scolaire.

Tableau 72:*Proportion des établissements ayant certaines commodités dans l'ESG public par région*

Régions	Cantine Scolaire (%)	Internat (%)	APE (%)	Conseil d'établissement (%)	Club (%)	Coopérative Scolaire (%)
Adamaoua	10,26	1,28	100	-	100	100
Centre	13,08	0,62	99,69	8,72	85,36	86,60
Est	14,94	8,05	98,85	6,90	88,51	90,80
Extrême-Nord	0,96	0,96	99,52	1,44	95,69	97,13
Littoral	39,52	3,23	100	4,03	85,48	95,97
Nord	2,02	1,01	100	2,02	98,99	97,98
Nord-Ouest	43,61	2,64	98,24	1,32	90,31	34,80
Ouest	29,13	2,61	100	4,35	94,35	94,78
Sud	18,97	2,59	98,28	6,03	81,90	87,93
Sud-Ouest	51,79	1,79	96,43	1,19	83,93	29,17
National	**23,57**	**2,11**	**99,40**	**3,98**	**89,87**	**78,54**

- Autres commodités dans l'ESTP

Alimentation en électricité et eau potable

À l'ESTP, **38%** d'établissements seulement ont une source d'alimentation en électricité et **46,68%** une source d'approvisionnement en eau potable. Quand on sait que les ateliers fonctionnent, pour la plupart, à l'aide de l'électricité, on est en droit de se demander comment s'effectue les enseignements pratiques dans les établissements non électrifiés. Afin d'éviter la théorisation des enseignements pratiques, les établissements techniques ne devraient être ouverts qu'à condition d'avoir une source d'alimentation électrique (branchement électrique, groupe électrogène, plaque solaire, etc.)

L'Extrême-Nord est la région qui présente le plus faible pourcentage d'établissements alimentés par une source d'énergie électrique. En ce qui concerne l'approvisionnement en eau potable, le Centre et le Sud sont les moins pourvus avec 30% chacun.

Infirmeries et armoires à pharmacie

Comme à l'ESG, les établissements d'ESTP manquent cruellement d'infirmeries. Seulement 7% des établissements disposent d'une infirmerie alors que 70% disposent d'armoires à pharmacie. On ne trouve aucune infirmerie dans les établissements de l'Enseignement normal.

Clôtures

5,72% d'établissements d'ESTP seulement sont clôturés, ce qui est inquiétant pour la sécurité et la discipline des élèves. La situation est plus alarmante à l'Extrême-Nord et à l'Adamaoua où aucun établissement technique public ne se trouve dans une clôture.

Aires de jeu

On trouve des aires de jeu pour le sport scolaire dans 26,57% d'établissements d'ESTP. Les 73% restant seraient par conséquent astreints à la pratique du sport dans la rue ou contraints à ne pas le pratiquer du tout.

Connexion Internet

Sur 100 établissement d'ESTP, seulement 8 en moyenne sont connectés à Internet. Le caractère indispensable de cet outil gans la recherche et à l'innovation, devrait en faire une préoccupation majeure dans les établissements afin qu'élèves et enseignants puissent rester connectés au monde pour être à la page de l'évolution technologique.

Tableau 73:*Proportion des établissements ayant certaines commodités dans l'ESTP public par régions*

Régions	Électricité	Eau potable	Infirmerie	Armoire à	Clôture	Aires de	Connexion

	(%)	(%)	(%)	pharmacie (%)	(%)	jeux (%)	Internet (%)
Adamaoua	50,00	42,86	7,14	78,57	-	35,71	14,29
Centre	41,82	30,00	8,18	61,82	8,18	17,27	9,09
Est	36,11	36,11	11,11	52,78	8,33	19,44	2,78
Extrême-Nord	16,22	45,95	-	59,46	-	13,51	5,41
Littoral	61,11	58,33	19,44	72,22	19,44	30,56	22,22
Nord	33,33	55,56	11,11	59,26	3,70	22,22	11,11
Nord-Ouest	33,33	61,46	3,13	81,25	2,08	52,08	1,04
Ouest	40,96	51,81	12,05	78,31	3,61	13,25	10,84
Sud	39,13	30,43	4,35	65,22	4,35	26,09	8,70
Sud-Ouest	33,33	56,14	5,26	78,95	7,02	31,58	5,26
National	**38,01**	**46,68**	**7,75**	**70,11**	**5,72**	**26,57**	**7,93**

Cantines scolaires et Internat

On enregistre à l'ESTP public une moyenne de 10 établissements sur 100 qui ont de cantines scolaires et de 2 établissements sur 100 qui disposent d'internat. Mais dans aucun établissement d'ESTP de l'Extrême-Nord et du Nord on ne trouve de cantine scolaire. En ce qui concerne les Internats, quatre régions (Adamaoua, Extrême-Nord, Littoral et le Nord) n'ont aucun établissement d'ESTP public ayant un internat.

APE et Conseil d'établissement

Comme à l'ESG public, presque tous les établissements d'ESTP (98%) ont des Associations de parents d'élèves (98%) mais on trouve seulement 5% qui ont conseil d'établissement. Les régions de l'Extrême-Nord, du Nord, du Nord-Ouest et du Sud-Ouest n'enregistrent aucun établissement doté d'un conseil d'établissement.

Club et Coopérative scolaire

82% des établissements d'ESTP ont au moins un club et 70% une coopérative scolaire. Comme à l'ESG, on constate que les régions anglophones (Nord-Ouest et Sud-Ouest) ont les plus faibles pourcentages des établissements ayant une coopérative scolaire.

Tableau 74:*Proportion des établissements ayant certaines commodités dans l'ESTP public par régions*

Régions	Cantine Scolaire (%)	Internat (%)	APE (%)	Conseil d'établissement (%)	Club (%)	Coopérative Scolaire (%)
Adamaoua	14,29	-	100	7,14	92,86	92,86
Centre	7,27	1,82	97,27	13,64	74,55	80,91
Est	11,11	2,78	100	11,11	83,33	86,11
Extrême-Nord	-	-	97,3	-	100	97,3
Littoral	11,11	-	100	5,56	80,56	88,89
Nord	-	-	96,30	-	96,30	92,59
Nord-Ouest	14,58	3,13	98,96	-	77,08	28,13
Ouest	15,66	3,61	100	6,02	87,95	91,57
Sud	4,35	2,17	100	4,35	76,09	91,30
Sud-Ouest	14,04	3,51	91,23	-	78,95	21,05
National	**10,15**	**2,21**	**97,97**	**5,35**	**81,92**	**70,66**

- Autres commodités dans les écoles normales d'instituteurs

La plupart des ENIEG 80% et des et ENIET 75% sont alimentées par une source d'énergie électrique. En ce qui concerne l'approvisionnement en eau potable, ce sont 70% des ENIEG et 75% des ENIET qui sont approvisionnées.

Le tableau ci-dessous montre l'état des lieux des autres commodités à l'enseignement normal. Si on peut déplorer la carence d'infirmeries, de clôtures et de cantines scolaires tant dans les ENIEG que dans les ENIET, les aires de jeux qui manquent dans les ENIEG sont cependant présentes dans toutes les ENIET.

Tableau 75 : *Proportion des établissements ayant certaines commodités dans les ENIEG publiques par région*

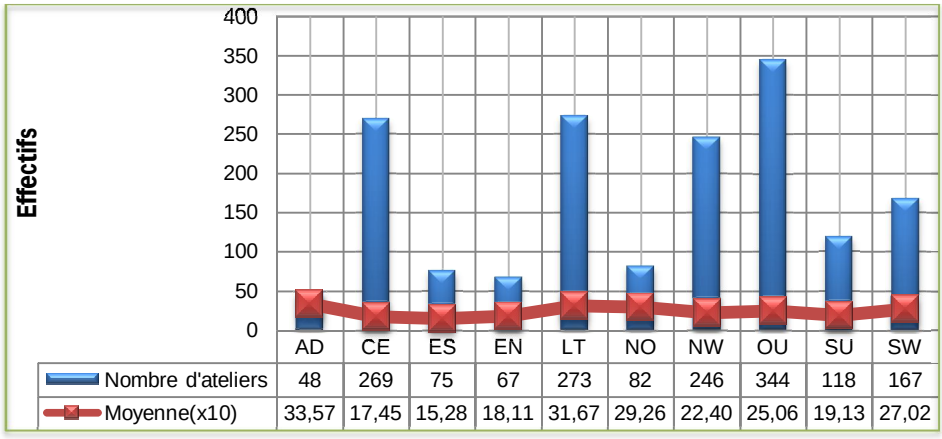
Régions	Électricité (%)	Eau potable (%)	Infirmerie (%)	Armoire à pharmacie (%)	Clôture (%)	Aires de jeux (%)	Cantine Scolaire (%)
Adamaoua	100,00	60,00	20,00	80,00	-	20,00	20,00
Centre	70,00	70,00	40,00	90,00	10,00	20,00	-
Est	50,00	50,00	25,00	50,00	-	25,00	25,00
Extrême-Nord	100,00	100,00	16,67	50,00	16,67	16,67	-
Littoral	100,00	100,00	-	100,00	-	50,00	-
Nord	60,00	40,00	40,00	100,00	20,00	20,00	-
Nord-Ouest	57,14	85,71	-	100,00	-	-	-
Ouest	100,00	71,43	28,57	100,00	14,29	42,86	-
Sud	80,00	40,00	-	80,00	20,00	-	-
Sud-Ouest	85,71	71,43	28,57	85,71	-	71,43	14,29
National	**80,00**	**70,00**	**21,67**	**85,00**	**8,33**	**26,67**	**5,00**

Tableau 76 : *Proportion des établissements ayant certaines commodités dans les ENIET public par région*

Régions	Électricité (%)	Eau potable (%)	Infirmerie (%)	Armoire à pharmacie (%)	Clôture (%)	Aires de jeux (%)	Cantine Scolaire (%)
Centre	100	100	0	100	0	100	0
Littoral	100	100	100	100	0	100	100
Nord	0	0	0	100	0	100	0
Nord-Ouest	100	100	100	100	100	100	100
National	**75**	**75**	**50**	**100**	**25**	**100**	**50**

II.2.6 Les ateliers dans les établissements publics

Dans les 542 établissements secondaires techniques et polyvalents publics, on compte 1219 ateliers, soit une moyenne de 2,24 ateliers par établissement. Par rapport à la moyenne de l'année précédente qui était de 1,95 atelier par établissement, on constate qu'il y a eu une nette amélioration du ratio, ce qui est encourageant bien que loin d'être satisfaisant. Le graphique suivant présente, selon la région, les effectifs et la moyenne des ateliers par établissement.



	AD	CE	ES	EN	LT	NO	NW	OU	SU	SW
Nombre d'ateliers	48	269	75	67	273	82	246	344	118	167
Moyenne(x10)	33,57	17,45	15,28	18,11	31,67	29,26	22,40	25,06	19,13	27,02

Figure 59 : *Effectifs et moyenne des ateliers par établissement dans les régions*

Le diagramme en radar suivant montre le pourcentage des ateliers dans les établissements par rapport aux spécialités ouvertes. On peut constater que la spécialité Électrotechnique est la plus répandue avec un pourcentage de près de 39% d'établissements ayant cette spécialité. Par contre, les spécialités "Action Administrative et commerciale" et Biologie/Biochimie sont celles qui ont le moins d'ateliers. On y compte un seul atelier pour sur toute l'étendue du territoire.

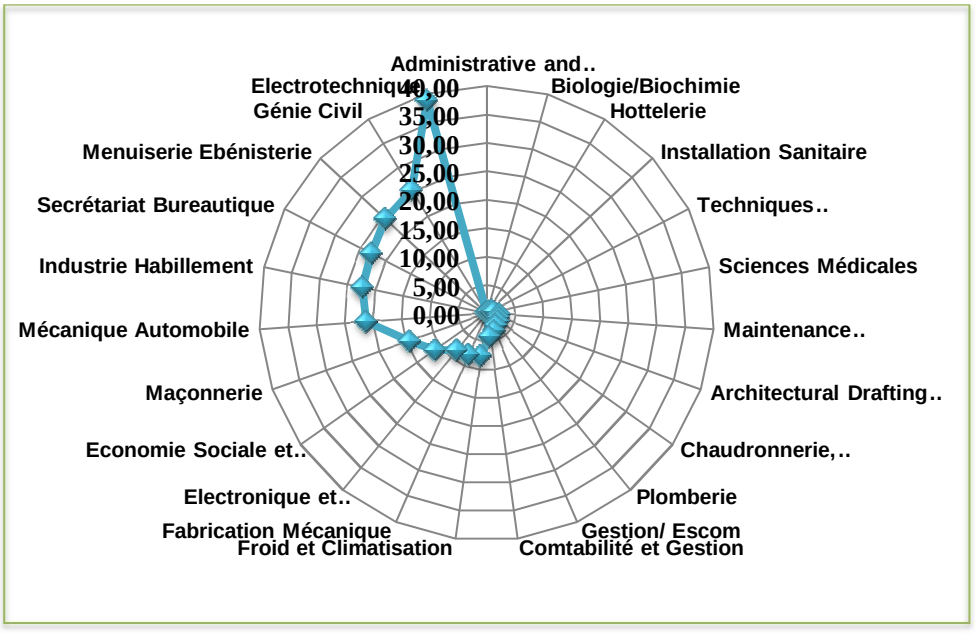


Figure 60 : *Répartition des ratios ateliers/ (établissements ayant les spécialités)*

II.3. Les personnels administratifs et enseignants

II.3.1 Le personnel administratif

Il s'agit des chefs d'établissements, des censeurs, des intendants/économes des surveillants généraux et des autres chefs de services.

- Les chefs d'établissements ESG et ESTP

Tableau 77: *Répartition des chefs d'établissement ESG et ESTP par sexe.*

Régions	Femmes	Hommes	Total	Proportion des Femmes(%)	Proportion des Hommes (%)
Adamaoua	3	89	92	3,26	96,74
Centre	51	381	432	11,81	88,19
Est	5	118	123	4,07	95,93
Extrême-Nord	4	242	246	1,63	98,37
Littoral	18	141	159	11,32	88,68
Nord	7	120	127	5,51	94,49
Nord-Ouest	23	301	324	7,10	92,90
Ouest	16	297	313	5,11	94,89
Sud	9	153	162	5,56	94,44
Sud-Ouest	27	198	225	12,00	88,00
National	**163**	**2040**	**2203**	**7,40**	**92,60**

Pour 2203 établissements on a 2203 chefs d'établissement dont 163 femmes, soit 7,4% de l'ensemble et 2040 hommes, soit 92,6%. Les régions ayant les plus fortes proportions des femmes sont le Sud-Ouest (12%), le Centre (11,81%) et le Littoral (11,32%). L'Extrême-Nord (1,63%) a la plus faible proportion de femmes chefs d'établissement.

- Directeurs d'ENIEG et directeurs adjoints d'ENIEG

Les directeurs d'ENIEG comptent 83,33% d'hommes contre 16,67% de femmes. Dans les régions de l'Adamaoua, de l'Est et de l'Extrême-Nord, on n'enregistre pas de femmes Directrices d'ENIEG.

Quant aux directeurs adjoints, ils sont 82,46% d'hommes et 17,54% de femmes. Dans les régions de l'Adamaoua, du Nord et de l'Ouest, on ne trouve pas de femmes directrices adjointes.

Tableau 78: *Proportions des directeurs d'ENIEG et directeurs adjoints ENIEG selon le sexe*

Régions	Directeur		Directeur Adjoint	
	Femmes (%)	Hommes (%)	Femmes (%)	Hommes (%)
Adamaoua	-	100	-	100
Centre	10	90	11,11	88,89
Est	-	100	50	50
Extrême-Nord	-	100	16,67	83,33
Littoral	50	50	25	75
Nord	20	80	-	100
Nord-Ouest	14,29	85,71	14,29	85,71
Ouest	14,29	85,71	-	100
Sud	40	60	20	80
Sud-Ouest	28,57	71,43	60	40
National	**16,67**	**83,33**	**17,54**	**82,46**

- Les Censeurs (ESG + ESTP)

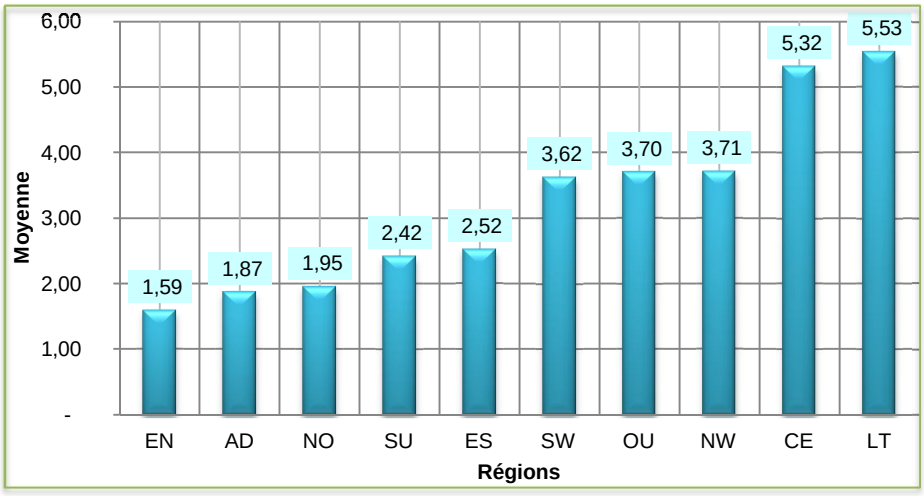
En 2012/2013, dans 967 lycées d'ESG et d'ESTP, on compte 3474 censeurs soit une moyenne de 3,59 censeurs par établissement. Cette moyenne a augmenté de 0,49 par rapport à celle de l'année précédente qui était de 3,1 censeurs par établissement. Il faut cependant noter que ces Censeurs sont plus concentrés dans les lycées d'ESG (3,87/lycée) que dans les Lycées techniques (2,32/Lycée technique). Le tableau ci-dessous affiche leur moyenne dans chaque région.

Tableau 79 :*Moyenne des censeurs par établissement*

Régions	ESG	ESTP	Total
Adamaoua	1,78	2,25	1,87
Centre	5,93	2,89	5,32
Est	2,71	1,92	2,52
Extrême-Nord	1,52	2,44	1,59
Littoral	6,13	3,17	5,53
Nord	1,85	2,40	1,95
Nord-Ouest	4,17	1,58	3,71
Ouest	4,01	2,13	3,70
Sud	2,49	2,15	2,42
Sud-Ouest	4,14	1,60	3,62
Total	**3,87**	**2,32**	**3,59**

Il apparait que le Littoral et le Centre, avec respectivement une moyenne de 5,53 et 5,32 censeurs par établissement ont les plus grandes moyennes de censeurs par lycée. Les plus faibles moyennes se retrouvent dans les trois régions du septentrion qui enregistre chacune moins de 2 censeurs par établissement. On doit toutefois remarquer que cette analyse est relative, car l'abondance de censeurs qu'on retrouve dans les établissements des villes est noyée par la carence qu'on enregistre dans les établissements de campagne ou des zones reculées.

Figure 61: *Moyenne des censeurs pa*



r établissement dans les régions

- **Les chefs des travaux de l'enseignement secondaire technique**

Pour 542 établissements d'ESTP en 2012/2013, on compte 651 chefs de travaux soit une moyenne nationale de 1,20 chef de travaux par établissement. En ce qui concerne leur répartition par genre, les femmes qui sont au nombre de 153 représentent 23,5% contre 498 hommes, soit 76,5%.

Tableau 80 : *Proportion des chefs des travaux selon le sexe*

Régions	Femmes (%)	Hommes (%)
Adamaoua	11,76	88,24
Centre	30,11	69,89
Est	16,28	83,72
Extrême-Nord	17,86	82,14
Littoral	39,68	60,32
Nord	18,42	81,58
Nord-Ouest	20,83	79,17
Ouest	18,80	81,20
Sud	20,59	79,41
Sud-Ouest	13,51	86,49
National	**23,50**	**76,50**

La concentration des chefs de travaux dans les établissements techniques par région apparaît dans la figure ci-dessous. On y voit le Littoral en tête avec la plus forte moyenne 1,75. Le Centre et l'Ouest ont la même moyenne : (1,6). La plus faible moyenne se trouve dans le Nord-Ouest possède : 0,5.

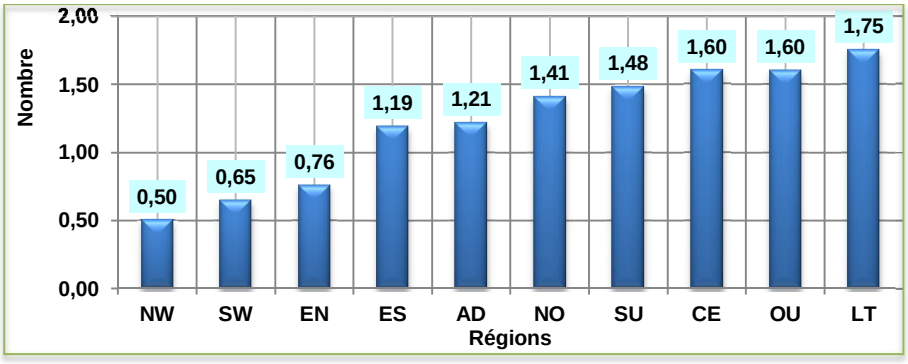


Figure 62 : *Nombre moyen des chefs de travaux par établissement*

- Les surveillants généraux dans le public

En 2012/2013, ils sont 3 826 pour l'encadrement de 1 324 260 élèves. On a ainsi une moyenne nationale de 346 élèves par surveillant général. Comme nous l'avons remarqué en ce qui concerne les censeurs, dans les faits, il faut faire la part des choses entre les établissements des métropoles qui ont une très forte concentration de surveillants généraux et les établissements des campagnes qui n'en ont souvent pas.

Au niveau des régions, on peut constater que les régions du Nord et de l'Extrême Nord avec respectivement une moyenne de 612 et 564 élèves par surveillant général, présentent une offre très critique en matière de surveillants généraux. Le Centre par contre, où un surveillant général encadre en moyenne 240 élèves est la région la plus fournie en surveillants généraux.

Tableau 81: *Moyenne des élèves par surveillant général*

Régions	Moyenne
Adamaoua	347,76
Centre	240,08
Est	411,48
Extrême-Nord	564,62
Littoral	369,20
Nord	612,79
Nord-Ouest	298,28
Ouest	407,10
Sud	343,00
Sud-Ouest	314,07
National	**346,12**

Le graphique ci-dessous fait ressortir le « coefficient de présence » des surveillants généraux. Il montre le nombre de surveillants généraux dont dispose chaque région pour 500 élèves. Lorsque ce coefficient est inférieur à 01 c'est qu'il y a nécessité de renforcer la présence des surveillants généraux dans la région, et lorsqu'il est supérieur à 1, alors il y a nécessité de redéployer les surveillants généraux de cette région. Au niveau national ce coefficient est 1,44, ce qui traduit un sureffectif de 0,44 surveillants généraux par rapport à la norme d'un surveillant général pour 500 élèves.

On peut constater qu'en dehors de l'Extrême-Nord et du Nord qui présentent une carence en effectif de Surveillants généraux, toutes les autres régions ont plus de surveillants généraux qu'il n'en faut, surtout le Centre où on trouve un peu plus de deux surveillants pour 500 élèves. Un redéploiement de ce personnel est nécessaire dans ces régions.

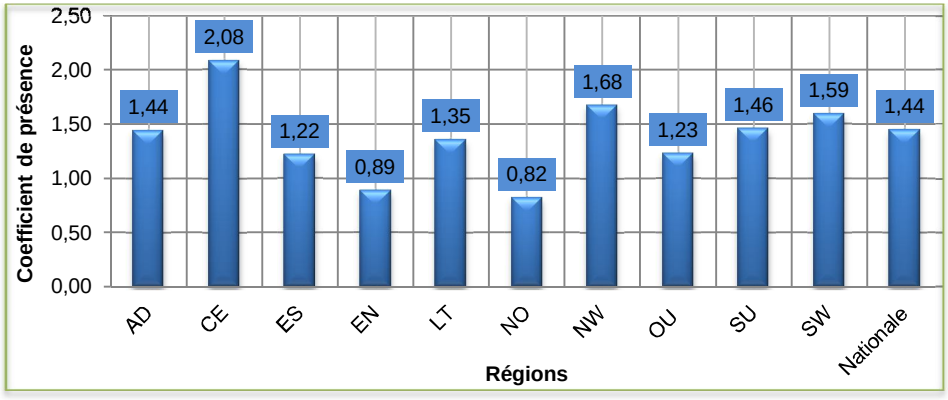


Figure 63 : *Répartition des coefficients présence des surveillants généraux par région*

Suivant l'approche genre, il se trouve que seulement 20,78% de femmes exercent la fonction de surveillant général contre 79,22% hommes. On doit cependant remarquer que le pourcentage de femmes surveillantes générales est passé de 18,51% en 2011-2012 à 20,78% en 2013. Au niveau des régions, elles sont plus présentes dans le Centre et l'Extrême-Nord que partout ailleurs avec respectivement 29,92% et 27,48%. On en dénombre beaucoup moins dans les régions du Sud (12,62%) de l'Adamaoua (12,50%).

Tableau 82 :*Proportion des Surveillants généraux selon le sexe*

Régions	Femmes (%)	Hommes (%)
Adamaoua	12,50	87,50
Centre	29,92	70,08
Est	13,60	86,40
Extrême-Nord	27,48	72,52
Littoral	23,08	76,92
Nord	16,56	83,44
Nord-Ouest	14,21	85,79
Ouest	14,03	85,97
Sud	12,62	87,38
Sud-Ouest	18,68	81,32
National	**20,78**	**79,22**

II.3.2 Le personnel enseignant

On voit sur le graphique ci-dessous l'évolution des effectifs d'enseignants d'année en année à l'ESG et à l'ESTP publics.

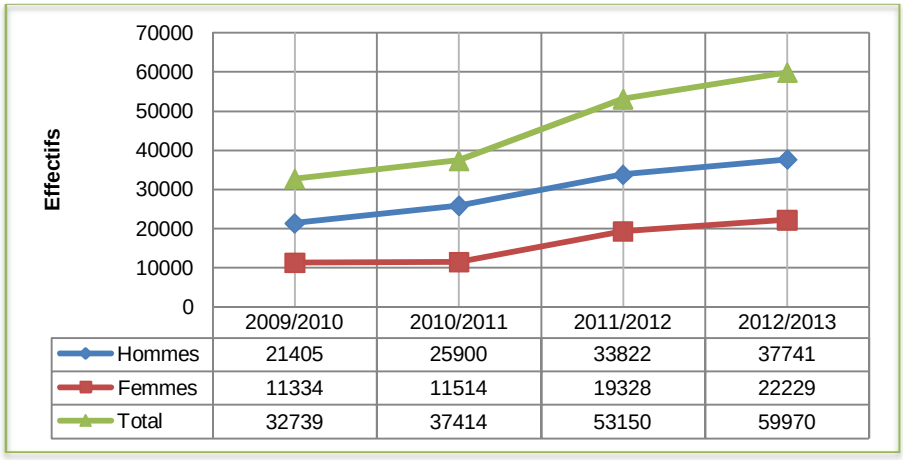


Figure 64 : *Evolution des enseignants du Public*

Les enseignants du secondaire public au cours de l'année scolaire 2012/2013 sont au nombre de 59 970 dont **34 986** diplômés (PLEG, PCEG, PLET, PCET, PEPS, PEAPS). Ainsi, 58,33% de ces enseignants sont qualifiés et 42,77% non formés. Le tableau ci-dessous montre les proportions des enseignants selon leur statut à l'ESG et à l'ESTP.

Tableau 83: *Proportions des enseignants selon le statut*

Statut	ESG		ESTP		Total (%)
	Femmes (%)	Hommes (%)	Femmes (%)	Hommes (%)	
Professeurs de Lycée	38,96	28,92	24,82	22,46	**29,87**
Professeurs de Collège	33,40	28,21	22,65	21,18	**27,64**
Professeurs de Sport	0,58	2,00	0,50	0,86	**1,26**
CO, CJA	2,06	1,14	1,35	0,62	**1,31**
Contractuels	2,89	2,91	10,57	8,36	**4,76**
Autres Enseignants	9,11	7,53	26,11	20,28	**12,35**
Vacataires	13,01	29,29	14,00	26,23	**22,81**
Ensemble	**100,00**	**100,00**	**100,00**	**100,00**	**100,00**

Les enseignants contractuels sont au nombre de 2 855 et représentent 4,76% de l'ensemble, tandis que les vacataires, 13 682, représentent 22,81% de l'ensemble du personnel enseignant. La moyenne nationale est de 6 enseignants vacataires par établissement contre 7 en 2011-2012 et de 20 en 2010-2011. Cette diminution au fil des années traduit les efforts constants des Pouvoirs publics d'offrir davantage des enseignements de qualité aux jeunes du secondaire.

Selon l'affectation des enseignants d'ESG et ESTP dans les régions, le Littoral s'illustre avec près de 45 enseignants par établissement. Il y a une différence de 10 enseignants avec le Centre qui le suit et qui affiche 35 enseignants par établissement. L'Extrême-Nord avec près de 19 enseignants par établissement enregistre la plus faible offre en enseignants.

En ce qui concerne la répartition des enseignants qualifiés, c'est toujours la région du Littoral qui vient en première position avec une moyenne de 28 enseignants qualifiés par établissement alors que la moyenne nationale est de 16 enseignants qualifiés par établissement.

Tableau 84 : *Distribution des moyennes des enseignants publics ESG et ESTP par établissement*

Régions	Enseignants qualifiés	Enseignants contractuels	Enseignants vacataires	Ensemble enseignants
Adamaoua	16,92	0,98	3,16	24,54
Centre	21,58	2,51	5,79	34,92
Est	12,34	1,32	4,37	21,80
Extrême-Nord	10,52	0,48	5,60	18,58
Littoral	**28,03**	**2,29**	**8,28**	**44,58**
Nord	13,91	0,93	6,24	23,87
Nord-Ouest	14,46	0,79	4,73	23,44
Ouest	12,80	0,80	**10,78**	28,14
Sud	12,07	1,10	5,05	21,85
Sud-Ouest	14,02	1,06	5,11	23,78
National	**15,90**	**1,30**	**6,22**	**27,25**

- Les enseignants de l'enseignement normal public

Dans les ENIEG, on enregistre plus d'enseignantes 57,6% que d'enseignants 42,2%. Cette domination des femmes est plus prononcée dans les régions anglophones, surtout dans le Sud-Ouest qui totalise 75,36% enseignantes. La région de l'Extrême-Nord avec 27,74% de femmes de l'ensemble de ses enseignants dans les ENIEG offre le plus faible pourcentage de femmes dans les régions.

Tableau 85 *: Proportions des enseignants fonctionnaires d'ENIEG public selon le sexe*

Régions	Femmes (%)	Hommes (%)
Adamaoua	52,38	47,62
Centre	63,32	36,68
Est	51,39	48,61
Extrême-Nord	27,74	72,26
Littoral	58,20	41,80
Nord	29,41	70,59
Nord-Ouest	65,90	34,10
Ouest	47,14	52,86
Sud	56,15	43,85
Sud-Ouest	75,36	24,64
National	**57,60**	**42,40**

On peut lire sur le tableau de l'ensemble des enseignantes des ENIEG ci-après, que 97,06% sont des fonctionnaires, 0,62% sont contractualisés et

contractuels et 1,69% des vacataires. Par contre, sur l'ensemble des enseignants, 83,39% sont des fonctionnaires, 0,89 des contractualisés, 1,04 des contractuels et 4,68% des vacataires.

Tableau 86 *: Proportion des enseignants d'ENIEG public selon le statut*

Régions	Fonctionnaires		Contractualisés		Contractuels		Vacataires	
	F (%)	T (%)	F (%)	T (%)	F (%)	T (%)	F (%)	T (%)
Adamaoua	95,65	88,73	1,45	2,11	-	-	2,90	9,15
Centre	97,83	96,18	0,36	0,22	0,36	1,57	1,44	2,02
Est	97,37	86,75	-	3,61	2,63	1,20	-	8,43
Extrême-Nord	95,00	93,84	-	0,68	-	2,05	5,00	3,42
Littoral	95,95	92,42	-	-	4,05	3,79	-	3,79
Nord	100,00	89,47	-	-	-	-	-	10,53
Nord-Ouest	100,00	100,00	-	-	-	-	-	-
Ouest	90,83	86,07	0,92	1,23	0,92	0,82	7,34	11,89
Sud	94,81	90,91	3,90	2,10	1,30	1,40	-	5,59
Sud-Ouest	97,55	92,95	0,61	1,76	-	0,44	1,84	4,85
National	**97,06**	**93,39**	**0,62**	**0,89**	**0,62**	**1,04**	**1,69**	**4,68**

Dans les ENIET et contrairement à l'ENIEG, les enseignants hommes sont légèrement plus nombreux (54,09%) que les enseignantes 45,91%. La région du Nord affiche une égalité parfaite des pourcentages selon le sexe.

Tableau 87 *: Proportion des enseignants d'ENIET public selon le Sexe*

Régions	Femmes (%)	Hommes (%)
Centre	49,59	50,41
Littoral	43,59	56,41
Nord	50,00	50,00
Nord-Ouest	40,91	59,09
Total	**45,91**	**54,09**

Le tableau ci-après nous montre que 92,25% des enseignantes sont des fonctionnaires, les 7,75% restant représentent la proportion les contractuelles et les vacataires. Sur l'ensemble, 91,46 enseignants des ENIET sont des fonctionnaires, 2,49% sont des contractuels et 6,05 des vacataires.

Tableau 88 *: Proportion des enseignants d'ENIET public selon le statut*

Régions	Fonctionnaires		Contractuels		Vacataires	
	F (%)	T (%)	F (%)	T (%)	F (%)	T (%)
Centre	88,33	86,78	6,67	3,31	5,00	9,92
Littoral	94,12	92,31	-	1,28	5,88	6,41
Nord	87,50	87,50	12,50	12,50	-	-
Nord-Ouest	100,00	100,00	-	-	-	-
National	**92,25**	**91,46**	**3,88**	**2,49**	**3,88**	**6,05**

II.4. Personnels de Supervision pédagogique

L'Inspection Générale des Enseignements qui supervisent huit Inspections de pédagogie (BIL, ETN, INFO, LALE, OVS SC, SH, STT, TI) utilise au total 233 Inspecteurs de pédagogie nationaux. Par rapport aux 271 postes prévus, il se trouve que 38 postes sont vacants. Du point de vue genre, les femmes Inspecteurs nationaux sont au nombre de 77 soit 33,04 % et les hommes 156 soit 66,96%.

La distribution de ces inspecteurs nationaux par inspection de pédagogie montre que l'Inspection la plus pourvue est l'Inspection des Techniques Industrielles avec 47 inspecteurs tandis que les moins pourvues sont l'Inspection de l'Informatique avec 11 inspecteurs et l'Inspection chargée de la Promotion du Bilinguisme avec 16 inspecteurs. Dans toutes les Inspections, ce sont les hommes qui sont plus nombreux, sauf à l'Inspection du bilinguisme où l'effectif des femmes (9 inspecteurs) est supérieur à celui des hommes (7 inspecteurs). L'inspection où on a le moins de femmes est l'inspection d'Informatique qui n'enregistre que 22% de femmes.

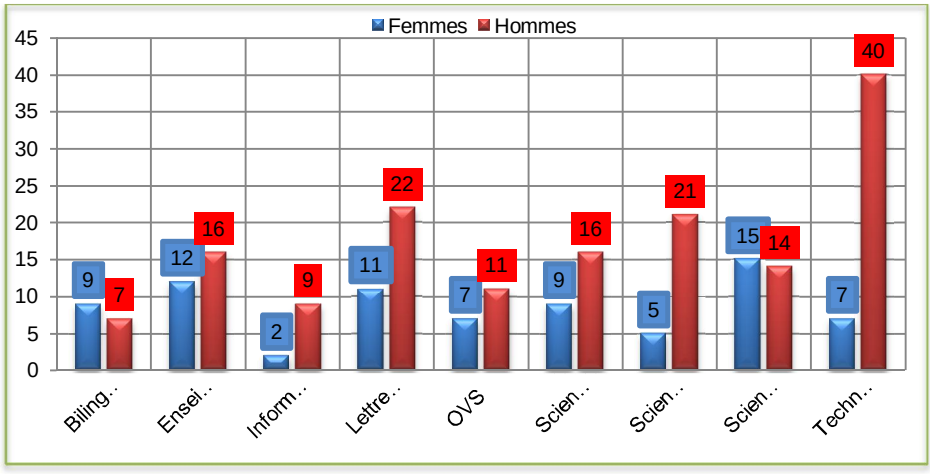


Figure 65:*Répartition des inspecteurs pédagogiques nationaux par inspection et genre*

Chapitre 3 : Rendement Interne

Le rendement interne est une mesure d'appréciation du système éducatif. C'est un des déterminants de la qualité du service éducatif. Il repose sur les indicateurs comme *le taux de promotion, le taux de redoublement, le taux d'abandon, le taux d'achèvement, le taux de transition et les taux de réussite aux examens officiels*. Ces taux permettent de rendre compte de comment les élèves parcourent le secondaire au Cameroun. Car il est question de « former le plus grand nombre d'élèves entrés dans le système une année t, dans le minimum de temps (07 ans ; aux Enseignements Secondaires au Cameroun), avec des ressources financières et humaines minimales. » (F. Caillods, 2009).

III.1. Taux de promotion[4]

Le taux de promotion global de l'Enseignement secondaire est de 80,68%. Il est en forte baisse de plus de 11,20% par rapport au taux de l'année précédente (91,88%).

III.1.1. Taux de promotion au secondaire général anglophone

En 2012/2013, l'ESG anglophone enregistre une moyenne nationale de promotion de 83,95%. Cette moyenne est en baisse de 2,66% par rapport à la moyenne de l'année précédente (87,39%). Entre les années d'études l'amplitude de ce taux est de 81,12%. On trouve le meilleur taux de promotion (97,41%) de Form2 à Form3 et le plus faible taux qui est de 16,29% de Form 5 à Lower Sixth Sciences.

Tableau 89 : *Taux de promotion dans l'ESG anglophone par Sexe et année d'étude*

Année d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Form1 → Form2	87,63	85,75	**86,77**
Form2 → Form3	98,60	95,99	**97,41**
Form3 → Form4	94,25	97,53	**95,74**
Form4 → Form5	83,09	95,65	**83,46**
Form5 → Lower Sixth Arts	38,01	36,12	**37,18**
Form5 → Lower Sixth Sciences	13,17	20,29	**16,29**
Lower Sixth Arts → Upper Sixth Arts	85,03	88,67	**86,57**
Lower Sixth Sciences → Upper Sixth Sciences	90,82	91,48	**91,18**
Cameroun	**84,03**	**86,35**	**83,95**

[4] *C'est la proportion des élèves ayant terminé un niveau d'études avec succès et passant au niveau supérieur. Il permet de mesurer la performance de notre système éducatif.*

III.1.2. Taux de promotion du secondaire général francophone

Le taux de promotion national à l'ESG francophone est de 81,49% en 2012/2013. Il est inférieur à celui du sous-système anglophone de 2,46%. Mais par rapport à celui de 2011/2012 (69,95%), il est en hausse de 11,54%.

Le plus fort taux de promotion à l'ESG francophone est de 97,39% et s'enregistre de la 4ème à la 3ème tandis que le plus faible taux est de 49,99% de la 3ème à la 2nde. On constate cependant que les élèves de la 3ème s'orientent beaucoup plus en seconde littéraire (28,01%) qu'en seconde scientifique (21,98%). Le tableau ci-dessous présente les différents taux de promotion d'une année d'études à l'autre. Il y a, à divers niveau, des améliorations et souvent des rechutes par rapport aux taux de promotion de l'année précédente.

Tableau 90 : *Taux de promotion de l'ESG francophone par année d'étude et par Sexe*

Années d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
6ème			
6ème → 5ème	79,32	79,65	**79,49**
5ème → 4ème	**91,19**	**91,76**	**91,50**
5ème → 4ème Allemand	35,76	38,02	**36,98**
5ème → 4ème Espagnol	51,50	49,81	**50,59**
5ème → 4ème Autres	3,93	3,93	**3,93**
4eme → 3ème	**98,97**	**96,05**	**97,39**
4ème Allemand → 3ème Allemand	**96,04**	**93,33**	**94,52**
4ème Espagnol → 3ème Espagnol	**86,61**	**86,56**	**86,58**
4ème Autres → 3ème Autres	**96,19**	**94,91**	**95,51**
3ème → 2nde	**48,22**	**51,57**	**49,99**
3ème Allemand → 2nde Allemand	30,18	26,08	**27,94**
3ème Espagnol → 2nde Espagnol	28,26	25,29	**26,73**
3ème → 2nde C	18,25	25,30	**21,98**
3ème Autres → 2nde Autres	61,70	48,29	**54,64**
2nde → 1ère	**91,32**	**89,36**	**90,24**
2nde Allemand → 1ère Allemand	92,68	90,40	**91,52**
2nde Espagnol → 1ère Espagnol	91,42	88,67	**90,06**
2nde C → 1ère C	21,89	36,33	**30,77**
2nde C → 1ère D	90,87	79,86	**84,11**
2nde C → 1ère TI	0,64	1,20	**0,98**
2nde Autres → 1ère Autres	90,78	90,77	**90,77**
1ère → Terminale	**56,93**	**54,89**	**55,79**
1ère Allemand → Terminale Allemand	56,02	50,38	**53,23**
1ère Espagnol → Terminale Espagnol	53,61	50,64	**52,18**
1ère C → Terminale C	69,24	69,13	**69,16**
1ère D → Terminale D	54,57	52,15	**53,14**
1ère TI → Terminale TI	8,12	11,34	**9,82**
1ère Autres → Terminale Autres	43,59	57,45	**50,91**
Ensemble	**82,07**	**81,04**	**81,49**

Remarque : Le taux de promotion d'une classe d'examen peut être différent du taux de réussite, pour la simplement raison qu'on admet des candidats libres aux différents examens.

III.1.3. Taux de promotion du secondaire technique

En 2011/2012, le taux de promotion à l'ESTP était de 74%. En 2012/2013, il est passé à 78,60%, soit une progression de 5%, ce qui est très appréciable. Le tableau qui suit présente les différents taux de promotion d'une année d'études à l'autre. On y constate que les meilleures moyennes par niveau d'études viennent du passage de la 2nde Technique à la 1ère Technique (100%) et de la 3ème année à la 4ème année (98,62%). L'interprétation de ces taux de promotion montre qu'à ces niveaux d'études, tous les élèves sont promus au niveau supérieur. Il pourrait ne pas en être pas le cas sur le terrain et ces taux de 100% et de 98% deviennent donc apparents et s'expliquent par le fait que la 4ème année et la 1ère technique sont des niveaux où s'opèrent beaucoup de recrutements d'élèves, surtout ceux qui, après avoir abandonné les études, font un retour pour passer l'examen certificatif. Cette situation est de nature à biaiser le suivi d'une cohorte. Le plus faible taux de promotion à l'ESTP vient du passage de la 1ère Technique à la Terminale Technique (50%).

On ne saurait ne pas remarquer que le taux de promotion des filles est supérieur ou égal à celui des garçons que ce soit sur le plan national qu'à l'intérieur des niveaux d'études sauf de la 1ère année à la 2ème année et de la 2nde Technique à la 1ère Technique.

Tableau 91: *Taux de promotion de l'ETP par année d'étude et Sexe*

Année d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
1ère année → 2ème année	71,88	75,40	**74,09**
2ème année → 3ème année	85,53	80,44	**82,24**
3ème année → 4ème année	97,26	99,41	**98,62**
4ème année → 2nde Technique	70,66	64,53	**66,79**
2nde Technique → 1ère Technique	100,00	100,00	**100,00**
1ère Technique → Tle Technique	53,03	47,74	**49,84**
Cameroun	**79,73**	**77,92**	**78,60**

III.2. Taux de redoublement[5]

Le taux national de redoublement aux enseignements secondaires est passé de 13,92% en 2011/2012 à 11,18% en 2012-2013. On peut ainsi constater qu'il y a eu amélioration dans l'ensemble. Ce taux dans les différents sous-systèmes se présente comme suit :

III.2.1. Taux de redoublement à l'ESG anglophone

L'ESG anglophone présente une moyenne nationale de redoublement de 7,37%, soit (7,22%) chez les filles et (7,56%) chez les garçons, ce qui montre que les garçons redoublent ici un peu plus que les filles. Par année d'études, les taux de redoublement oscillent entre 2,51% et 15,55%, soit une amplitude de 13,04%. On les trouve très élevés dans les années d'études où il y a un examen officiel. Il s'agit précisément du Form5 (15,55%) et de l'Upper sixth (9,14%).

Tableau 92 : *Taux de redoublement de l'ESG anglophone par sexe et année d'études*

Année d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Form1	4,78	5,14	**4,95**
Form2	4,61	5,13	**4,84**
Form3	5,47	6,20	**5,80**
Form4	7,31	7,16	**7,25**
Form5	15,29	15,88	**15,55**
1er Cycle	**7,51**	**7,81**	**7,64**
Lower Sixth	**2,81**	**3,19**	**2,98**
Lower Sixth Arts	2,91	3,60	**3,20**
Lower Sixth Sciences	2,53	2,50	**2,51**
Upper Sixth	**8,80**	**9,52**	**9,14**
Upper Sixth Arts	8,99	10,68	**9,72**
Upper Sixth Sciences	8,35	7,85	**8,08**
2nd Cycle	**5,74**	**6,34**	**6,02**
Cameroun	**7,22**	**7,56**	**7,37**

III.2.2. Taux de redoublement à l'ESG francophone

À l'ESG francophone, le taux de redoublement est de 16,37%, soit 16,35% chez les filles et 16,39% chez les garçons. Ici ce sont donc les filles qui

[5] *C'est le rapport, pour un niveau d'études, entre le nombre d'élèves redoublants de l'année en cours et le nombre d'élèves inscrits de l'année précédente.*

redoublent légèrement plus que les garçons. Le tableau ci-dessous présente les différents taux de redoublement dans les années d'études. Il montre que les plus hauts taux de redoublement se trouvent dans les classes d'examen. 1ère : 29,55% ; Tle 23,07% et 3e 23,01%. La classe où les élèves redoublement le moins ici c'est la 5e avec 8,44% de redoublement.

Tableau 93 : *Taux de redoublement du secondaire général francophone par sexe et année d'étude*

Années d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
6ème	10,41	10,64	**10,54**
5ème	8,18	8,66	**8,44**
4ème	**12,29**	**12,54**	**12,42**
4ème Allemand	11,46	11,99	**11,75**
4ème Espagnol	13,39	13,44	**13,42**
4ème Autres	3,81	5,09	**4,49**
3ème	**23,76**	**22,34**	**23,01**
3ème Allemand	**22,44**	**20,98**	**21,64**
3ème Espagnol	**25,48**	**23,99**	**24,71**
3ème Autres	**6,91**	**10,11**	**8,60**
2nde	**8,68**	**10,64**	**9,76**
2nde Allemand	7,32	9,60	**8,48**
2nde Espagnol	8,58	11,33	**9,94**
2nde C	9,59	10,75	**10,30**
2nde Autres	9,22	9,23	**9,23**
1ère	**30,49**	**28,79**	**29,55**
1ère Allemand	36,00	28,52	**32,31**
1ère Espagnol	28,42	30,71	**29,52**
1ère C	22,47	26,20	**25,18**
1ère D	29,24	28,22	**28,64**
1ère TI	4,99	8,66	**6,93**
1ère Autres	56,41	42,55	**49,09**
Terminale	**22,33**	**23,67**	**23,07**
Terminale Allemand	18,93	22,62	**20,67**
Terminale Espagnol	22,78	24,00	**23,35**
Terminale C	18,02	20,30	**19,70**
Terminale D	24,73	25,37	**25,11**
Terminale TI	2,75	3,43	**3,10**
Terminale Autres	54,23	45,18	**49,56**
Ensemble	**16,35**	**16,39**	**16,37**

Remarque : la comparaison des taux de redoublement à l'ESG anglophone et à l'ESG francophone révèle qu'il y a plus de redoublement dans le sous-système francophone que dans le sous système anglophone.

III.2.3. Taux de redoublement à l'ESTP

La moyenne de redoublement à l'ESTP est de 13% soit 12,07% chez les filles et 13,53% chez les garçons. Ici, les garçons redoublent donc un peu plus que les filles. La moyenne de redoublement du premier cycle 11,55% est inférieure à celle du second cycle 15,92%, tandis que le plus faible taux de redoublement s'enregistre en classe de seconde technique 4,72%. Les taux de redoublement les plus élevés se retrouvent dans les classes de 1ère Technique (23,25%) et de quatrième année (22,56%), classes où on passe des examens officiels.

Tableau 94:*Taux de redoublement du secondaire technique et professionnel par sexe et année d'étude*

Année d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
1ère Année	7,52	7,25	**7,35**
2ème Année	6,47	9,46	**8,40**
3ème Année	7,65	9,92	**9,09**
4ème Année	21,35	23,26	**22,56**
Cycle 1	**10,58**	**12,11**	**11,55**
2nde Technique	4,06	5,12	**4,72**
1ère Technique	20,62	24,98	**23,25**
Terminale Technique	17,69	16,93	**17,26**
Cycle 2	**14,88**	**16,62**	**15,92**
Total	**12,07**	**13,53**	**12,98**

III.3. Proportion des redoublants[6]

III.3.1. Proportions des redoublants du secondaire

Parmi les 1 812 849 élèves inscrits aux enseignements secondaires en 2012/2013, on compte 238 536 redoublants, soit une proportion des redoublants de 13,16%, soit 13,42% pour l'ESG et 12,16% pour l'ESTP. Il faut cependant remarquer que la proportion des redoublants est très faible dans les régions anglophones (Nord-Ouest 6,90% et Sud-Ouest 5,81%), et par contre plus important dans les régions de l'Est (18,54%) et l'Adamaoua (17,50%). Le tableau ci-après affiche les différentes proportions des redoublants dans les régions. On peut y remarquer que la proportion des filles redoublantes est inférieure à celle des garçons dans toutes les régions sauf à l'Extrême-Nord, au Littoral et au Nord-Ouest.

[6] *La proportion des redoublants est la proportion d'élèves qui étaient déjà dans un niveau d'études l'année précédente et n'ont pas été promu au niveau supérieur l'année en cours.*

Tableau 95 : *Proportion des redoublants du secondaire parmi les inscrits par sexe et région*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	16,31	18,18	**17,50**
Centre	14,04	14,20	**14,12**
Est	17,86	19,03	**18,54**
Extrême-Nord	15,22	14,67	**14,83**
Littoral	14,15	13,72	**13,93**
Nord	13,41	15,49	**14,80**
Nord-Ouest	6,99	6,80	**6,90**
Ouest	15,05	16,13	**15,60**
Sud	13,57	15,56	**14,65**
Sud-Ouest	5,65	5,96	**5,81**
Cameroun	**12,77**	**13,48**	**13,16**

III.3.2. Proportions des redoublants dans l'ESG anglophone

À l'ESG anglophone, la proportion des redoublants est de 6,89%, autrement dit, 7 élèves sur 100 sont des redoublants. Le tableau ci-dessous présente les différentes proportions de redoublants par année d'études. On trouve plus de redoublants dans les classes d'examen et moins dans les autres classes. La plus faible proportion des redoublants se retrouve au Lower Sixth qui totalise seulement 2,74% de redoublants.

Tableau 96 : *Proportions des redoublants selon les années d'études*

Année d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Form1	4,50	4,84	**4,65**
Form2	4,21	4,70	**4,43**
Form3	5,04	5,82	**5,39**
Form4	7,25	7,07	**7,17**
Form5	13,78	14,41	**14,05**
1er Cycle	**7,00**	**7,32**	**7,14**
Lower Sixth	**2,58**	**2,91**	**2,74**
Lower Sixth Arts	2,63	3,21	**2,88**
Lower Sixth Sciences	2,44	2,38	**2,40**
Upper Sixth	**8,53**	**9,00**	**8,75**
Upper Sixth Arts	8,74	10,11	**9,34**
Upper Sixth Sciences	8,06	7,40	**7,70**
2nd Cycle	**5,42**	**5,89**	**5,64**
Cameroun	**6,74**	**7,07**	**6,89**

III.3.3. Proportions des redoublants dans l'ESG francophone

La proportion des redoublants à l'ESG francophone est de 15,58%. Les plus faibles proportions dans les régions se retrouvent dans les régions anglophones avec 8,59% pour le Nord-Ouest et 9,16% pour le Sud-Ouest. Les proportions les plus élevés sont à l'Est (19,48%), Adamaoua (18,55%) et Sud (16,84%). Du point de vue genre, on a ici légèrement plus de redoublants garçons que de filles.

Tableau 97 : *Proportions des redoublants dans l'enseignement général francophone*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	17,87	18,93	**18,55**
Centre	15,40	14,72	**15,06**
Est	18,91	19,91	**19,48**
Extrême-Nord	16,58	15,11	**15,53**
Littoral	15,17	15,09	**15,13**
Nord	14,85	15,71	**15,44**
Nord-Ouest	9,02	8,08	**8,59**
Ouest	15,25	15,89	**15,55**
Sud	15,72	17,88	**16,84**
Sud-Ouest	9,28	9,03	**9,16**
Cameroun	**15,51**	**15,63**	**15,58**

III.3.4. Proportions des redoublants dans l'ETP

La proportion des redoublants à l'ESTP est 12,16%. Ce taux est en baisse par rapport à celui de l'année précédente qui était de 11%. Et pourtant, la valeur ciblée par la stratégie de 2006 est de 10%. On de peu inférieur à celui des garçons (12,59%).

Au niveau des régions, le Nord-Ouest et le Sud-Ouest, avec respectivement 4,58% et 5,61% sont des régions qui enregistrent les plus faibles proportions de redoublants. Par contre, les plus fortes proportions se retrouvent à l'Ouest (17,19%) et à l'Est (16,60%).

Tableau 98*: Proportions des redoublants dans l'enseignement technique et*

professionnel

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	13,14	17,34	**15,91**
Centre	12,07	15,10	**13,83**
Est	15,34	17,39	**16,60**
Extrême-Nord	8,85	11,12	**10,19**
Littoral	13,68	12,14	**12,75**
Nord	10,02	14,89	**12,93**
Nord-Ouest	4,15	4,78	**4,58**
Ouest	15,86	17,92	**17,19**
Sud	8,67	11,83	**10,57**
Sud-Ouest	4,71	5,93	**5,61**
Cameroun	11,45	12,59	**12,16**

III.4. Taux d'abandon[7]

Sur l'ensemble des élèves inscrits aux Enseignements secondaires en 2012/2013 le taux d'abandon est de 8,14%, soit 6,93% pour les filles et 8,73% pour les garçons. Au vu du taux d'abandon de l'année précédente qui était 12,47% on constate que l'année 2012-2013 a connu une amélioration remarquable de 4,33 points.

Selon les sous-systèmes on a les taux d'abandons suivants :

III.4.1. Taux d'abandon à l'ESG anglophone

En 2012/2013, l'ESG anglophone enregistre un taux d'abandon de 9,26% contre 5,41% l'année précédente. Il est à noter par ailleurs que la proportion des filles qui quittent le système est de 10,60% supérieure à celle des garçons 7,64%. Cela est peut-être lié aux phénomènes de grossesses non désirées et de mariages précoces qui constituent des freins à la scolarisation de la fille. Le niveau d'études dans lequel on enregistre le plus de désertion est de Form5, sans doute à cause de l'examen certificatif de fin de premier cycle.

Tableau 99 : *Taux d'abandon dans l'ESG anglophone par sexe*

Année d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)

[7] *Le taux d'abandon est la proportion des élèves qui, inscrits dans une classe donnée au cours d'une année scolaire, quittent le système scolaire au cours de l'année académique suivante.*

Form1	7,59	9,10	**8,28**
Form2	-	-	**-**
Form3	0,28	-	**0,15**
Form4	9,60	-	**5,17**
Form5	33,53	27,71	**30,98**
1er Cycle	**10,60**	**7,70**	**9,28**
Lower Sixth Arts	12,07	7,73	**10,23**
Lower Sixth Sciences	6,65	6,02	**6,30**
Lower Sixth	**10,67**	**7,12**	**9,04**
Cameroun	**10,60**	**7,64**	**9,26**

III.4.2. Taux d'abandon dans l'ESG francophone

Le taux d'abandon à l'ESG francophone en 2012/2013 est de 11,63%, avec 10,83% chez les filles et 12,28% chez les garçons. Comparativement aux 9,41% d'abandon dans le sous-système anglophone, le taux d'abandon dans le sous-système francophone est nettement supérieur. Mais ce taux est largement inférieur à celui de l'année précédente (14%). le plus haut taux d'abandon, qui est 35,35%, s'enregistre en classe de 3^{e}. On peut tenter d'expliquer le fort taux d'abandon dans cette classe soit par la pauvreté ambiante qui obligent la plupart des jeunes à arrêter les études après le BEPC pour chercher un emploi, soit la mutation pour l'enseignement technique ou pour la formation professionnelle. Les classes ayant les plus faibles taux d'abandon sont la 4ème et la 2nde avec chacune 0,12%. Dans la globalité et suivant les années d'études, les filles abandonnent les études plus que les garçons sauf en classe de seconde littéraire.

Tableau 100 : *Taux d'abandon dans l'ESG francophone par sexe*

Années d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
6ème	10,27	9,71	**9,97**
5ème	0,62	-	**0,31**
4ème	**0,10**	**0,14**	**0,12**
4ème Allemand	-	-	**-**
4ème Espagnol	0,18	-	**0,08**
4ème Autres	-	0,36	**0,19**
3ème	**31,61**	**38,61**	**35,35**
3ème Allemand	41,30	44,51	**43,09**
3ème Espagnol	25,69	34,63	**30,35**
3ème Autres	25,30	33,17	**29,44**
2nde	**0,26**	**-**	**0,12**
2nde Allemand	-	-	**-**
2nde Espagnol	0,71	-	**0,36**
2nde C	-	-	**-**
2nde Autres	0,53	-	**0,29**
1ère	**13,89**	**17,18**	**15,74**
1ère Allemand	7,98	21,10	**14,46**
1ère Espagnol	17,97	18,64	**18,29**
1ère C	8,30	4,67	**5,66**
1ère D	16,19	19,62	**18,22**
1ère TI	86,89	80,00	**83,25**
1ère Autres	-	-	**-**
Ensemble	**10,83**	**12,28**	**11,63**

III.4.3. Taux d'abandon à l'ESTP

À l'ESTP en 2012/2013, le taux d'abandon est de 11%. Il a baissé de 3% par rapport à l'année précédente. On peut aussi constater que les garçons (11,16%) ont plus abandonné que les filles (10,49%). Le plus fort taux d'abandon s'observe en classe de Première technique (26,91%). On remarque aussi d'importants abandons en 1ère Année. Sans doute ce sont des élèves qui se réorientent à l'enseignement général. Dans les classes de 3ème Année et 2nde technique, on enregistre des taux d'abandon nuls. Cela est forcément lié

aux forts taux de promotion observés plus haut. C'est dans cette logique que l'on peut les considérer comme apparents.

Tableau 101:*Taux d'abandon dans l'ETP par sexe*

Années d'études	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
1ère Année	20,60	17,35	**18,56**
2ème Année	8,00	10,10	**9,35**
3ème Année	0,00	0,00	**0,00**
4ème Année	7,98	12,21	**10,65**
2nde Technique	0,00	0,00	**0,00**
1ère Technique	26,35	27,28	**26,91**
Total	**10,49**	**11,16**	**10,91**

III.5. Résultats aux examens officiels

Il est question ici de présenter les taux de réussite[8] aux examens officiels organisés par la Direction des Examens, des Concours et de la Certification (DECC) ; l'Office du Baccalauréat du Cameroun (OBC) et le General Certificate of Education Board (GCE - Board).

III.5.1. Examens organisés par la DECC

Les examens organisés par la DECC sont le BEPC et le CAP de l'enseignement général et technique ; le CAPIEMP et CAPIET de l'enseignement normal. Les données issues de la DECC indiquent que plus de 303 300 candidats se sont inscrits en 2012/2013 à ces différents examens. 300 272 ont composé pour un taux de participation proche de 99%. 136 270 ont été déclarés admis, ce qui nous donne un taux de réussite global de 45,38%. Ce taux est en baisse par rapport à celui affiché l'année dernière 47,54%.

[8] *Le taux de réussite à un examen est la proportion des admis sur l'ensemble des candidats ayant effectivement composé.*

Tableau 102: *Récapitulatif des taux de réussite aux examens et certificats de la DECC.*

EXAMENS DECC	Présents			Admis			Taux de Réussite(%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
BEPC	112170	115182	**227352**	62157	68901	**131058**	55,41%	59,82%	**57,65%**
CAP COMMERCIAL	**8532**	**3301**	**11833**	2423	1260	**3683**	28,40%	38,17%	**31,12%**
CAP INDUSTRIEL	9930	32721	**42651**	5623	13546	**19169**	56,63%	41,40%	**44,94%**
CAPIEMP	11563	5481	**17044**	11356	5343	**16699**	98,21%	97,48%	**97,98%**
CAPIET	786	546	**1332**	763	526	**1289**	97,07%	96,34%	**96,77%**
Total	142981	157231	**300212**	**63925**	**72345**	**136270**	44,71%	46,01%	**45,39%**

Source : *DECC, 2013*

- Le Brevet d'Études du Premier Cycle (BEPC)

Le BEPC, grand pourvoyeur de candidats (76% des candidats inscrits) aux examens de la DECC, est l'examen qui sanctionne la fin du premier cycle de l'enseignement secondaire général, mais il ne conditionne pas l'entrée en 2nde. Au cours de la session 2013, 230 194 candidats se sont inscrits à cet examen, parmi lesquels 1175 candidats pour le BEPC Bilingue. Le taux de réussite global à cet examen est de 57,60% ; soit 55,41% chez les filles et 59,82% chez les garçons. Ce taux a connu une très forte augmentation au cours de cette session, soit 10% de plus que celui de la session 2012. La courbe d'évolution du taux de réussite à cet examen depuis la session 2010 montre qu'on a gagné 20% sur les quatre sessions.

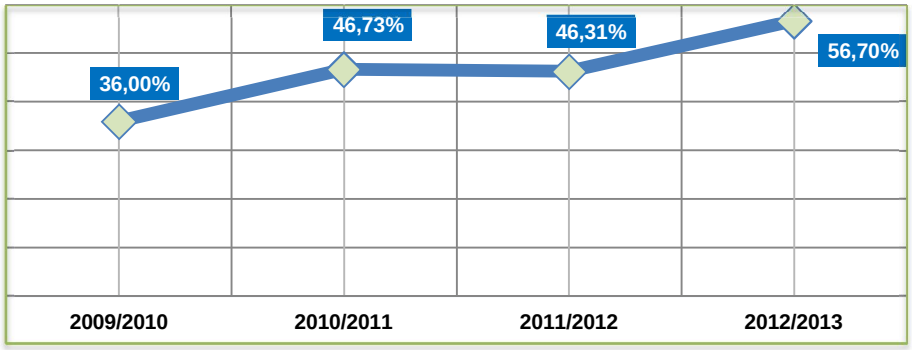


Figure 66 : *Évolution du taux de reussité au BEPC* de 2010 à 2013

Depuis quelques années on a assisté à la création de la filière bilingue au premier cycle de l'enseignement général dans quelques établissements des régions. Elle aboutit en fin de premier cycle à l'examen BEPC bilingue. On devra désormais distinguer le BEPC ordinaire du BEPC bilingue.

➢ Le BEPC ordinaire

Le BEPC ordinaire a enregistré au cours de cette session 229 019 candidats. 226 366 se sont présentés en salle d'examen. 130 282 ont été déclarés admis, ce qui donne un taux de réussite de 57,55%. Ce taux est supérieur à la moyenne obtenue au cours de la session précédente. Le meilleur taux de réussite régional vient du Nord-Ouest (80,52%). Toutes les régions sont au-dessus de 50% sauf l'Extrême-Nord (42,16%) et le Nord (35,33%). Les régions de l'Ouest, du Littoral et du Centre qui concentrent les plus grands nombres de candidats ont chacune un taux de réussite supérieur à la moyenne nationale. Du point de vu du genre, le taux de réussite des garçons est supérieur à celui des filles tant au niveau national que dans les régions.

Tableau 103: *Distribution des taux de réussite au BEPC par région, session 2013*

Régions	PRESENTS			ADMIS			Taux de Réussite(%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	3066	5138	**8204**	1503	2830	**4333**	49,02	55,08	**52,82**
Centre	33823	28835	**62674**	19994	18699	**38693**	59,11	64,85	**61,74**
Est	3926	4788	**8714**	2581	3405	**5986**	65,74	71,12	**68,69**
Extrême-Nord	7807	20265	**28242**	2492	9414	**11906**	31,92	46,45	**42,16**
Littoral	27757	21398	**49155**	17069	14653	**31722**	61,49	68,48	**64,53**
Nord	4392	9895	**14287**	1137	3910	**5047**	25,89	39,51	**35,33**
Nord-Ouest	426	344	**770**	342	278	**620**	80,28	80,81	**80,52**
Ouest	24505	18344	**42849**	13064	11385	**24449**	53,31	62,06	**57,06**
Sud	4992	5063	**10055**	3068	3570	**6638**	61,46	70,51	**66,02**
Sud-Ouest	802	614	**1416**	464	424	**888**	57,86	69,06	**62,71**
National	**111496**	**114684**	**226366**	**61714**	**68568**	**130282**	**55,35**	**59,79**	**57,55**

Source : *DECC, 2013*

➢ Le BEPC bilingue

Le tout premier BEPC bilingue a présenté un taux de réussite de 66,21% soit 66,87% chez les garçons et 65,73% les filles. Dans les régions, les meilleurs taux de réussite viennent du Littoral (84%), de l'Est (82%) et du Centre (81%). Tandis que les taux les plus bas viennent du Nord (24%), de l'Extrême-Nord (32%) et du Sud-Ouest (34%). Les taux de réussite enregistrés à cet examen sont meilleurs que ceux du BEPC dans l'ensemble.

Tableau 104: *Distribution des taux de réussite au BEPC Bilingue par région, session 2013*

Régions	PRÉSENTS			ADMIS			Taux de Réussite(%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	27	29	**56**	13	22	**35**	48,15	75,86	**62,50**
Centre	162	87	**249**	132	69	**201**	81,48	79,31	**80,72**
Est	72	55	**127**	55	49	**104**	76,39	89,09	**81,89**
Extrême-Nord	27	44	**71**	6	17	**23**	22,22	38,64	**32,39**
Littoral	97	71	**168**	82	59	**141**	84,54	83,10	**83,93**
Nord	65	54	**119**	10	18	**28**	15,38	33,33	**23,53**
Nord-Ouest	53	25	**78**	32	16	**48**	60,38	64,00	**61,54**
Ouest	92	48	**140**	70	38	**108**	76,09	79,17	**77,14**
Sud	41	41	**82**	30	30	**60**	73,17	73,17	**73,17**
Sud-Ouest	38	44	**82**	13	15	**28**	34,21	34,09	**34,15**
National	**674**	**498**	**1172**	**443**	**333**	**776**	**65,73**	**66,87**	**66,21**

Source : *DECC, 2013*

- Le Certificat d'Aptitude Professionnelle (CAP)

Le CAP sanctionne la fin du 1er cycle dans l'enseignement technique et professionnel. Contrairement au BEPC, il conditionne l'accès au 2nd cycle de l'enseignement technique et professionnel. Il comprend deux sections : la section Commerciale et la section Industrielle.

➢ Le CAP Commercial

Au CAP Commercial session 2013, on a enregistré **11 833** candidats. **11 707** se sont présentés et seulement 3 683 admis pour un taux de réussite de 31,46%. Ce taux de réussite est légèrement supérieur à celui de la session précédente, mais reste inférieur à celui de la session 2010. La figure ci-après montre la courbe d'évolution du taux de réussite à cet examen depuis la session 2010.

Figure 67: *Évolution du taux de réussite au CAP Commercial depuis 2010.*

On trouve dans le tableau ci-dessous qui présente les taux de réussite par région, que la meilleure prestation proviennent du Sud qui affiche 52% d'admis, tandis que les plus faibles taux sont enregistrés dans l'Adamaoua, l'Est, le Littoral et l'Extrême-Nord. La comparaison des prestations des filles et des garçons montre que les garçons réussissent plus à cet examen (38,17%) que les filles (28,40%).

Tableau 105 : *Taux de réussite au CAP commercial par région*

Régions	INSCRITS	PRÉSENTS	ADMIS	Taux de Réussite(%)

	Filles	Garçons	Total	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	283	173	**456**	**452**	30	39	**69**	10,60	22,54	**15,27**
Centre	1395	660	**2055**	**2014**	538	305	**843**	38,57	46,21	**41,86**
Est	239	165	**404**	**402**	32	37	**69**	13,39	22,42	**17,16**
Extrême-Nord	280	197	**477**	**471**	48	41	**89**	17,14	20,81	**18,90**
Littoral	1925	543	**2468**	**2439**	269	154	**423**	13,97	28,36	**17,34**
Nord	418	231	**649**	**646**	87	75	**162**	20,81	32,47	**25,08**
Nord-Ouest	1145	360	**1505**	**1487**	411	155	**566**	35,90	43,06	**38,06**
Ouest	2234	668	**2902**	**2887**	790	321	**1111**	35,36	48,05	**38,48**
Sud	241	130	**371**	**364**	120	69	**189**	49,79	53,08	**51,92**
Sud-Ouest	372	174	**546**	**545**	98	64	**162**	26,34	36,78	**29,72**
National	**8532**	**3301**	**11833**	**11707**	**2423**	**1260**	**3683**	**28,40**	**38,17**	**31,46**

Source : *DECC, 2013*

➢ Le CAP Industriel

Le taux de réussite au CAP Industriel session 2013 est de 45%. Bien qu'inférieure à 50%, cette moyenne est supérieure à celles observées aux cours des deux dernières sessions. Comme le montre la courbe des taux de réussite à cet examen depuis 2010.

Figure 68: *Évolution du taux de réussite au CAP Industriel de 2010 à 2013.*

Au niveau des régions, en dehors du Sud qui a une moyenne de réussite supérieure à 50%, toutes les autres régions ont des moyennes comprises entre 47% et 39%. Le taux de réussite des filles à cet examen est meilleure (56,63%) que celle des garçons (41,40), sans doute à cause du faible effectif des filles dans la section industrielle. Les meilleures moyennes régionales des filles viennent du Sud, du Nord-Ouest et de l'Est, toutes supérieures à 61%. La plus faible moyenne régionale des filles vient du Nord (moins de 28%).

Tableau 106 : *Récapitulatif des résultats au CAP Industriel session 2012*

Régions	PRÉSENTS			ADMIS			Taux de Réussite(%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	101	792	**893**	47	332	**379**	46,53	41,92	**42,44**
Centre	3317	7327	**10644**	1980	3031	**5011**	59,69	41,37	**47,08**
Est	539	1338	**1877**	333	444	**777**	61,78	33,18	**41,40**
Extrême-Nord	426	1018	**1444**	210	405	**615**	49,30	39,78	**42,59**
Littoral	1708	4748	**6456**	835	2167	**3002**	48,89	45,64	**46,50**
Nord	298	1404	**1702**	82	606	**688**	27,52	43,16	**40,42**
Nord-Ouest	558	4013	**4571**	361	1448	**1809**	64,70	36,08	**39,58**
Ouest	2228	7523	**9751**	1286	3115	**4401**	57,72	41,41	**45,13**
Sud	492	1646	**2138**	331	809	**1140**	67,28	49,15	**53,32**
Sud-Ouest	263	2912	**3175**	158	1189	**1347**	60,08	40,83	**42,43**
Cameroun	**9930**	**32721**	**42651**	**5623**	**13546**	**19169**	**56,63**	**41,40**	**44,94**

Source : *DECC, 2013*

Les taux de réussite au CAP en général restent très bas et devraient constituer matière à réflexion dans le but de l'atteinte des objectifs du DSCE.

➢ CAPIEMP

Le Certificat d'Aptitude Pédagogique d'Instituteur de l'Enseignement Maternel et Primaire est le diplôme sanctionnant la fin de formation dans les ENIEG. Au cours de la session 2013, 17 044 candidats ont composé cet examen et 16 699 admis, pour un taux de réussite de 98%. Le tableau ci-après présente les différents taux de réussite par région et sexe. Les taux de réussite dans les régions oscillent entre 95% et 99,80%, ce qui suppose que les échecs au CAPIEMP sont rares.

Tableau 107: *Récapitulatif des résultats au CAPIEMP session 2013*

Régions	PRÉSENTS			ADMIS			Taux de Réussite(%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	437	464	**901**	427	447	**874**	97,71	96,34	97,00
Centre	2723	879	**3602**	2639	853	**3492**	96,92	97,04	96,95
Est	500	248	**748**	499	237	**736**	99,80	95,56	98,40
Extrême-Nord	489	1089	**1578**	487	1080	**1567**	99,59	99,17	99,30

Littoral	1034	275	**1309**	1025	269	**1294**	99,13	97,82	98,85
Nord	421	652	**1073**	413	621	**1034**	98,10	95,25	96,37
Nord-Ouest	2049	695	**2744**	2015	669	**2684**	98,34	96,26	97,81
Ouest	1866	520	**2386**	1857	516	**2373**	99,52	99,23	99,46
Sud	635	330	**965**	618	324	**942**	97,32	98,18	97,62
Sud-Ouest	1394	344	**1738**	1376	327	**1703**	98,71	95,06	97,99
Cameroun	**11548**	**5496**	**17044**	**11356**	**5343**	**16699**	98,34	97,22	97,98

Source : *DECC, 2013*

➢ CAPIET

Le Certificat d'Aptitude Pédagogique d'Instituteur de l'Enseignement Technique est le diplôme de fin de formation dans les ENIET. Pour la session 2013, 1 332 candidats ont composé cet examen, 1 289 ont été reçus, ce qui donne un taux de réussite de 96,77%. Cette moyenne est en hausse par rapport à celles obtenues au cours des dernières sessions.

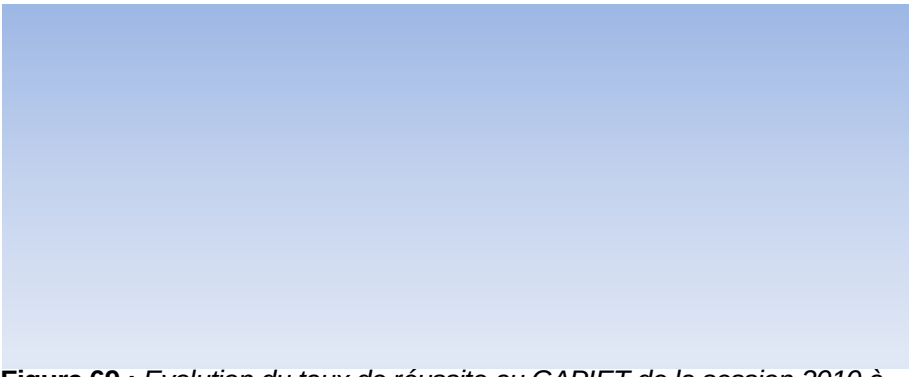


Figure 69 : *Evolution du taux de réussite au CAPIET de la session 2010 à 2013.*

Les moyennes de réussite présentent des écarts peu importants entre les régions, indépendamment du genre. Cependant, la meilleure moyenne de réussite est enregistrée dans le Nord-Ouest, plus précisément à l'ENIET de Mbengwi. Le tableau suivant récapitule les différents taux de réussite dans les régions.

Régions	PRESENTS			ADMIS			Taux de Réussite(%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Centre	414	271	**685**	400	260	**660**	96,62	95,94	**96,35**
Littoral	149	109	**258**	142	104	**246**	95,30	95,41	**95,35**
Nord-Ouest	223	166	**389**	221	162	**383**	99,10	97,59	**98,46**
Cameroun	**786**	**546**	**1 332**	**763**	**526**	**1 289**	**97,07**	**96,34**	**96,77**

III.5.2. Examens organisés par l'OBC

Les examens qu'organise L'OBC sont ceux du second cycle du sous-système francophone. Il s'agit du Baccalauréat et du Probatoire d'Enseignement général et technique. D'après les statistiques de l'OBC, on enregistre, en 2012/2013, un taux de réussite général de 44,68%. Ce taux est légèrement supérieur aux 44,15% de l'année précédente.

Tableau 108: *Récapitulatif des taux de réussite aux examens organisés par l'OBC*

Examens	Inscrits			Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	F	G	T	F	G	T	F	G	T	F	G	T
BACC ESG	44137	51011	**95148**	43602	50226	**93828**	23904	26229	**50133**	54,82	52,22	**53,43**
BACC et Brevet ESTP	11366	13367	**24733**	11225	13187	**24412**	6692	6834	**13526**	59,62	51,82	**55,41**
Probatoire ESG	71525	85840	**157365**	70140	84032	**154172**	29585	34428	**64013**	42,18	40,97	**41,52**
Probatoire ESTP	16829	26718	**43547**	16555	26269	**42824**	5519	7662	**13181**	33,34	29,17	**30,78**
Total	**143857**	**176935**	**320792**	**141522**	**173713**	**315235**	**65700**	**75153**	**140853**	**46,42**	**43,26**	**44,68**

Source : *OBC, 2013*

➢ Baccalauréat ESG

Au Baccalauréat de l'ESG, **95 148** candidats ont été enregistrés. 93 828 ont composé et 50 133 admis, pour un taux de réussite de 53,43%, qui est supérieur à celui de la session précédente. On constate par ailleurs sur le diagramme ci-dessous que depuis la chute drastique du taux de réussite à cet examen en 2011, la situation s'améliore d'année en année.

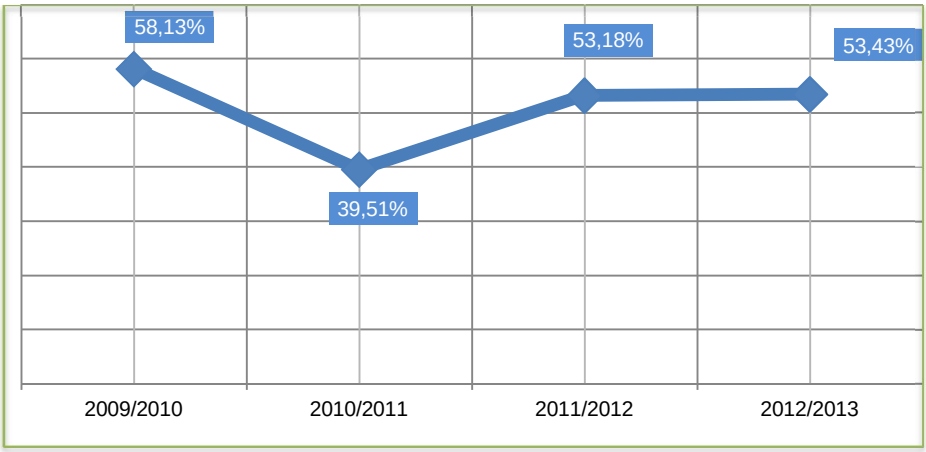


Figure 70: *Évolution du taux de réussite au Baccalauréat ESG de 2010 à 2013.*

Le classement des taux de réussite par région place le Nord-Ouest largement en tête avec 63,79%. Trois autres régions ont un taux de réussite supérieur à la moyenne nationale. Il s'agit du Centre (56,24%), du Littoral (55,33%) et de l'Ouest (54,04%). Le plus faible taux de réussite se retrouve à l'Extrême-Nord (43,76%). Par rapport aux années précédentes, les moyennes régionales sont toutes au dessus de 40% et on assiste à un resserrement des moyennes entre les régions. Ce qui indique une amélioration dans l'ensemble.

Il est par ailleurs à remarquer que les filles ont légèrement plus réussi (54,82%) que les garçons 52,22%.

Tableau 109: *Récapitulatif des taux de réussite au Baccalauréat ESG session 2013.*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	829	1633	**2462**	423	757	**1180**	51,03	46,36	**47,93**
Centre	15605	15608	**31213**	9029	8526	**17555**	57,86	54,63	**56,24**
Est	1261	1735	**2996**	609	856	**1465**	48,30	49,34	**48,90**
Extrême-Nord	1408	5534	**6942**	689	2349	**3038**	48,93	42,45	**43,76**
Littoral	12531	11096	**23627**	6992	6082	**13074**	55,80	54,81	**55,33**
Nord	1007	2904	**3911**	462	1342	**1804**	45,88	46,21	**46,13**
Nord-Ouest	381	290	**671**	237	191	**428**	62,20	65,86	**63,79**
Ouest	8331	8354	**16685**	4380	4636	**9016**	52,57	55,49	**54,04**
Sud	1784	2567	**4351**	886	1251	**2137**	49,66	48,73	**49,12**
Sud-Ouest	465	505	**970**	197	239	**436**	42,37	47,33	**44,95**
Cameroun	**43602**	**50226**	**93828**	**23904**	**26229**	**50133**	**54,82**	**52,22**	**53,43**

Source : *OBC, 2013*

➢ Baccalauréat littéraire

44 316 élèves ont composé le baccalauréat série littéraire et **26 578** ont été admis, pour un taux de réussite de 59,97%. En 2011/2012, ce taux était de 53,45%. Il y a donc eu amélioration. Les régions du Nord-Ouest (64,73%) et du Centre (63,80%) présentent les plus forts taux de réussite, tandis que l'Extrême-Nord enregistre le taux de réussite le plus bas, 48,61%. Quatre régions ont des taux de réussite au-dessus de la moyenne nationale. Il s'agit du Centre, du Littoral, de l'Ouest et du Nord-Ouest. Le taux de réussite le plus bas de cette session vient de l'Extrême-Nord (48,61%).

Au regard des pourcentages des prestations des filles et des garçons, on se rend compte que les filles réussissent plus au baccalauréat ESG francophone (61%) que les garçons (59%).

Tableau 110: *Résultat au baccalauréat série littéraire, par genre session 2013*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	561	767	**1328**	319	434	**753**	56,86	56,58	**56,70**
Centre	9694	6393	**16087**	6139	4125	**10264**	63,33	64,52	**63,80**
Est	879	883	**1762**	457	492	**949**	51,99	55,72	**53,86**
Extrême-Nord	1017	3044	**4061**	544	1430	**1974**	53,49	46,98	**48,61**
Littoral	6114	3193	**9307**	3865	2060	**5925**	63,22	64,52	**63,66**
Nord	682	1416	**2098**	328	728	**1056**	48,09	51,41	**50,33**
Nord-Ouest	204	88	**292**	130	59	**189**	63,73	67,05	**64,73**
Ouest	3860	2428	**6288**	2308	1535	**3843**	59,79	63,22	**61,12**
Sud	1332	1337	**2669**	697	705	**1402**	52,33	52,73	**52,53**
Sud-Ouest	245	179	**424**	120	103	**223**	48,98	57,54	**52,59**
Cameroun	**24588**	**19728**	**44316**	**14907**	**11671**	**26578**	**60,63**	**59,16**	**59,97**

Source : *OBC, 2013*

➢ Baccalauréat scientifique

Au Baccalauréat scientifique, 49 512 élèves ont composé, 23 555 ont réussi, pour un taux de réussite de 47,57%. Comparé au taux de l'année dernière qui était de 52,90%, on constate qu'il y a eu une régression de 5%. Contrairement au baccalauréat littéraire où il y a plus de candidats filles que de garçons, le Baccalauréat scientifique compte près de 61% des candidats garçons. Les meilleurs taux de réussite sont enregistrés dans les régions du Littoral, du Centre et de l'Ouest qui ont respectivement 49,92%, 49,75% et 48,20%. Le plus faible taux de réussite est celui de l'Extrême-Nord avec moins de 37%.

Il est par ailleurs à remarquer que le baccalauréat scientifique a enregistré plus de candidats au cours de cette session que le baccalauréat littéraire, ce qui montre que les élèves sont de plus en plus attirés par les séries scientifiques. Il reste cependant que le nombre de filles qui s'intéressent à cette série est très largement inférieur à celui des garçons.

Tableau 111: *Résultat au Baccalauréat série Scientifique, par genre session 2013*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	268	866	**1134**	104	323	**427**	38,81	37,30	**37,65**
Centre	5911	9215	**15126**	2890	4401	**7291**	48,89	47,76	**48,20**
Est	382	852	**1234**	152	364	**516**	39,79	42,72	**41,82**
Extrême-Nord	391	2490	**2881**	145	919	**1064**	37,08	36,91	**36,93**
Littoral	6417	7903	**14320**	3127	4022	**7149**	48,73	50,89	**49,92**
Nord	325	1488	**1813**	134	614	**748**	41,23	41,26	**41,26**
Nord-Ouest	177	202	**379**	107	132	**239**	60,45	65,35	**63,06**
Ouest	4471	5926	**10397**	2072	3101	**5173**	46,34	52,33	**49,75**
Sud	452	1230	**1682**	189	546	**735**	41,81	44,39	**43,70**
Sud-Ouest	220	326	**546**	77	136	**213**	35,00	41,72	**39,01**
Cameroun	**19014**	**30498**	**49512**	**8997**	**14558**	**23555**	**47,32**	**47,73**	**47,57**

Source : *OBC, 2013*

➢ Baccalauréat de l'Enseignement Technique

L'Enseignement Secondaire Technique et Professionnel au Cameroun repose sur deux sections : la section commerciale et la section industrielle. Dans chaque section, on distingue plusieurs spécialités. La session 2013 a enregistré au Baccalauréat technique, toutes sections confondues (y compris les Brevets de technicien) 24 733 candidats. 24 412 ont composé et 13 526 ont été admis, ce qui fait un taux de réussite de 55,41%. C'est le meilleur taux de réussite enregistré par l'OBC au cours de cette session de l'examen du baccalauréat.

Au niveau des régions, c'est l'Adamaoua qui enregistre le plus fort taux de réussite avec 63,98% dans l'ensemble et près de 85% de réussite chez les filles, tandis que le Sud affiche le taux de réussite le plus bas 38,58%. On constate par ailleurs que le taux de réussite chez les filles est supérieur de plus de 7% à celui des garçons.

Tableau 112: *Récapitulatif des résultats au baccalauréat technique organisé par l'OBC.*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite(%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	130	367	**497**	110	208	**318**	84,62	56,68	**63,98**
Centre	3148	3311	**6459**	1919	1631	**3550**	60,96	49,26	**54,96**
Est	354	618	**972**	210	286	**496**	59,32	46,28	**51,03**
Extrême-Nord	129	242	**371**	65	96	**161**	50,39	39,67	**43,40**
Littoral	4981	4778	**9759**	2816	2535	**5351**	56,53	53,06	**54,83**
Nord	258	489	**747**	174	261	**435**	67,44	53,37	**58,23**
Ouest	1807	2885	**4692**	1212	1650	**2862**	67,07	57,19	**61,00**
Sud	418	497	**915**	186	167	**353**	44,50	33,60	**38,58**
Cameroun	**11225**	**13187**	**24412**	**6692**	**6834**	**13526**	**59,62**	**51,82**	**55,41**

Source : *OBC, 2013*

➢ Baccalauréat section commerciale

Le Baccalauréat Technique Commercial a enregistré 11 299 candidats en 2013. 11 147 ont composé et 7 360 déclarés admis, pour un taux de réussite national de 66,03%. C'est le meilleur taux de réussite observé sur les quatre dernières sessions comme on peut le constater sur la figure ci-dessous. Le taux de réussite des garçons (67,41%) est légèrement supérieur à celui des filles (65,26%).

Figure 71: *Évolution du taux de réussite au Baccalauréat Technique Commercial de 2010 à 2013.*

Toutes les régions ont un taux de réussite supérieur à 50%. Les plus forts taux se retrouvent à L'Adamaoua et à l'Est qui ont eu respectivement 84% et 83%, tandis que les plus bas taux sont obtenus par le Sud (54%) et l'Extrême-Nord (**55,31%**). L'Est offre le meilleur taux de réussite chez les filles (86,15%) et l'Adamaoua chez les garçons (82,95%). Même au niveau de la répartition par genre, toutes les régions présentent des taux de réussite supérieurs à 50%, à l'expérience garçons de la région du Sud (48,85%).

Tableau 113: *Résultat au baccalauréat Technique Commercial, par genre session de 2013*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	103	129	**232**	88	107	**195**	85,44	82,95	**84,05**
Centre	1527	913	**2440**	1068	625	**1693**	69,94	68,46	**69,39**
Est	130	118	**248**	112	93	**205**	86,15	78,81	**82,66**
Extrême-Nord	95	84	**179**	51	48	**99**	53,68	57,14	**55,31**
Littoral	3789	1833	**5622**	2278	1160	**3438**	60,12	63,28	**61,15**
Nord	139	119	**258**	97	94	**191**	69,78	78,99	**74,03**
Ouest	1159	662	**1821**	854	498	**1352**	73,68	75,23	**74,24**
Sud	216	131	**347**	123	64	**187**	56,94	48,85	**53,89**
National	**7158**	**3989**	**11147**	**4671**	**2689**	**7360**	**65,26**	**67,41**	**66,03**

Source : *OBC, 2013*

➢ Baccalauréat section industrielle

5 702 candidats ont composé le baccalauréat technique industriel session 2013. 2490 ont été admis, pour un taux de réussite de 43,67%. C'est le plus faible taux de réussite obtenu au cours des quatre dernières sessions. Il chute de plus de 18% par rapport à celui de l'année dernière. Les garçons qui constituent l'essentiel des effectifs dans cette section offrent un taux de réussite (42,38%) qui est inférieur de près de 9% à celui des filles (51,23%).

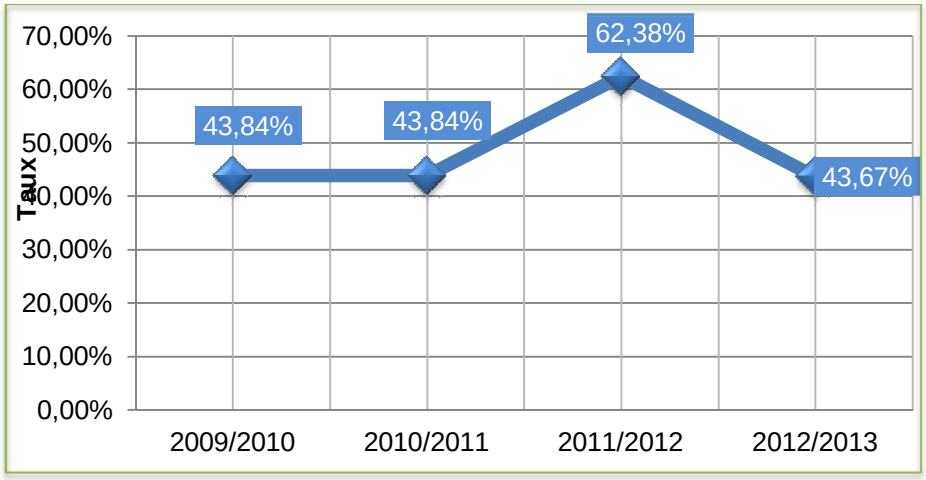


Figure 72 : *Évolution du taux de réussite au Baccalauréat Technique Industriel de 2010 à 2013.*

L'Ouest (49,64%) et le Littoral (46,72%) ont obtenu les meilleurs taux de réussite régionaux à cet examen. Aucune région n'a eu 50% de réussite. Dans l'ensemble les résultats obtenus à cet examen au cours de cette session sont très mitigés. Selon le genre, le meilleur taux de réussite est obtenu par les filles du Littoral (58,33%) et les plus bas par les filles de l'Adamaoua et de l'Extrême-Nord (0%). Mais ces taux n'ont pas un impact considérable sur les résultats de ces deux régions vu le faible nombre de candidats féminins. Chez les garçons la région de l'Ouest apporte le meilleur taux de réussite 50%, tandis que le Sud apporte le plus bas taux 25%.

Tableau 114: *Résultat au Baccalauréat Technique Industriel, par genre session de 2013*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	1	145	**146**	0	62	**62**	0,00	42,76	**42,47**
Centre	88	1269	**1357**	27	503	**530**	30,68	39,64	**39,06**
Est	6	152	**158**	2	51	**53**	33,33	33,55	**33,54**
Extrême-Nord	2	87	**89**	0	23	**23**	0,00	26,44	**25,84**
Littoral	384	1703	**2087**	224	751	**975**	58,33	44,10	**46,72**
Nord	12	263	**275**	3	103	**106**	25,00	39,16	**38,55**
Ouest	75	1319	**1394**	35	657	**692**	46,67	49,81	**49,64**
Sud	2	194	**196**	1	48	**49**	50,00	24,74	**25,00**
Cameroun	**570**	**5132**	**5702**	**292**	**2198**	**2490**	**51,23**	**42,83**	**43,67**

Source : *OBC, 2013*

➢ Le Brevet de Technicien Commercial

2 030 candidats se sont inscrits à cet examen. 2006 ont composé et 1135 admis. Le taux de réussite est donc de 56,58%. Il y a évolution de 3,23 % par rapport à celui de l'année 2011/2012. Les régions du Nord et de l'Adamaoua se démarquent ici avec de très forts taux de réussite, respectivement 84,48% et 83,78%. Les filles ont plus réussi 56,60% que les garçons 55,77%.

Tableau 115: *Résultat au Brevet de Technicien Commercial, par genre session de 2013*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	25	12	**37**	21	10	**31**	84,00	83,33	**83,78**
Centre	900	7	**907**	590	4	**594**	65,56	57,14	**65,49**
Est	162	3	**165**	72	0	**72**	44,44	0,00	**43,64**
Extrême-Nord	26	1	**27**	14	1	**15**	53,85	100,00	**55,56**
Littoral	368	18	**386**	132	6	**138**	35,87	33,33	**35,75**
Nord	57	1	**58**	48	1	**49**	84,21	100,00	**84,48**
Ouest	282	7	**289**	176	6	**182**	62,41	85,71	**62,98**
Sud	134	3	**137**	53	1	**54**	39,55	33,33	**39,42**
Cameroun	**1954**	**52**	**2006**	**1106**	**29**	**1135**	**56,60**	**55,77**	**56,58**

Source : *OBC, 2013*

➢ Le Brevet de Technicien Industriel

On a enregistré 4 875 candidats à cet examen en 2013. 4 821 se sont présentés à l'examen et 2 239 ont été admis. Le taux de réussite qui en découle est de 46,44%. Il est supérieur aux 39,60% enregistrés à la session précédente. Le taux de réussite des garçons (**49,03%**) est meilleur que celui des filles (**37,91%**).

En ce qui concerne les taux de réussite régionaux, les meilleurs sont offerts par l'Adamaoua (**62,79%**), le Nord (57,05%). L'Adamaoua affiche les meilleurs taux de réussite indépendamment du genre, mais le nombre de candidats présents est très faible ce qui ne permet pas à ces bonnes moyennes d'impacter sur la moyenne nationale. Les moyennes de réussite les plus faibles proviennent du Sud (26,81%) et de l'Extrême-Nord (31,58%).

Tableau 116: *Résultat au Brevet de Technicien Industriel, par genre session de 2013*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	1	42	**43**	1	26	**27**	100,00	61,90	**62,79**
Centre	447	847	**1294**	150	398	**548**	33,56	46,99	**42,35**
Est	56	345	**401**	24	142	**166**	42,86	41,16	**41,40**
Extrême-Nord	6	70	**76**	0	24	**24**	0,00	34,29	**31,58**
Littoral	227	1224	**1451**	80	618	**698**	35,24	50,49	**48,10**
Nord	50	106	**156**	26	63	**89**	52,00	59,43	**57,05**
Ouest	268	897	**1165**	135	489	**624**	50,37	54,52	**53,56**
Sud	66	169	**235**	9	54	**63**	13,64	31,95	**26,81**
Cameroun	**1121**	**3700**	**4821**	**425**	**1814**	**2239**	**37,91**	**49,03**	**46,44**

Source : *OBC, 2013*

➢ Le Brevet Professionnel commercial

Seule la région du Centre a présenté des candidats à cet examen. Ils étaient 94 inscrits. 82 ont composé et 23 ont réussi, pour un taux de réussite de 28,05% nettement en baisse par rapport aux 35,62% enregistrés l'année précédente.

Tableau 117: *Résultat au Brevet Professionnel Commercial, par genre session de 2013*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Centre	40	42	**82**	9	14	**23**	22,50	33,33	**28,05**
Cameroun	**40**	**42**	**82**	**9**	**14**	**23**	**22,50**	**33,33**	**28,05**

Source : *OBC, 2013*

➢ Le Brevet Professionnel Industriel

Trois régions, le Centre, le Littoral et l'Ouest ont inscrit 628 candidats à cet examen. 614 ont composé et 276 reçus, pour un taux de réussite de 45%. Par rapport à la session de 2012, il y a une baisse de 20%, suffisant pour être inquiétant. Les filles ont réussi à 49,48% et les garçons à 37,50%. Le Centre est la seule région à avoir présenté des garçons.

Tableau 118: *Résultat au Brevet Professionnel Industriel, par genre session de 2013*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Centre	146	232	**378**	75	87	**162**	51,37	37,50	**42,86**
Littoral	213	0	**213**	102	0	**102**	47,89	---	**47,89**
Ouest	23	0	**23**	12	0	**12**	52,17	---	**52,17**
Cameroun	**382**	**232**	**614**	**189**	**87**	**276**	**49,48**	**37,50**	**44,95**

Source : *OBC, 2013*

➢ Le Brevet d'Études Professionnelles Commerciales

Ici on a eu 01 seul candidat inscrit dans la région du Centre. Il n'a malheureusement pas été reçu, ce qui donne un taux de réussite de 00%, exactement comme à la session de 2012.

Tableau 119: *Résultat au Brevet d'Études Professionnelles Commerciales, par genre session de 2013*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Centre	0	1	**1**	0	0	**0**	0,00	0,00	**0,00**
Cameroun	**0**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0,00**	**0,00**	**0,00**

Source : *OBC, 2013*

➢ Le Brevet d'Études Professionnelles Industrielles

42 élèves se sont inscrits à cet examen dans l'Adamaoua et le Centre, 39 se sont présentés tous de l'Adamaoua et 03 admis, d'où un taux de réussite de 7,69%. Ce taux de réussite est fortement en baisse par rapport aux (21,67%) enregistré à la session de 2012.

Tableau 120: *Résultat au Brevet d'Études Professionnelles Industrielles, par genre session de 2013*

Régions	Inscrits			Présents			Admis			Taux de Réussite		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	0	41	**41**	0	39	**39**	0	3	**3**	0	7,69	**7,69**
Centre	0	1	**1**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0,00	**0,00**
Cameroun	**0**	**42**	**42**	**0**	**39**	**39**	**0**	**3**	**3**	0	7,69	7,69

Source : *OBC, 2013*

➢ Probatoire

La session 2013 a enregistré 200 912 candidats au Probatoire, toutes séries et filières confondues. 196 996 se sont présentés à l'examen et 77 194 ont été reçus, ce qui confère un taux de réussite de 39,19%. Une comparaison avec les résultats de la session 2012 révèle que ce taux de réussite a augmenté de 2% même si elle reste très faible.

➢ Probatoire ESG

157 365 élèves se sont inscrits au Probatoire de l'ESG, session 2013. 154 172 ont composé, et pour 64 013 admis. Le taux de réussite est alors de 41,52%. Bien qu'inférieur à 50%, il est le meilleur taux enregistré au cours des quatre dernières sessions. (Cf. graphique ci-dessous).

Figure 73 : *Évolution du taux de réussite au Probatoire ESG de 2010 à 2013.*

En ce qui concerne les prestations régionales, le Sud-Ouest offre le meilleur taux de réussite régional avec 51,10% de réussite. En dehors de cette région toutes les autres sont en-dessous de 50% de réussite. L'Extrême-Nord (30%) affiche le taux de réussite régional le plus bas. Le fait que les meilleurs taux de réussite régionaux à cet examen soient dans les régions anglophones serait à attribuer au faible nombre de candidats inscrits dans ces régions.

Du point de vue du genre, on remarque que les filles ont plus réussi 42,18% que les garçons 40,97%.

Tableau 121: *Résultats au Probatoire ESG session 2013*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	1691	3167	**4858**	686	1304	**1990**	40,57	41,17	**40,96**
Centre	23470	23682	**47152**	10178	10265	**20443**	43,37	43,35	**43,36**
Est	2220	3047	**5267**	788	1130	**1918**	35,50	37,09	**36,42**
Extrême-Nord	3723	12614	**16337**	1127	3784	**4911**	30,27	30,00	**30,06**
Littoral	18368	16127	**34495**	8245	7331	**15576**	44,89	45,46	**45,15**
Nord	2069	5772	**7841**	814	2285	**3099**	39,34	39,59	**39,52**
Nord-Ouest	520	468	**988**	247	227	**474**	47,50	48,50	**47,98**
Ouest	14146	14183	**28329**	6102	6223	**12325**	43,14	43,88	**43,51**
Sud	3331	4349	**7680**	1079	1572	**2651**	32,39	36,15	**34,52**
Sud-Ouest	602	623	**1225**	319	307	**626**	52,99	49,28	**51,10**
Cameroun	**70140**	**84032**	**154172**	**29585**	**34428**	**64013**	**42,18**	**40,97**	**41,52**

Source : *OBC, 2013*

➢ Le Probatoire Littéraire

Le taux de réussite au probatoire littéraire en 2013 est de 40,41%. Bien que faible, il est en hausse par rapport à celui de la session 2012 qui était de 35,61%. Comme c'était le cas l'année précédente, le taux de réussite des filles est de 3% supérieure à celui des garçons. Le meilleur taux de réussite régional est celui du Sud-Ouest (58,58%). L'Extrême-Nord, avec 29% de réussite, offre la plus faible prestation.

Tableau 122: *Résultats au Probatoire Littéraire, par genre session 2013*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	1266	1729	**2995**	519	724	**1243**	41,00	41,87	**41,50**
Centre	15503	10837	**26340**	6588	4420	**11008**	42,50	40,79	**41,79**
Est	1654	1761	**3415**	583	615	**1198**	35,25	34,92	**35,08**
Extrême-[illegible]	3013	7766	**10779**	868	2224	**3092**	28,81	28,64	**28,69**
Littoral	9140	5072	**14212**	4297	2188	**6485**	47,01	43,14	**45,63**
Nord	1527	3138	**4665**	617	1292	**1909**	40,41	41,17	**40,92**
Nord-Ouest	329	243	**572**	141	100	**241**	42,86	41,15	**42,13**
Ouest	6393	4284	**10677**	2966	1871	**4837**	46,39	43,67	**45,30**
Sud	2621	2543	**5164**	833	888	**1721**	31,78	34,92	**33,33**
Sud-Ouest	373	274	**647**	226	153	**379**	60,59	55,84	**58,58**
Cameroun	**41819**	**37647**	**79466**	**17638**	**14475**	**32113**	**42,18**	**38,45**	**40,41**

Source : *OBC, 2013*

➢ Le Probatoire série scientifique

Le taux de réussite global au probatoire scientifique est de 43%. Il est supérieur aux 40,39% enregistré l'année précédente. Les garçons ont enregistré un taux de réussite de 43,02% légèrement supérieur à celui des filles 42,18%. Le meilleur taux de réussite régional ici est de 56,01% enregistré par le Nord-Ouest, tandis que l'Extrême-Nord affiche le taux le plus bas (32,73%). Les régions du Centre, du Littoral et de l'Ouest qui présentent les plus grands nombres de candidats ont des moyennes de réussites comprises entre 42% et 45%.

Tableau 123: *Résultats au Probatoire Scientifique, par genre session 2013*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	425	1438	**1863**	167	580	**747**	39,29	40,33	**40,10**
Centre	7967	12845	**20812**	3590	5845	**9435**	45,06	45,50	**45,33**
Est	566	1286	**1852**	205	515	**720**	36,22	40,05	**38,88**
Extrême-Nord	710	4848	**5558**	259	1560	**1819**	36,48	32,18	**32,73**
Littoral	9228	11055	**20283**	3948	5143	**9091**	42,78	46,52	**44,82**
Nord	542	2634	**3176**	197	993	**1190**	36,35	37,70	**37,47**
Nord-Ouest	191	225	**416**	106	127	**233**	55,50	56,44	**56,01**
Ouest	7753	9899	**17652**	3136	4352	**7488**	40,45	43,96	**42,42**
Sud	710	1806	**2516**	246	684	**930**	34,65	37,87	**36,96**
Sud-Ouest	229	349	**578**	93	154	**247**	40,61	44,13	**42,73**
Cameroun	**28321**	**46385**	**74706**	**11947**	**19953**	**31900**	**42,18**	**43,02**	**42,70**

Source : *OBC, 2013*

➢ Probatoire ETP

43 547 candidats étaient inscrits au probatoire technique en 2013. 42 824 ont composé et seulement 13 181 ont réussi pour un taux de réussite de 30,78%, très inférieur au 34,34% obtenu au cours de la session précédente.

Les meilleures prestations régionales sont celles du Littoral (33,63%) et de l'Ouest (31,47%). Le Sud, avec 22,44%, présente le taux de réussite le plus bas. La moyenne nationale de réussite des filles (33,34%) est de 4% supérieure à celle des garçons (29,17%). Le meilleur taux de réussite chez les filles se retrouve à l'Extrême-Nord (41,06%) et chez les garçons au Littoral 32,94%.

Tableau 124: *Résultats au Probatoire Technique, par genre session 2013*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	186	570	**756**	60	154	**214**	32,26	27,02	**28,31**
Centre	5119	7036	**12155**	1660	1842	**3502**	32,43	26,18	**28,81**
Est	583	973	**1556**	184	262	**446**	31,56	26,93	**28,66**
Extrême-Nord	302	733	**1035**	124	173	**297**	41,06	23,60	**28,70**
Littoral	6364	8166	**14530**	2197	2690	**4887**	34,52	32,94	**33,63**
Nord	434	1267	**1701**	158	365	**523**	36,41	28,81	**30,75**
Ouest	2842	6279	**9121**	950	1920	**2870**	33,43	30,58	**31,47**
Sud	725	1245	**1970**	186	256	**442**	25,66	20,56	**22,44**
Cameroun	**16555**	**26269**	**42824**	**5519**	**7662**	**13181**	**33,34**	**29,17**	**30,78**

Source : *OBC, 2013*

- **Le Probatoire Technique Commercial**

On a enregistré 13 929 inscriptions au Probatoire technique commercial session 2013. 13 679 ont composé et 5 273 ont été reçus. Le taux de réussite ici est donc de 38,55%. Il est inférieur au 46,91% enregistré au cours de la session 2012. La figure ci-dessous montre que de la session 2010 à celle de 2011 cette moyenne a décru de plus de 4%, de 2011 à 2012 elle a cru de près de 14% et de 2012 à 2013 elle décroît de 8%.

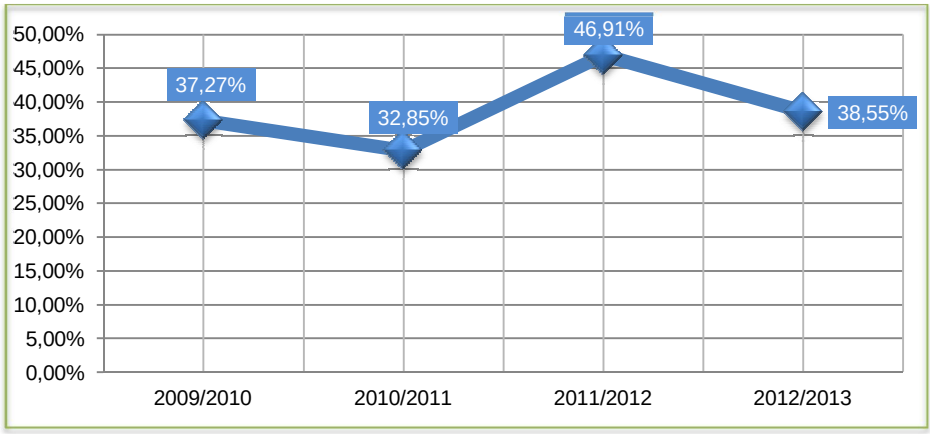


Figure 74: *Évolution du taux de réussite au probatoire ETP Commercial de 2010 à 2013.*

Le tableau ci-dessous présente les taux de réussite régionaux. Il se trouve que le meilleur taux de réussite régional est offert par l'Adamaoua (42,37%). Le Centre qui le talonne a (42,30%). Le Sud offre le plus faible (27,45%). Le taux

de réussite des garçons (42,13%) est de plus de 5% supérieur à celui des filles (36,64%).

Tableau 125: *Résultat au Probatoire Technique Commercial, par genre session 2013*

Régions	PRESENTS			ADMIS			Taux de Réussite(%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	125	111	**236**	49	51	**100**	39,20	45,95	**42,37**
Centre	1897	1096	**2993**	754	512	**1266**	39,75	46,72	**42,30**
Est	189	138	**327**	74	51	**125**	39,15	36,96	**38,23**
Extrême-Nord	148	141	**289**	48	62	**110**	32,43	43,97	**38,06**
Littoral	4557	2081	**6638**	1687	864	**2551**	37,02	41,52	**38,43**
Nord	238	201	**439**	60	73	**133**	25,21	36,32	**30,30**
Ouest	1500	758	**2258**	539	312	**851**	35,93	41,16	**37,69**
Sud	278	221	**499**	62	75	**137**	22,30	33,94	**27,45**
Cameroun	**8932**	**4747**	**13679**	**3273**	**2000**	**5273**	**36,64**	**42,13**	**38,55**

Source : *OBC, 2013*

- **Le Probatoire Technique Industriel**

16 150 candidats se sont inscrits au Probatoire Technique Industriel de la session 2013. 15 893 ont composé et seulement 3 933 ont été reçus pour un taux de réussite de 24,75%. Il est en baisse par rapport aux 25,16% obtenus à la session précédente.

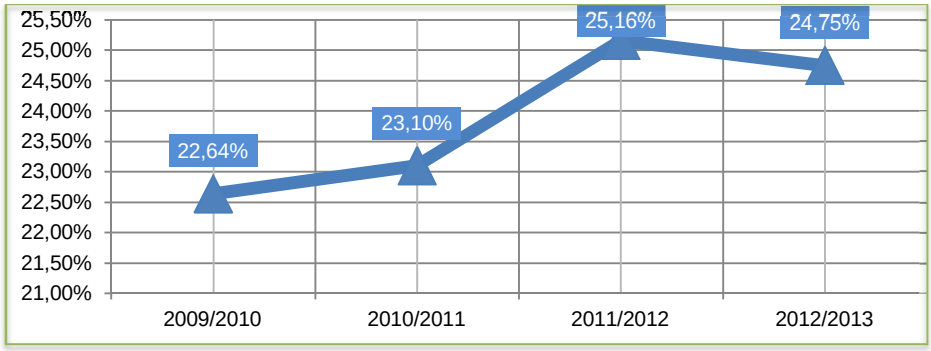


Figure 75: *Évolution du taux de réussite au probatoire ETP Industriel de 2009 à 2013*

Les prestations régionales à cet examen oscillent entre le taux de réussite le plus bas 13,18% au Sud et le taux plus le haut de 29,19% à l'Ouest. Les

garçons (24,78%) ont légèrement plus réussi que les filles (24,39%). Le tableau ci-dessous montre les différents taux de réussite dans les régions.

Tableau 126: *Résultats au Probatoire Technique Industriel, par genre session 2013*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	11	368	**379**	3	83	**86**	27,27	22,55	**22,69**
Centre	262	4111	**4373**	57	851	**908**	21,76	20,70	**20,76**
Est	21	546	**567**	9	100	**109**	42,86	18,32	**19,22**
Extrême-Nord	8	390	**398**	2	74	**76**	25,00	18,97	**19,10**
Littoral	883	3864	**4747**	203	1121	**1324**	22,99	29,01	**27,89**
Nord	36	800	**836**	6	195	**201**	16,67	24,38	**24,04**
Ouest	222	3673	**3895**	75	1062	**1137**	33,78	28,91	**29,19**
Sud	25	673	**698**	3	89	**92**	12,00	13,22	**13,18**
Cameroun	**1468**	**14425**	**15893**	**358**	**3575**	**3933**	**24,39**	**24,78**	**24,75**

Source : *OBC, 2013*

- **BT Commercial :**

Le BT commercial offre en 2013 un taux de réussite de 30,49%. Par rapport au taux de réussite de l'année précédente qui était de 43,39%, on constate qu'il y a eu une baisse de 12%. Le tableau ci-dessous montre les différentes prestations régionales. On constate que le meilleur taux de réussite vient de l'Extrême-Nord (71%). La deuxième région est le Nord avec 69% de réussite. Ces 02 régions ont la particularité de présenter des taux de 100% chez les garçons et des taux de réussite supérieur à 68% chez les filles. Toutes les autres régions présentent des très faibles taux de réussite inférieur à 35%. Les garçons ont enregistré un taux de réussite de 48%, largement supérieur à celui des filles 30,15%. Mais cela impacte très faiblement le taux de réussite global à cause très faible effectif des candidats garçons.

Tableau 127: *Résultat au Probatoire de Brevet de Technicien Commercial, par genre session 2013*

Régions	Présents	Admis	Taux de Réussite(%)

	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	30	5	**35**	5	4	**9**	16,67	80,00	**25,71**
Centre	1858	29	**1887**	527	9	**536**	28,36	31,03	**28,40**
Est	234	4	**238**	56	2	**58**	23,93	50,00	**24,37**
Extrême-Nord	66	3	**69**	46	3	**49**	69,70	100,00	**71,01**
Littoral	410	14	**424**	103	8	**111**	25,12	57,14	**26,18**
Nord	67	1	**68**	46	1	**47**	68,66	100,00	**69,12**
Ouest	399	5	**404**	129	2	**131**	32,33	40,00	**32,43**
Sud	259	4	**263**	90	2	**92**	34,75	50,00	**34,98**
Cameroun	**3323**	**65**	**3388**	**1002**	**31**	**1033**	30,15	47,69	30,49

Source : *OBC, 2013*

- **Probatoire de BT Industriel :**

Les inscrits à cet examen en 2013 sont au nombre de 10 012. Ceux qui ont composé sont 9 864 présents et 2 944 ont été reçus, ce qui offre un taux de réussite de 29,85%. Cette moyenne nationale gagne 3,60% sur les 26,25% obtenus à la session de 2012. Quant aux prestations régionales, le Nord (40%), l'Est (37%) et le Littoral (33%) sont les seules à avoir obtenu un taux de réussite supérieur à 30%. L'Adamaoua (18%) et l'Extrême-Nord (22%) offrent les plus faibles taux de réussite. La moyenne nationale des filles est de 31,29% supérieure à celle des garçons, mais leur faible effectif ne permet pas un impact considérable sur l'ensemble. Selon les prestations des filles et des garçons dans les régions, on constate que les filles du Nord se sont démarquées avec un taux de réussite de 49,46%.

Tableau 128: *Résultats au Probatoire de Brevet de Technicien Industriel, par genre session 2013*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	20	86	**106**	3	16	**19**	15,00	18,60	**17,92**
Centre	1102	1800	**2902**	322	470	**792**	29,22	26,11	**27,29**
Est	139	285	**424**	45	111	**156**	32,37	38,95	**36,79**
Extrême-Nord	80	199	**279**	28	34	**62**	35,00	17,09	**22,22**
Littoral	514	2207	**2721**	204	697	**901**	39,69	31,58	**33,11**
Nord	93	265	**358**	46	96	**142**	49,46	36,23	**39,66**
Ouest	721	1843	**2564**	207	544	**751**	28,71	29,52	**29,29**
Sud	163	347	**510**	31	90	**121**	19,02	25,94	**23,73**
Cameroun	**2832**	**7032**	**9864**	**886**	**2058**	**2944**	**31,29**	**29,27**	**29,85**

Source : *OBC, 2013*

III.5.3. Examens relevant du GCE Board

Le General Certificate of Education Board organise les examens du sous-système anglophone, à savoir :

- Le General Certificate of Education Advanced Level (GCE AL) qui est l'équivalent du baccalauréat du sous-système francophone. Il comprend deux séries : le GCE AL General et le GCE AL Technical.
- Le General Certificate of Education Ordinary Level (GCE OL) est compose à la fin du premier cycle (d'une durée de 05 ans) et comprend deux séries le GCE OL General et le GCE OL Technical.

- GCE Advanced Level

Le GCE Advanced Level a dans l'ensemble enregistré 43 572 candidats parmi lesquels 42 824 présents à l'examen et 22 863 admis pour un taux de réussite de 53,39%. Cette moyenne est inférieure au 54,34% de la session 2012. Les garçons ont plus réussi que les filles avec un écart de 09%.

Tableau 129: *Récapitulatif des résultats au GCE Advanced Level session 2013*

Examen	Inscrits			Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
GCE AL General	20659	18316	**38975**	20348	17949	**38297**	10868	10329	**21197**	53,41	57,55	**55,35**
GCE AL Technical	2947	1650	**4597**	2904	1623	**4527**	539	1127	**1666**	18,56	69,44	**36,80**
Total GCE AL	**23606**	**19966**	**43572**	**23252**	**19572**	**42824**	**11407**	**11456**	**22863**	**49,06**	**58,53**	**53,39**

Source : *GCE board, 2013*

- ## Le GCE AL Général

38 927 candidats ont pris part à cet examen en 2013 et 21 197 ont été admis. Ce qui donne un taux de réussite de 55,35%, légèrement inférieur aux 56% de la session 2012. Depuis 2010, le taux de réussite à cet examen va décroissant comme on peut le constater sur le graphique ci-après.

Figure 76 : *Évolution du taux de réussite au GCE AL ESG de 2010 à 2013.*

Le pourcentage de réussite des filles est inférieur de 4% à celui des garçons. Les meilleurs taux de réussite régionaux se trouvent à l'Ouest 60,85% et au Nord 60,77%. Le Sud, comme par le passé, a le taux de réussite le plus bas (47,62%), et c'est la seule région qui a un taux de réussite inférieur à 50%. Les filles de l'Adamaoua se démarquent au niveau du genre avec 62,96% de réussite.

Tableau 130: *Récapitulatif des résultats au GCE AL Général, selon la région et le genre, session 2013*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	81	112	**193**	51	61	**112**	62,96	54,46	**58,03**
Centre	2 297	1 765	**4062**	1 298	1 038	**2336**	56,51	58,81	**57,51**
Est	64	57	**121**	33	30	**63**	51,56	52,63	**52,07**
Extrême-Nord	45	29	**74**	23	17	**40**	51,11	58,62	**54,05**
Littoral	1 584	1 276	**2860**	809	662	**1471**	51,07	51,88	**51,43**
Nord	64	66	**130**	38	41	**79**	59,38	62,12	**60,77**
Nord-Ouest	8 744	7 649	**16393**	4 884	4 750	**9634**	55,86	62,10	**58,77**
Ouest	613	631	**1244**	365	392	**757**	59,54	62,12	**60,85**
Sud	48	36	**84**	23	17	**40**	47,92	47,22	**47,62**
Sud-Ouest	6 808	6 328	**13136**	3 344	3 321	**6665**	49,12	52,48	**50,74**
Cameroun	**20348**	**17949**	**38297**	**10868**	**10329**	**21197**	**53,41**	**57,55**	**55,35**

Source : *GCE board, 2013*

Les régions anglophones contiennent les plus grands effectifs de candidats enregistrent des moyennes de réussite de 58,77% pour le Nord-Ouest et 51% pour le Sud-Ouest.

- ## Le GCE AL Technical

Quatre régions : le Sud-Ouest, le Nord-Ouest, le Centre et le Littoral ont enregistré à cet examen 4 597 candidats. 4 527 ont composé et seulement 1666 admis, d'où le faible taux de réussite de 36,24%. Ce taux en baisse de près de 5% par rapport à celui de l'année précédente qui était de 41,89%. La figure ci-dessous montre que le taux de réussite à cet examen ne fait que dégringoler depuis 2012.

La moyenne nationale de réussite selon le genre est de 69,44% pour les garçons et 18,56% pour les filles. Dans toutes les régions, les garçons ont plus réussi que les filles. Ils ont des taux de réussite supérieurs à 58% tandis que chez les filles les moyennes de réussite sont toutes faibles et inférieures à 20%.

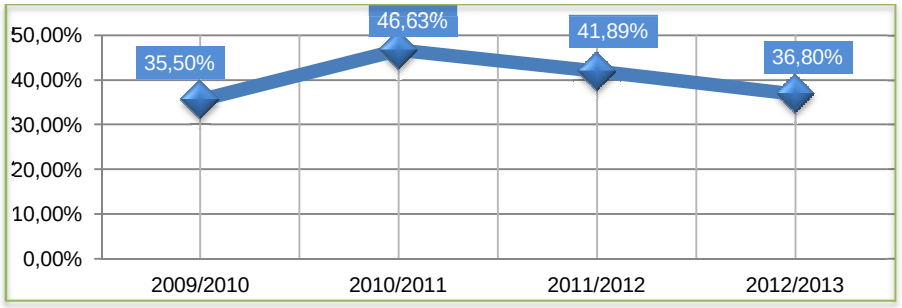


Figure 77: *Évolution du taux de réussite au GCE AL ETP de 2010 à 2013.*

Les meilleurs taux de réussite régionaux se retrouvent dans les régions anglophones qui ont les plus gros effectifs.

Tableau 131: *Récapitulatif des résultats au GCE AL technique, selon la région et le genre session 2013*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Centre	87	39	**126**	8	28	**36**	9,20	71,79	**28,57**
Littoral	186	107	**293**	29	63	**92**	15,59	58,88	**31,40**
Nord-Ouest	1 674	989	**2663**	322	704	**1026**	19,24	71,18	**38,53**
Sud-Ouest	957	488	**1445**	180	332	**512**	18,81	68,03	**35,43**
Cameroun	**2904**	**1623**	**4527**	**539**	**1127**	**1666**	**18,56**	**69,44**	**36,80**

Source : *GCE board, 2013*

- GCE Ordinary Level

Dans l'ensemble, 101 677 candidats ont composé le GCE OL session 2013. 40 687 ont été déclarés admis. Le pourcentage de réussite qui en découle est de 40%, inférieur de 3% à celui de la session 2012. Le taux moyen de réussite des garçons est de 42,65%, supérieur à celui des filles de plus de 4%.

Tableau 132: *Récapitulatif des résultats au GCE OL session 2013*

Examen	Inscrits			Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
GCE OL General	54941	40001	**94942**	54344	39493	**93837**	20615	16771	**37386**	37,93	42,47	**39,84**
GCE OL Technical	4618	3315	**7933**	4561	3279	**7840**	1829	1472	**3301**	40,10	44,89	**42,10**
Total GCE OL	**59559**	**43316**	**102875**	**58905**	**42772**	**101677**	**22444**	**18243**	**40687**	**38,10**	**42,65**	**40,02**

Source : *GCE board, 2013*

- **Le GCE OL général**

Le taux de réussite de 39,84% enregistré en 2013 est en baisse de 3% par rapport à celui de la session précédente. On peut lire sur la figure ci-dessous que depuis 3 ans, la courbe de croissance du taux de réussite à cet examen est négative. Au cours des quatre dernières sessions, ce taux qui était de 58,02 en 2010 a perdu plus de 18%.

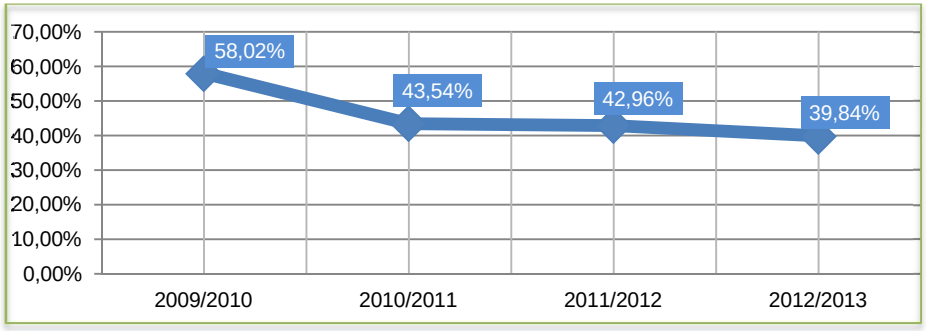


Figure 78 : *Évolution du taux de réussite au GCE OL ESG de 2010 à 2013*

Selon le genre, les garçons ont plus réussi 42% que les filles 38%. Les régions du Sud-Ouest (36%) et de l'Extrême-Nord (37,75%) offrent les plus faibles taux régionaux tandis que la plus forte moyenne régionale vient de l'Est (51%) et c'est la seule région ayant une moyenne de réussite supérieure à 50%. Entre les 02 régions anglophones, le Nord-Ouest présente un taux de réussite meilleure que celui du Sud-Ouest.

Tableau 133: *Récapitulatif des résultats au GCE OL général, selon la région et le genre session 2013*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Adamaoua	244	230	**474**	104	105	**209**	42,62	45,65	**44,09**
Centre	5 150	3 444	**8594**	2 307	1 665	**3972**	44,80	48,34	**46,22**
Est	235	208	**443**	108	118	**226**	45,96	56,73	**51,02**
Extrême-Nord	164	138	**302**	60	54	**114**	36,59	39,13	**37,75**
Littoral	4 533	2 995	**7528**	1 806	1 262	**3068**	39,84	42,14	**40,75**
Nord	203	157	**360**	91	66	**157**	44,83	42,04	**43,61**
Nord-Ouest	22 615	15 891	**38506**	8 553	7 096	**15649**	37,82	44,65	**40,64**
Ouest	2 006	1 720	**3726**	824	829	**1653**	41,08	48,20	**44,36**
Sud	214	174	**388**	104	79	**183**	48,60	45,40	**47,16**
Sud-Ouest	18 980	14 536	**33516**	6 658	5 497	**12155**	35,08	37,82	**36,27**
Cameroun	**54344**	**39493**	**93837**	**20615**	**16771**	**37386**	**37,93**	**42,47**	**39,84**

Source : *GCE board, 2013*

- **Le GCE OL Technical**

Quatre régions ont inscrit 7 933 candidats à cet examen. 7 840 ont composé et 3 301 ont été déclarés admis. Ce qui fait un taux de réussite de 42,10%. Cette moyenne, bien qu'ayant accru par rapport à celle de l'année précédente, reste en deça des 45,60% obtenus en 2010.

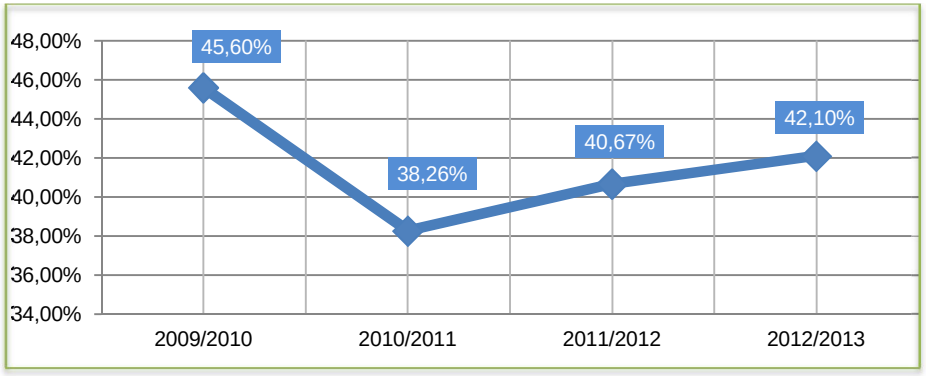


Figure 79: *Évolution du taux de réussite au GCE OL ETP de 2010 à 2013.*

Au regard des prestations des 4 régions, il se trouve que c'est le Nord-Ouest qui offre le taux de réussite le plus élevé 47,76%. Le Centre présente le plus faible taux de réussite, 31%. Selon le genre, le taux de réussite des garçons (45%) est supérieur à celui des filles (40%).

Tableau 134: *GCE Ordinary Level Technical, performance by region and gender for 2013 session*

Régions	Présents			Admis			Taux de Réussite (%)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
Centre	92	59	**151**	29	18	**47**	31,52	30,51	**31,13**
Littoral	441	175	**616**	155	81	**236**	35,15	46,29	**38,31**
Nord-Ouest	2 297	2 127	**4424**	1 086	1 027	**2113**	47,28	48,28	**47,76**
Sud-Ouest	1 731	918	**2649**	559	346	**905**	32,29	37,69	**34,16**
National	**4561**	**3279**	**7840**	**1829**	**1472**	**3301**	**40,10**	**44,89**	**42,10**

Source : *GCE board, 2013*

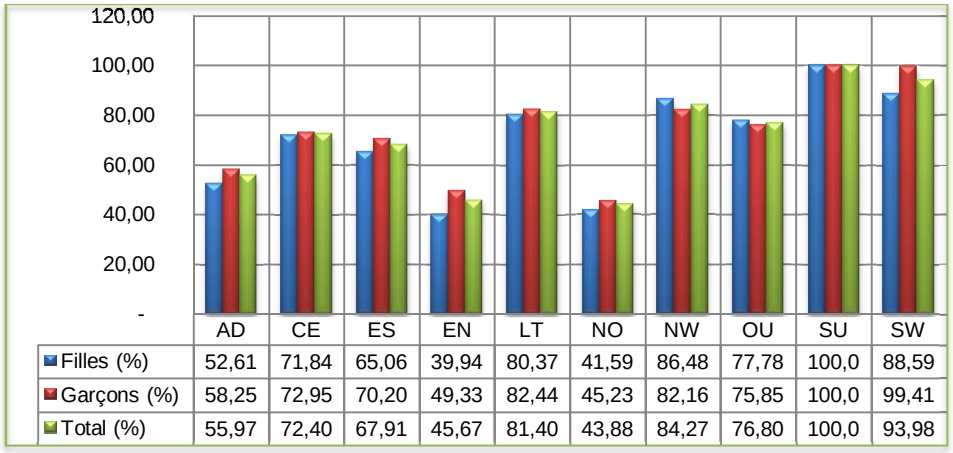
III.6. Taux de transition[9]

- Taux de transition du primaire au secondaire

[9] *Le taux de transition est la proportion de nouveaux élèves admis en première année d'un cycle d'études donné par rapport au nombre d'élèves de la dernière année du cycle précédent de l'année antérieure.*

En 2012/2013, le taux de transition au niveau national est de 69,62%. On constate qu'il a baissé par rapport aux 72,69% enregistré l'année précédente. On doit aussi remarquer que du primaire au secondaire, les filles (69,91%) transitent plus que les garçons (69,37%).

Au niveau des régions, il est donné de remarquer que les régions du Septentrion affichent les plus faibles taux de transition. Par contre, au Sud, le taux de transition est parfait : 100%.



	AD	CE	ES	EN	LT	NO	NW	OU	SU	SW
Filles (%)	52,61	71,84	65,06	39,94	80,37	41,59	86,48	77,78	100,0	88,59
Garçons (%)	58,25	72,95	70,20	49,33	82,44	45,23	82,16	75,85	100,0	99,41
Total (%)	55,97	72,40	67,91	45,67	81,40	43,88	84,27	76,80	100,0	93,98

Figure 80 *: Taux de transition du primaire au secondaire par sexe et région*

- Taux de transition du primaire au secondaire général

Du primaire au secondaire général, le taux de transition est de 53,29%. Il a diminué de 2,27% par rapport aux 55,56% de l'année 2011/2012. Les filles ont plus transité (56,66%) que les garçons (50,45%). Le meilleur taux de transition régionale est enregistré par le Sud-Ouest (75,15%), tandis que le plus bas taux vient du Nord (32,93%).

Tableau 135 : *Taux de transition du primaire au secondaire général par sexe et région*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	40,24	43,07	**41,93**
Centre	57,74	53,21	**55,45**
Est	45,56	46,19	**45,91**
Extrême-Nord	32,25	42,85	**38,72**
Littoral	69,39	64,22	**66,81**
Nord	29,19	35,13	**32,93**
Nord-Ouest	72,41	53,48	**62,72**
Ouest	64,14	51,66	**57,78**
Sud	74,46	61,10	**67,47**
Sud-Ouest	80,41	69,84	**75,15**
Cameroun	**56,66**	**50,45**	**53,29**

- Taux de transition du primaire au secondaire technique

On observe une très faible migration des élèves du primaire à l'ESTP. En effet, seulement 16,33% d'élèves du CM2 ont transité à l'ESTP en 2013. L'année précédente, ce taux était de 17,13%. La baisse de ce taux de transition doit constituer matière à réflexion.

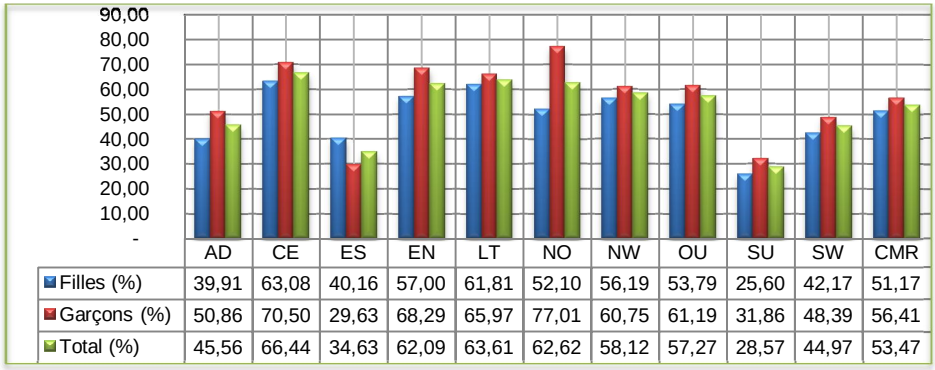
Selon l'aspect genre, les filles ont moins transité 13,23% que les garçons 19%. La meilleure moyenne régionale de transition vient de la région du Sud (48%) et la plus faible de l'Extrême-Nord (7%). Chez les filles, on constate un très gros écart entre la meilleure moyenne de transition provenant du Sud (41%) et les autres régions qui affichent des moyennes inférieures à 20%. Les garçons enregistrent les plus hauts taux de transition dans le Sud (53,5%).

Tableau 136*: Taux de transition du primaire au secondaire technique par sexe et région*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Adamaoua	12,37	15,18	14,04
Centre	14,10	19,74	16,95
Est	19,50	24,02	22,00
Extrême-Nord	7,69	6,47	6,95
Littoral	10,98	18,22	14,59
Nord	12,41	10,09	10,95
Nord-Ouest	14,07	28,68	21,55
Ouest	13,64	24,19	19,02
Sud	41,24	53,50	47,65
Sud-Ouest	8,18	29,57	18,84
Cameroun	**13,25**	**18,92**	**16,33**

- Taux de transition du 1er au 2nd Cycle dans l'ESG anglophone

La transition du premier cycle au second cycle du secondaire dans l'ESG anglophone est de 53,47%. Cette transition est inférieure aux 68,05% de l'année 2011/2012. La transition nationale des filles (51,17%) est plus faible que celle des garçons (56,41%). Les meilleurs taux de transition se retrouvent dans les régions du Centre (66,44%), Littoral (63,61%), Nord (62,62%) et Extrême-Nord (62,09). Les plus faibles taux régionaux sont enregistrés dans le Sud (28,57%) et de l'Est (34,63%).

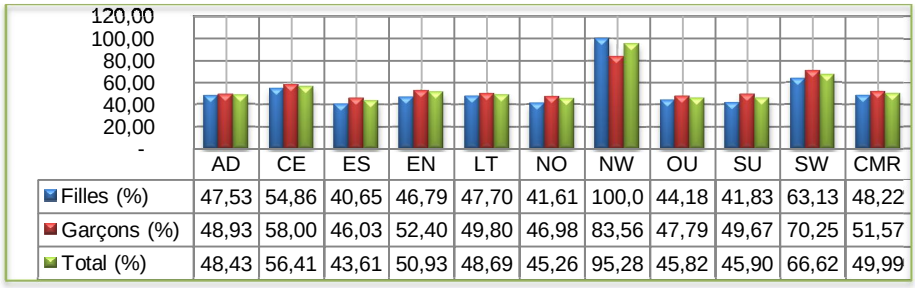


	AD	CE	ES	EN	LT	NO	NW	OU	SU	SW	CMR
Filles (%)	39,91	63,08	40,16	57,00	61,81	52,10	56,19	53,79	25,60	42,17	51,17
Garçons (%)	50,86	70,50	29,63	68,29	65,97	77,01	60,75	61,19	31,86	48,39	56,41
Total (%)	45,56	66,44	34,63	62,09	63,61	62,62	58,12	57,27	28,57	44,97	53,47

Figure 81 : *Taux de transition du Premier Cycle au Second Cycle dans l'ESG anglophone*

- Taux de transition du 1er au 2nd Cycle dans l'ESG francophone

Dans l'ESG francophone, le taux de transition s'est légèrement amélioré (49,99%) par rapport à celui de l'année précédente (49,24%). Les filles (48,22%) présentent un taux de transition plus faible que celui des garçons (51,57%). Comme par le passé, les plus hauts taux de transition ici se trouvent dans les régions anglophones, Nord-Ouest (95,28%) et Sud-Ouest (66,62%). Le taux de transition le plus bas est à l'Est (43,61%).



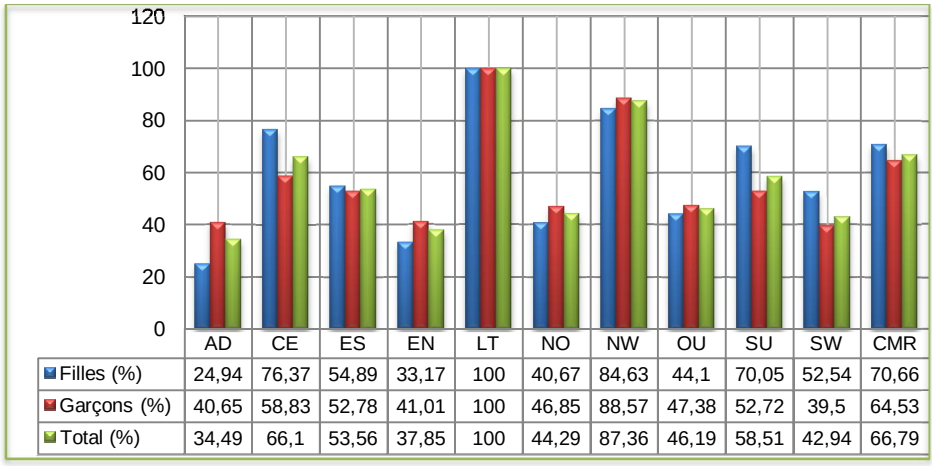
	AD	CE	ES	EN	LT	NO	NW	OU	SU	SW	CMR
Filles (%)	47,53	54,86	40,65	46,79	47,70	41,61	100,0	44,18	41,83	63,13	48,22
Garçons (%)	48,93	58,00	46,03	52,40	49,80	46,98	83,56	47,79	49,67	70,25	51,57
Total (%)	48,43	56,41	43,61	50,93	48,69	45,26	95,28	45,82	45,90	66,62	49,99

Figure 82 : *Taux de transition du Premier Cycle au Second Cycle dans l'ESG francophone*

On doit enfin remarquer que la transition du 1er au 2nd cycle de l'ESG est fortement liée aux effectifs, car plus les effectifs sont moindres dans les régions, plus le taux de transition est élevé.

- Taux de transition du 1er au 2nd Cycle dans l'ETP

En 2012/2013 la transition du premier au second cycle de l'ESTP s'est faite avec un taux de 66,73% qui est au taux de transition supérieure de l'année 2011/2012 qui était de 61,37%. Le taux de transition des filles est de 71% et celui des garçons de 65%. Si le Littoral enregistre un taux de transition parfait de 100%, c'est sans doute lié au fait que cette région accueille les effectifs venant des autres régions. Ce qui suppose que le taux de transition ainsi calculé comporte un biais. Les plus faibles moyennes de transition du premier au second cycle proviennent de l'Adamaoua (34,49%) et de l'Extrême-Nord (37,85%).



	AD	CE	ES	EN	LT	NO	NW	OU	SU	SW	CMR
Filles (%)	24,94	76,37	54,89	33,17	100	40,67	84,63	44,1	70,05	52,54	70,66
Garçons (%)	40,65	58,83	52,78	41,01	100	46,85	88,57	47,38	52,72	39,5	64,53
Total (%)	34,49	66,1	53,56	37,85	100	44,29	87,36	46,19	58,51	42,94	66,79

Figure 83 : *Taux de transition du Premier Cycle au Second Cycle dans l'ETP*

III.7. Taux brut d'admission en 1ère Année du secondaire[10]

En 2013 le taux brut d'admission en 1ère Année du secondaire est de 55,41%. Ce taux a largement accru par rapport aux 55% de l'année précédente. Les filles ont transité ici à 52,53%, inférieure au taux de transition des garçons qui est de 58,11%. L'indice de parité de cet indicateur est légèrement supérieur à

[10] *C'est le rapport entre le nombre d'élèves nouvellement admis en 1ère année de l'Enseignement secondaire et la population ayant l'âge officiel d'admission dans ce cycle, pour une année scolaire donnée.*

0,90, ce qui veut dire que 9 filles sont admises au secondaire pour 10 garçons. Le plus fort taux d'admission au niveau des régions se trouve au Sud 100% tandis que les plus faibles taux s'enregistrent dans le Septentrion, surtout dans l'Extrême-Nord qui affiche 30,07% de transition. Il est aussi à remarquer que le Nord-Ouest et l'Ouest affichent des valeurs supérieures à l'unité en ce qui concerne la parité filles/garçons de cet indicateur.

Tableau 137: *Taux brut d'admission en 1ère année d'étude de l'enseignement secondaire*

Régions	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Indice de parité
Adamaoua	26,94	41,43	**34,40**	**0,65**
Centre	67,22	69,33	**68,28**	**0,97**
Est	46,49	54,05	**50,54**	**0,86**
Extrême-Nord	21,69	37,57	**30,07**	**0,58**
Littoral	68,14	69,90	**69,02**	**0,97**
Nord	29,86	48,62	**39,83**	**0,61**
Nord-Ouest	59,61	56,30	**57,91**	**1,06**
Ouest	78,46	74,66	**76,50**	**1,05**
Sud	100,00	100,00	**100,00**	**1,00**
Sud-Ouest	58,02	61,57	**59,84**	**0,94**
Ensemble	**52,53**	**58,11**	**55,41**	**0,90**

III.8. Taux d'achèvement[11]

En 2012/2013, le taux d'achèvement du 1er cycle secondaire général est de 72,31%. Ainsi, sur 100 élèves inscrits au 1er niveau de ce cycle il y a quatre ans dans le sous-système francophone et cinq ans dans le sous-système anglophone, 72 ont pu aller jusqu'au bout du cycle et sont actuellement au second cycle. Cette valeur gagne 8% sur celle de l'année précédente et on observe une remontée de l'indice de parité qui est passé de 0,95 en 2011/2012 à 1,0 en 2012/2013.

Le taux d'achèvement du premier cycle dans l'ESTP est de 66,41%. Il connaît des très fortes fluctuations au cours des années. Malgré les 28% d'augmentation par rapport à l'année 2011/2012, on constate qu'il a simplement augmenté de 2% de 2010/2011 à nos jours.

Au niveau du second cycle de l'ESG, on enregistre un taux d'achèvement de 57% pas très différente de 57,09% affichée en 2011/2012. Au second cycle de

[11] *C'est un indicateur qui donne une mesure approchée de la proportion d'une cohorte qui achève un cycle.*

l'ESTP, cette moyenne est de 47,44%. Ces deux moyennes sont sensiblement égales aux valeurs affichées l'année précédente. Selon le genre, nous pouvons dire que les filles achèvent le second cycle mieux que les garçons.

Tableau 138 : *Taux d'achèvement par cycle et par type d'enseignement*

Sous-système	1er cycle				2nd cycle			
	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Indice de parité	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)	Indice de parité
ESG	72,78	71,92	**72,31**	**1**	61,07	53,54	**56,89**	**1,14**
ETP	71,2	63,68	**66,41**	**1,12**	62,33	38,92	**47,44**	**1,6**

III.9. Tableaux récapitulatifs des indicateurs

Tableau 139 : *Récapitulatif de l'évolution des indicateurs de 2010/2011 à 2011/2012*

Indicateurs	2010/2011				2011/2012				2012/2013			
	F (%)	G (%)	Total (%)	Indice de parité	F (%)	G (%)	Total (%)	Indice de parité	F (%)	G (%)	Total (%)	Indice de parité
Taux Brut de scolarisation	42,91	51,1	47,01	**0,84**	45,91	54	49,97	**0,85**	47,43	55,8	51,62	**0,85**
Taux Net de scolarisation	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	36,86	42,43	39,65	**0,87**
Taux de promotion dans l'ESG anglophone	91,68	93,42	92,47	**0,98**	87,72	87,06	87,39	**1,01**	84,03	86,35	83,95	**0,97**
Taux de promotion dans l'ESG francophone	74,58	74,77	74,69	**1**	84,61	83,42	83,97	**1,01**	82,07	81,04	81,49	**1,01**
Taux de promotion dans l'ESTP	84,23	74,97	78,56	**1,12**	78,99	70,46	73,56	**1,12**	79,73	77,92	78,6	**1,02**
Taux de redoublement dans l'ESG anglophone	5,08	4,98	5,03	**1,02**	6,32	8,08	7,2	**0,78**	7,22	7,56	7,37	**0,96**
Taux de redoublement dans l'ESG francophone	17,67	17,49	17,57	**1,01**	15,39	16,58	16,03	**0,93**	16,35	16,39	16,37	**1,00**
Taux de redoublement dans l'ESTP	15,2	13,27	13,9	**1,15**	11,6	12,76	12,34	**0,91**	12,07	13,53	12,98	**0,89**
Taux d'abandon dans l'ESG anglophone	3,24	1,6	2,5	**2,03**	5,96	4,87	5,41	**1,22**	10,6	7,64	9,26	**1,39**
Taux d'abandon dans l'ESG francophone	7,75	7,74	7,74	**1**	19,73	18,85	19,29	**1,05**	10,83	12,28	11,63	**0,88**
Taux d'abandon dans l'ESTP	0,57	11,76	7,54	**0,05**	9,4	16,78	14,1	**0,56**	10,49	11,16	10,91	**0,94**
Taux de transition du primaire au secondaire général	56,05	27,06	36,07	**2,07**	59,55	52,25	55,56	**1,14**	56,66	50,45	53,29	**1,12**
Taux de transition du primaire au secondaire technique	12,44	18,06	15,53	**0,69**	14,06	19,68	17,13	**0,71**	13,25	18,92	16,33	**0,70**
Taux brut d'admission en 1ère année du secondaire	49,26	55,28	52,36	**0,89**	51,89	57,44	54,76	**0,9**	52,53	58,11	55,41	**0,90**
Taux d'achèvement au 1ier cycle ESG	67,09	61,14	63,81	**1,1**	61,41	64,77	63,54	**0,95**	72,78	71,92	72,31	**1,01**
Taux d'achèvement au 1ier cycle ESTP	57,4	67,15	63,14	**0,85**	37,51	38,52	38,16	**0,97**	71,2	63,68	66,41	**1,12**

ND : Non disponible

Tableau 140 : *Taux de réussite aux évaluations certificatives*

Examen	2010/2011	2011/2012	2012/2013
	Taux de réussite (%)	Taux de réussite (%)	Taux de réussite (%)
BEPC	46,73	46,31	57,65
CAP Commercial	27,35	28,05	31,12
CAP Industriel	44,1	40,27	44,94
CAPIET	73,69	91,49	96,77
CAPIEMP	ND	98	97,98
Baccalauréat ESG	39,51	53,18	53,43
Probatoire ESG	39,33	38,03	41,52
Baccalauréat T Commercial	51,86	45,33	66,03
Probatoire T Commercial	32,85	46,91	38,55
Baccalauréat T Industriels	43,84	62,38	43,67
Probatoire T Industriels	23,1	25,16	24,75
Brevet de Technicien Commercial		3,23	56,58
Brevets de Technicien Industriel	46,76	39,6	46,44
Brevet Professionnel Commercial		35,62	28,05
Brevet Professionnel Industriel	47,47	65,13	44,95
BEP Commerciales	48,57	0	0
BEP Industrielles	1,79	21,67	7,69
Probatoire de BT Commercial			30,49
Probatoire de BT Industriel	20,96	26,25	29,85
GCE Advanced Level	64,39	55,72	55,35
GCE Ordinary Level	43,54	42,96	39,84
GCE Technical Advanced Level	46,63	41,89	36,8
GCE Technical Ordinary Level	38,26	40,67	42,1
Probatoire Technique (GCE Board)	28,07		
Brevets de Techniciens (GCE Board)	26,46		
Probatoire de Brevets de Techniciens (GCE Board)	21,86		

Chapitre 4 : Financement de l'éducation

IV.1 Le Financement de l'Éducation

IV.1.1. Les sources de financement

L'Éducation au Cameroun est financée par les sources privées et les sources publiques.

IV.1.2. Les sources privées

- **Les ménages** : les parents participent au financement de l'éducation à travers diverses contributions (contributions exigibles, achat des manuels et fournitures scolaires, frais de transport, d'assurance, d'APEE, etc.)
- **Les établissements privés** *:* Cet ordre d'enseignement a comme sources de financement : l'apport du fondateur, les frais de scolarité, les aides extérieures ;
- **Les Organisations Non Gouvernementales (ONG)** : Elles interviennent généralement pour apporter un soutien surtout en nature (distribution de tables-bancs, cahiers…).
- **L'aide extérieure** : le Cameroun reçoit de l'extérieur une aide financière importante des pays amis ou des organisations internationales à action éducative.

IV.1.3. Les Sources publiques

Chaque année, l'État finance l'Éducation (établissements de l'enseignement secondaire) par le budget alloué au Ministère des Enseignements Secondaires.

Pour l'exercice 2013, le budget de l'État est passé à 3 236 milliards de F CFA contre 2800 milliards de Francs CFA en 2012, soit une hausse de 436 millions en valeur absolue.

Le budget triennal du Ministère des Enseignements Secondaires (MINESEC) servant à réaliser quatre programmes avec un coût estimé à 678,7 milliards de Francs CFA pour la première année 2013 est de **221,2 milliards de Francs CFA dont 198,4** pour le fonctionnement. Il a connu une augmentation de 11,30% par rapport aux **198,739 milliards FCFA en 2012.**

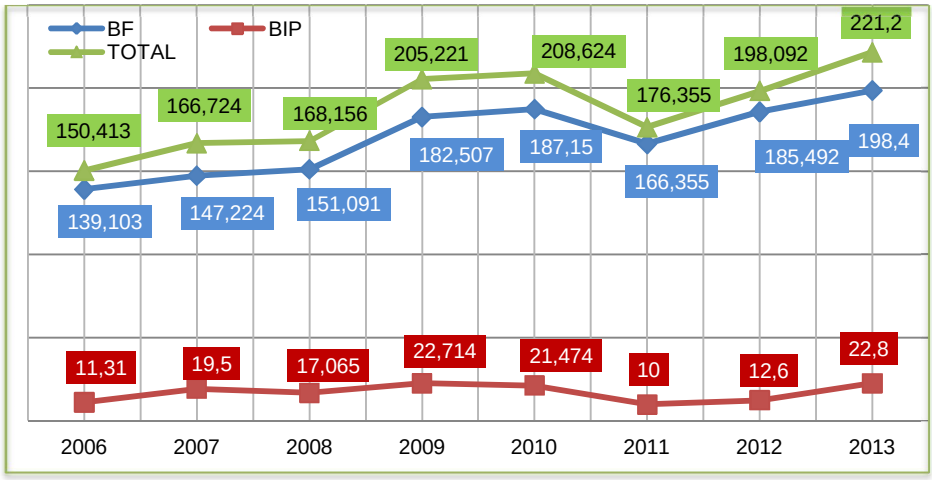
Les tableaux et graphiques ci-dessous présentent la situation évolutive du budget de fonctionnement et d'investissement du MINESEC de 2006 à 2013.

Tableau 141 : *Évolution du Budget du MINESEC de 2006 à 2013*

Années	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Budget de Fonctionnement (en millions)	139 103	147 224	151 091	182 507	187 150	166 355	185 492	198 400
Budget d'investissement Public (BIP) (en millions)	11 310	19 500	17 065	22 717	21 474	10 000	12 600	22 800
Total	**150 413**	**166 724**	**168 156**	**205 224**	**208 624**	**176 355**	**198 092**	**221 200**

Tableau 142 : *Évolution du Budget du MINESEC de 2006 à 2013 selon le type*

Années	BF (en milliards)	BIP (en milliards)	TOTAL (en milliards)	Budget de l'Etat (en milliards)	La part du MINESEC sur le budget de l'Etat
2006	139,103	11,31	150,413	951,8	15,80%
2007	147,224	19,5	166,724	1 554,40	10,73%
2008	151,091	17,065	168,156	1 970,00	8,54%
2009	182,507	22,714	205,221	2 301,40	8,92%
2010	187,15	21,474	208,624	2 570,00	8,12%
2011	166,355	10	176,355	2 571,00	6,86%
2012	185,492	12,6	198,092	2 800,00	7,07%
2013	198,400	22,8	221,200	3 236,00	6,84%



***(Source** : Lois des finances 2005, 2006, 2007,2008, 2009, 2010, 2011,2012)*

Figure 84: *Évolution du Budget de fonctionnement et d'investissement public de 2006 à 2012*

Le graphique ci-haut montre que le budget de fonctionnement du Ministère des Enseignements secondaires, par rapport à son budget total, a connu sensiblement la même évolution de 2006 à 2013. Les deux budgets ont la même évolution, avec un pic en 2010 et une baisse en 2011 de 11,11% pour le budget de fonctionnement et 15,46% pour le budget total. Le budget d'investissement quant à lui n'a pas subi de grandes fluctuations jusqu'en 2010, mais a baissé drastiquement en 2011 de plus de la moitié. Ceci explique l'absence de dotations pour les bourses scolaires, les réhabilitations de salles de classe, la construction de salles informatiques, l'équipement de salles de classe en tables-bancs en 2011. En 2013, il connaît une forte hausse de 80,95%. La part du MINESEC sur le budget de l'État est décroissante et passe de 7,15% en 2012 à 6,84% en 2013.

IV.2 Estimation des dépenses

Deux types de dépenses rentrent dans le financement de l'éducation : les dépenses courantes de fonctionnement et les dépenses d'investissement.

IV.2.1 Les dépenses courantes ou récurrentes de fonctionnement

Elles sont constituées des dépenses de personnel, des dépenses de matériels et services, des dépenses à caractère social (bourses scolaires, dons de livres, facilités offertes aux élèves, hébergement, restauration, transport, etc.).

Nous présenterons dans cette rubrique uniquement les dépenses à caractère social.

Prix scolaires décernés aux meilleurs élèves

Au cours de l'année 2013, le MINESEC a décerné des prix d'un montant global de 35 millions de F CFA à 4010 lauréats de l'enseignement secondaire général et technique.

IV.2.2 Les dépenses d'investissement

Il s'agit des constructions de salles de classe, d'établissements et de gros entretiens de bâtiments. Une présentation de la situation des salles de classes construites de 2006 à 2013 est illustrée dans le graphique ci-après.

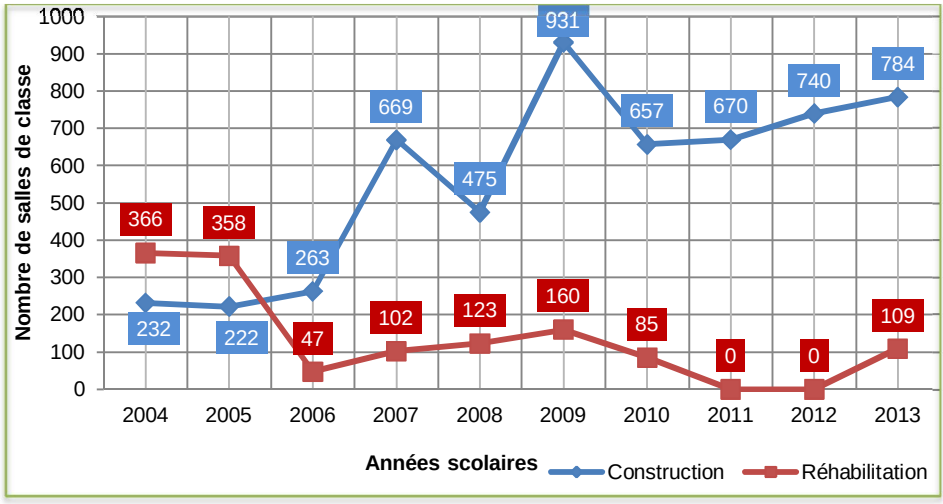


Figure 85: *Évolution du nombre de salles de classe construites et réhabilitées entre 2004 et 2013*

En termes de construction des salles de classe, on observe une évolution en dents de scie de 2007 à 2009 où on a atteint le maximum, soit 931 salles de classes construites. Ce nombre de salles de classe est tombé à 657 en 2010, pour remonter à 784 en 2013.

Quant à la réhabilitation des salles de classe ordinaires, c'est une évolution légère jusqu'en 2009, une stagnation depuis 2011, mais en 2013, on compte 109 salles de classe réhabilitées, soit 81 pour l'enseignement général et 28 en enseignement technique.

IV.2.3 Les subventions accordées à l'Enseignement privé

Tel que décrit dans la lettre circulaire N° 16/11/MINESEC/SG du 25 juillet 2011 portant attribution des subventions aux établissements privés, seuls les établissements qui ont au moins trois années d'existence et remplissant les conditions requises dans la circulaire, reçoivent les subventions de l'État.

Par la Décision N°146/12/MINESEC/SG/DESG/DETN/SDEPEG/SDSEPTN/SSETN/8SESG portant répartition de la subvention accordée par l'État aux établissements privés d'Enseignement secondaires général et technique, le tableau ci-dessous présente la dotation globale en 2013.

Tableau 143 : *Dotation globale en 2013.*

N°	Dotation	Montant en Francs CFA

1	Fonctionnement des Secrétariats des SEDUC	19 600 000
2	Enseignement Privé catholique	261 800 000
3	Enseignement Privé Protestant	95 100 000
4	Enseignement Privé Islamique	23 100 000
5	Enseignement Privé Laïc	500 400 000
6	**Total**	**900 000 000**

Source *: Service du fichier et des statistiques*

Dans le tableau ci-dessous, on remarque que le montant global des subventions accordées aux établissements privés a connu une légère hausse pour les quatre dernières années. C'est une manière pour les pouvoirs publics d'encourager l'offre privée d'éducation et de renforcer le partenariat public / privé dans le secteur de l'éducation

Tableau 144 : *Nombre d'établissements subventionnés par organisation de 2009 à 2012*

Ordre d'enseignement	Nbre d'établi 2010	Montant subventions 2010	Nbred'établi 2011	Montant subventions 2011	Nbre d'établi 2012	Montant subventions 2012	Nbre d'établi 2013	Montant subventions 2013
Catholique	118	335 000 000	118	141 950 000	149	248100 000	120	261 800 000
Protestant	59	138 500 000	59	58 338 000	61	71 750 000	58	95 100 000
Islamique	11	26 700 000	11	11 214 000	11	4 200 000	16	23 100 000
Laïc	317	858 000 000	318	439 159 000	354	481 250 000	272	500 400 000
Total	**505**	**1 358 200 000**	**506**	**792 611 000**	**575**	**805 300 000**	**466**	**880 400 000**

Source *: Service du fichier et des statistiques, Rapport final des travaux de la commission de répartition de la subvention financière de l'Etat à l'Enseignement privé (Exercice 2013)*

Durant l'année 2011, le montant des subventions a chuté de 41,64 %, passant de 1 358 200 000 à 792 611 000 de Francs CFA.

En 2013, la dotation connaît encore une hausse de 75 100 000 F CFA en valeur absolue malgré la baisse enregistrée dans le nombre d'établissements subventionnés. La distribution de ces subventions est fonction du nombre d'établissements et varie d'un ordre d'enseignement à l'autre. On peut ainsi constater que les subventions les plus élevées sont octroyées aux établissements privés laïcs tandis que celles les plus faibles vont aux établissements islamiques.

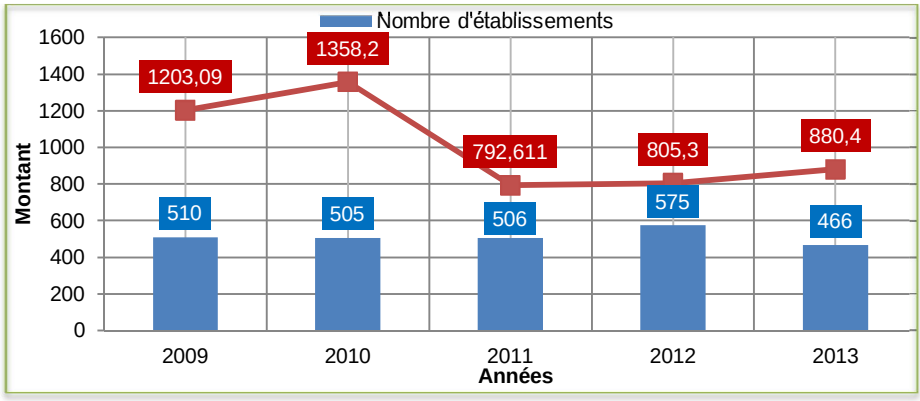


Figure 86: *Évolution du montant des subventions allouées aux établissements privés entre 2009 et 2013.*

Les organisations dans l'enseignement privé se regroupent par région, par église ou par diocèse.

Le tableau ci-dessous présente la répartition du nombre de Secrétariat à l'éducation (SEDUC). Les islamiques et laïcs sont classés par région, les protestants, par église, pendant que les catholiques se regroupent par diocèse. On remarque tout de même que les catholiques occupent le premier rang dans cette organisation.

Le montant du fonctionnement des SEDUC est de 17 700 000 CFA en 2012 et connaît une hausse significative et passe à 19 600 000 Francs CFA en 2013.

Tableau 145: *Nombre d'organisations subventionnées*

Organisation	Nombre de SENAT	Nombre de SEDUC	Observations
Catholique	1	22	Par diocèse
Protestant	1	07	Par église
Islamique	1	07	Par région
Laïc	1	09	Par région
Total	**4**	**45**	

Source *: Service du fichier et des statistiques*

Conclusion

A. Les grands enseignements.

L'analyse des statistiques scolaires du Ministère des Enseignements Secondaires au titre de l'année 2012/2013 révèle dans l'ensemble des progrès par rapport à l'année scolaire précédente. En témoigne, la hausse de la plupart des indicateurs de l'éducation. C'est la preuve que effort ont davantage été consentis de part et d'autres pour un meilleur encadrement des élèves. Néanmoins, les constats suivants se dégagent en matière d'accès et d'équité, de qualité et de pertinence, de partenariat et enfin de gouvernance.

a. Accès et équité :

- La couverture du pays en établissements d'enseignement secondaire est presque totale. On a 3 385 établissements tous ordres d'enseignement confondus, contre 3 043 en 2011/2012. Le Centre, avec 23,05% des établissements est la région la plus pourvue. Le Nord-Ouest, l'Ouest, le Littoral et le Sud-Ouest rassemblent entre 10 et 14% des établissements. L'Extrême-Nord vient ensuite avec 8,05%. Les autres régions ont moins de 6%, l'Adamaoua étant le parent pauvre avec 3,31%.
- Pour attirer les effectifs dans des zones reculées et procéder ainsi à une rationalisation de la carte scolaire, on pourrait viabiliser certaines structures d'accueil desdites zones de construction des logements d'astreinte et des logements pour enseignants au lieu d'y construire des salles de classe qui ne seront pas fréquentées. La construction d'au moins deux internats dans chaque région par exemple. Cette dernière proposition prospère aujourd'hui encore dans les établissements confessionnels du Nord-Ouest et l'on voit des parents quitter Yaoundé ou Douala pour aller y inscrire/scolariser leurs enfants.
- En outre, pour éviter l'exode rural et désengorger les salles de classe dans les métropoles, le MINESEC peut proposer un partenariat avec les autres ministères de la République pour créer dans les zones dites reculées des centres d'attraction comme les stades de football.
- La scolarisation des filles s'améliore progressivement, l'indice de parité filles/garçons approchant 1 et allant même au-delà dans le Nord-Ouest où il est de 1,01 en faveur des filles. Les régions du Septentrion bien qu'ayant connu une évolution, sont encore à la traîne avec un indice de parité inférieur à 0,60. ***Des actions de sensibilisation devraient être poursuivies particulièrement en direction des populations de ces régions en faveur de la scolarisation des filles***.

- Le secondaire reste dominé par l'enseignement général en raison de ses exigences « abordables» en termes d'infrastructures, d'équipements et de coût par rapport à l'enseignement technique et professionnel, plus coûteux. Il accapare en conséquence 77,25% des effectifs scolarisés et 71,15 % des établissements.
- L'enseignement technique et professionnel, avec 20,73% environ des effectifs se situe à un niveau acceptable quand on sait que dans les pays émergents, il occupe 10 à 15% des effectifs. Ceci est en accord avec la vision 2035 du Cameroun qui envisage l'accroissement progressif des effectifs des élèves dans ce type d'enseignement.[12] ***Il s'agit donc de maintenir le cap de la professionnalisation en améliorant la qualité du plateau technique et en renforçant la pertinence de la formation offerte.***
- Si dans l'enseignement général on constate un relatif équilibre entre les séries scientifiques et littéraires, avec 45,24% et 54,76%, respectivement, dans l'enseignement technique, on remarque plutôt un déséquilibre prononcé entre la section commerciale (33,61%) qui recrute beaucoup plus de filles, et la section industrielle (66,39%).
- Dans l'enseignement public, la création des établissements augmente certes l'offre en permettant d'absorber de grands effectifs d'élèves dans leur environnement immédiat. Mais la construction des salles de classes et autres commodités pour une éducation de qualité ne suivent pas toujours le même rythme (construction des salles de classe, construction et équipement des ateliers, construction des CRM, construction et équipement des bibliothèques, branchement des établissements aux réseaux électriques et de distribution d'eau , etc.).

b. Qualité et pertinence

- L'enseignement technique continue de souffrir de l'insuffisance des salles de classe et d'ateliers nonobstant non seulement la volonté affichée des autorités du MINESEC de professionnaliser l'enseignement technique, mais des progrès réalisés en termes d'infrastructures et d'équipements (on est passé de 904 ateliers en 2011/2012 à 1 689 en 2012/2013). En effet, on dispose de 1 689 ateliers dont 1219 dans le public et 470 dans le privé pour 852 établissements d'enseignement technique et professionnel dont 542 publics et 310 privés, ce qui est modique par rapport au nombre de spécialités en vigueur. Aussi, avec à peine une moyenne de 2 ateliers

[12] *Cameroun : vision 2035 P.33*

par établissement, la pratique professionnelle y est insuffisante voire parfois inexistante du fait de l'absence d'ateliers dans certaines filières, d'où la tendance théorique de la formation offerte.

- Pallier cette carence nécessite un ralentissement des créations au profit de l'accroissement de la construction des salles de classe et des ateliers. Aussi, pour faire vivre les établissements des zones reculées, il peut être envisagé la création, dans ces établissements d'internats, la construction de mini cités pour le logement des enseignants.
- La région du Centre enregistre un fort taux de concentration des enseignants (28,35%) par rapport aux autres régions or c'est la même région qui recrute le plus d'enseignants vacataires avec 31,77% et de non vacataires 26,37%. L'Adamaoua avec moins de 2,84% des effectifs des enseignants mérite une attention particulière en matière d'allocation en enseignants.

c. Rendement interne

- Le taux de promotion est passé de 86,46% en 2011/2012 à 80,68% en 2012/2013 sur l'ensemble du pays. C'est la preuve que la qualité de l'enseignement mérite d'être questionnée.
- Les régions du Nord-Ouest et du Sud-Ouest qui produisent les meilleurs résultats scolaires tant chez les Francophones que chez les Anglophones, ont accusé une légère baisse. Mais il n'en demeure pas moins que ***le taux de promotion chez les Anglophones reste largement supérieur à celui des Francophones dans l'Enseignement général.*** Un effort supplémentaire est nécessaire dans le sous-système francophone pour que les résultats s'améliorent tout en préservant la qualité du produit formé.

d. Partenariat public/ privé.

- L'offre privée qui est en expansion (32,43%) est très développée dans les régions du Centre et du Littoral qui ont respectivement 30,42% et 24,72% des établissements privés. Elle est en légère augmentation dans le Nord-Ouest, l'Ouest et le Sud-Ouest. Son emprise est faible dans les régions septentrionales, l'Est et le Sud avec moins de 3,2% d'établissements privés. C'est dire que l'éducation est essentiellement assurée dans ces régions par les Pouvoirs publics et dans une moindre mesure, les privés confessionnels.

e. Gouvernance

- L'approche genre au niveau des postes de responsabilité pose encore des problèmes, l'essentiel étant accaparé par les hommes. ***Aussi, des efforts supplémentaires devraient être faits pour que davantage de femmes accèdent aux postes de responsabilité et qu'elles ne se limitent pas aux zones urbaines comme c'est le cas.***
- La nomination des personnels d'encadrement (administratif) dans les établissements souffre d'une certaine iniquité d'une région à l'autre. En outre, pour des établissements de même taille, les effectifs de ces personnels ne sont pas les mêmes, qu'on se trouve en métropole ou en zone reculée.
- ***La révision ou tout simplement l'application du texte définissant les critères de nomination de censeurs et de surveillants généraux et autres personnels d'encadrement dans les établissements serait bienvenue pour limiter les disparités et les excès***.

f. Évolution de quelques indicateurs clé.

L'analyse des graphiques ci-dessous montre une évolution globale des indicateurs dans le sens souhaité par la stratégie sectorielle de 2006. Certaines cibles, à l'instar de l'indice de parité (1er cycle), le taux de redoublement, le nombre d'inscrits à l'ETP ont été largement dépassées. D'autres, n'ont pas été atteintes, comme la parité filles/garçons au 2nd cycle, le nombre d'inscrits dans l'Enseignement technique privé. Ces écarts trouveraient leur explication dans le caractère discutable des données de l'année de base (2004).

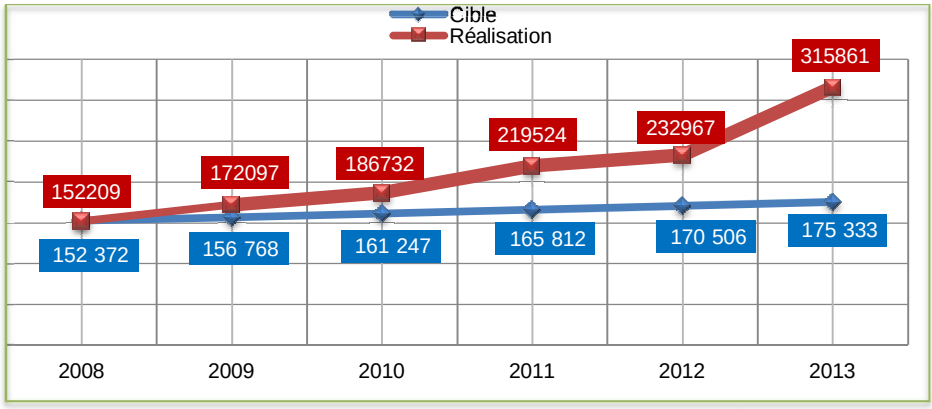


Figure 87: *Evolution du nombre de nouveaux inscrits en 1ère année du 1er cycle*

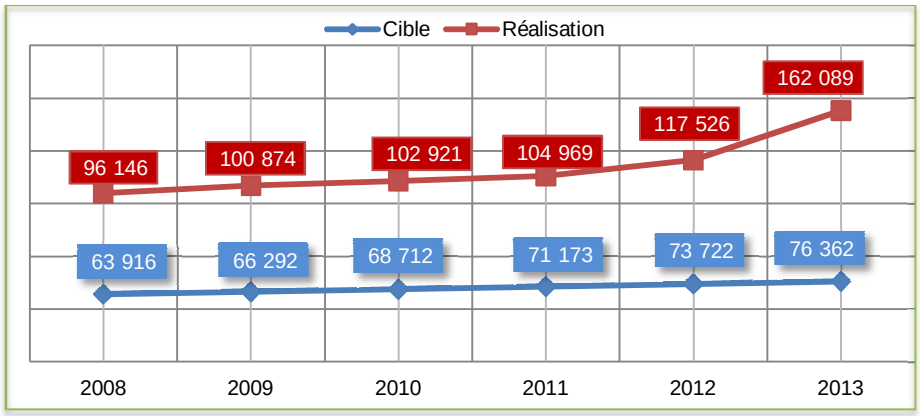


Figure 88: *Évolution du nombre de nouveaux inscrits en 1ère année du 2nd cycle*

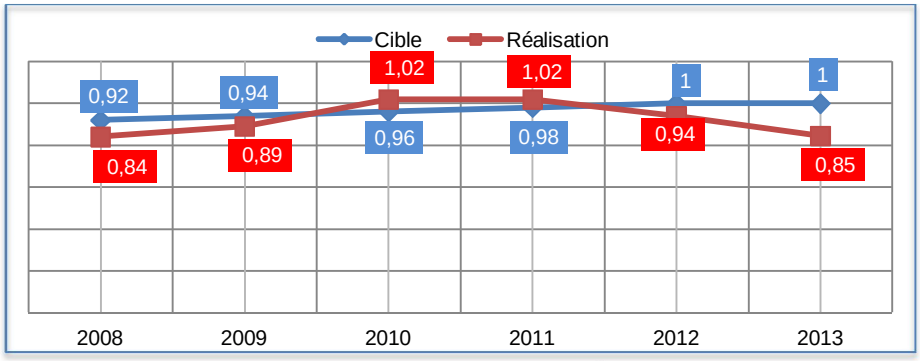


Figure 89: *Évolution du rapport filles/garçons en 1ère année du 1er cycle*

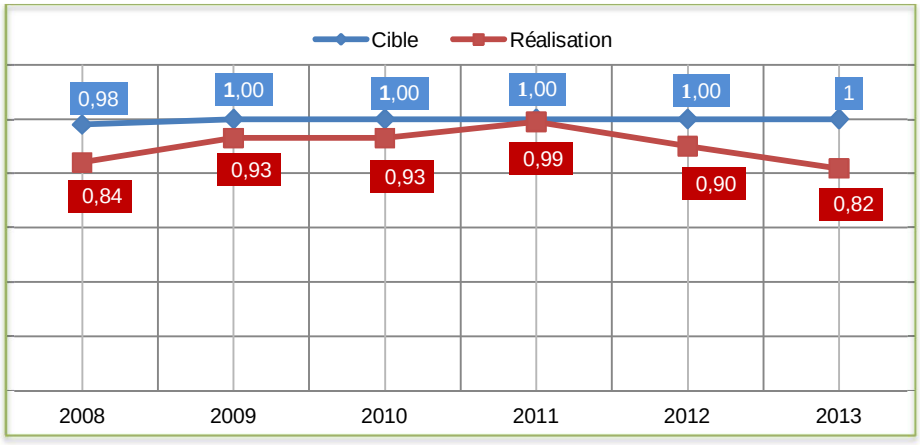


Figure 90: *Évolution du rapport filles/garçons en 1ère année du 2nd cycle*

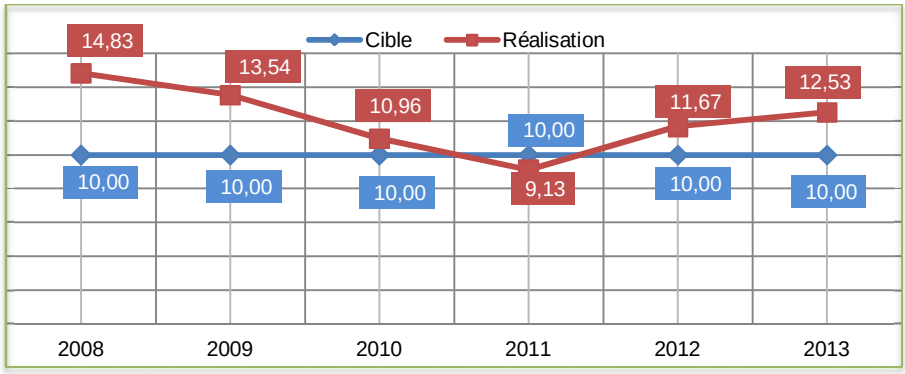


Figure 91: *Évolution du taux de redoublement au 1er cycle ESG*

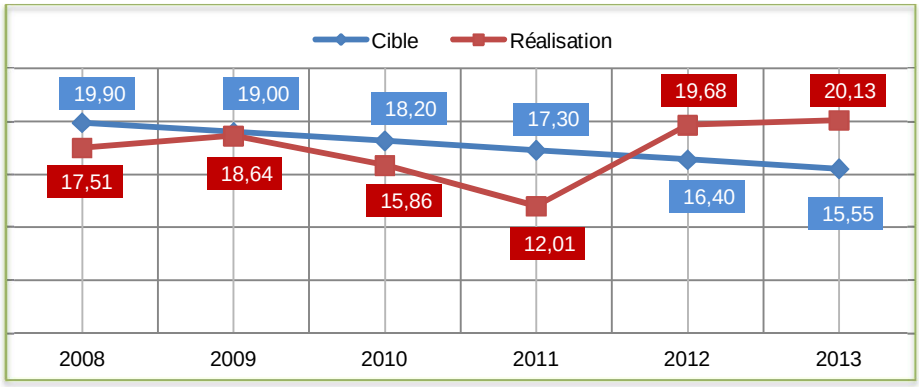


Figure 92: *Évolution du taux de redoublement au 2nd cycle ESG*

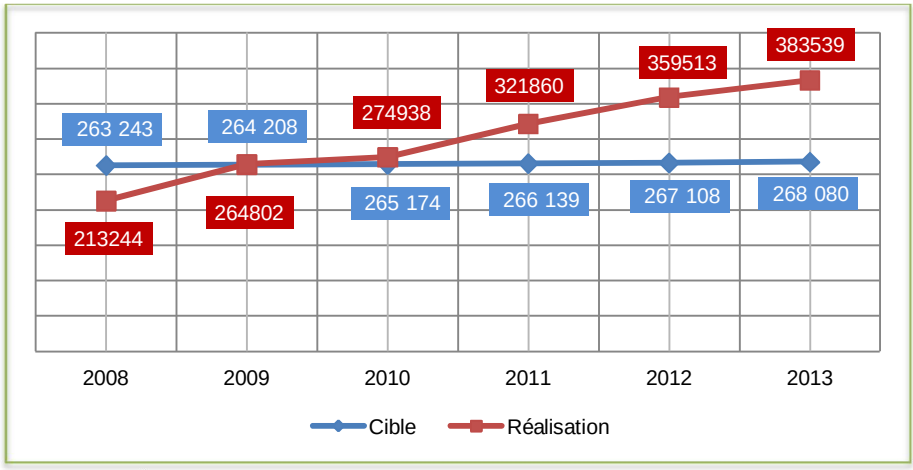


Figure 93: *Évolution du nombre d'élèves inscrits à l'ESTP*

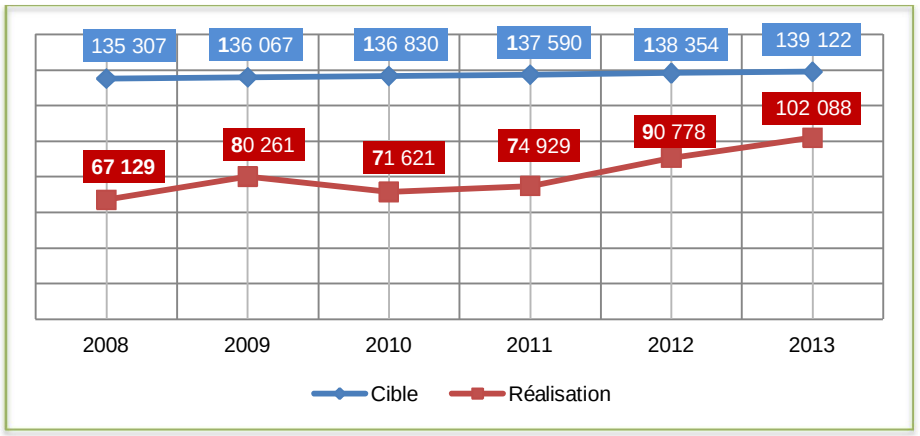


Figure 94: *Évolution du nombre d'élèves inscrits à l'ESTP privé*

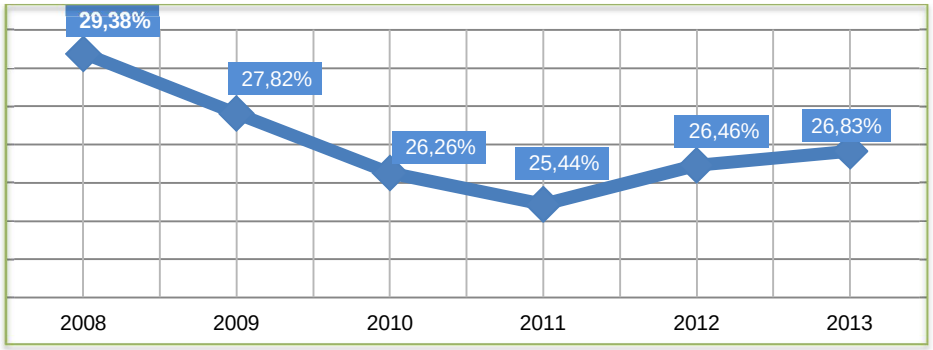


Figure 95: *Évolution des proportions des effectifs d'élèves de l'enseignement privé*

B. Perspectives

Le chantier de la carte scolaire du MINESEC a connu de nombreuses avancées avec la publication régulière de l'annuaire statistique et du rapport d'analyse. Il est question de passer à l'étape de géo référencement des établissements qui permettra d'avoir avec précision leur localisation géographique et d'orienter en parfaite connaissance de cause, les nouvelles créations.

Les études thématiques pourront porter sur les causes des faibles taux de réussite au BEPC et sur l'utilisation judicieuse du personnel enseignant.

g. Rapport d'analyse en cartes

Répartition des élèves

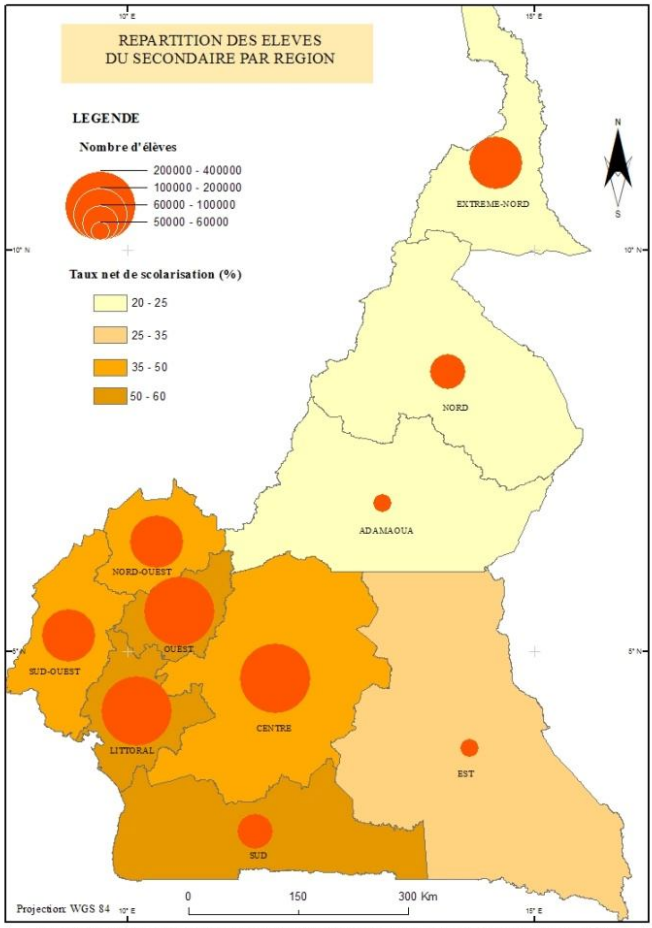


Figure 96 : ***Part de chaque région dans l'effectif global des élèves du Cameroun***

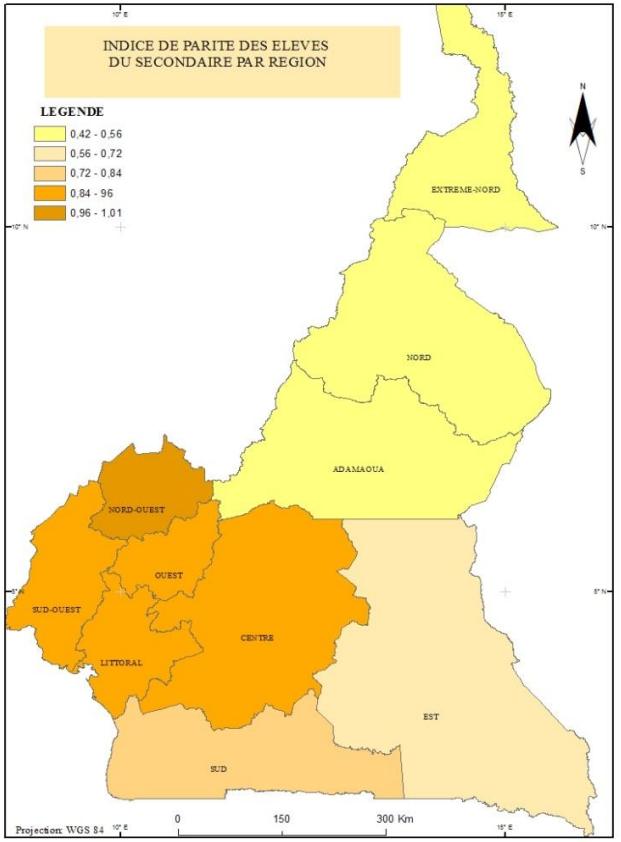


Figure 97 *: Indice de parité par région*

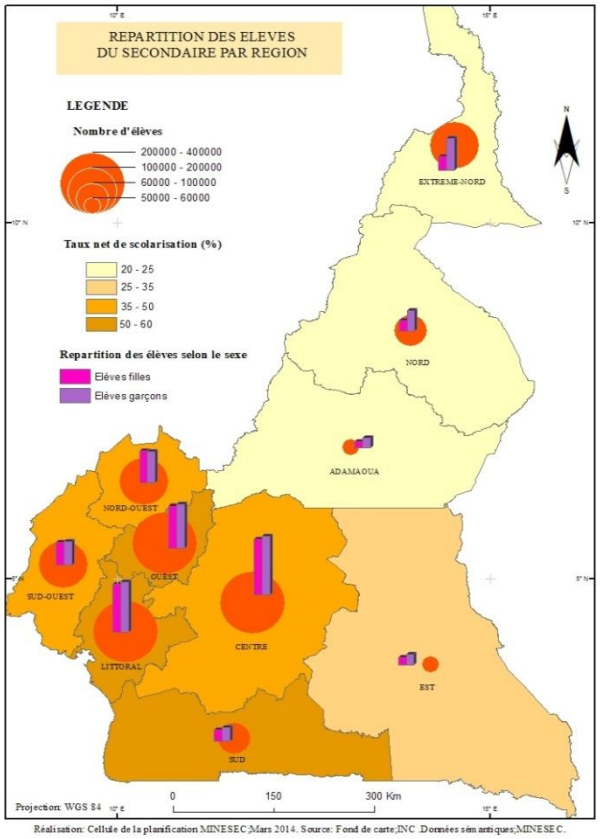


Figure 98: *Répartition des élèves du secondaire par Région*

Taux brut de scolarisation

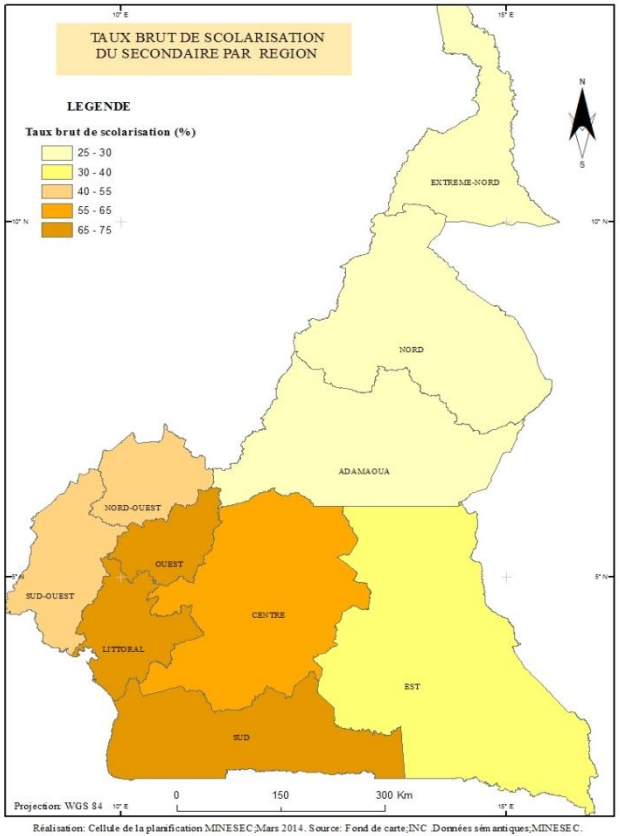


Figure 99 : *Taux brut de scolarisation*

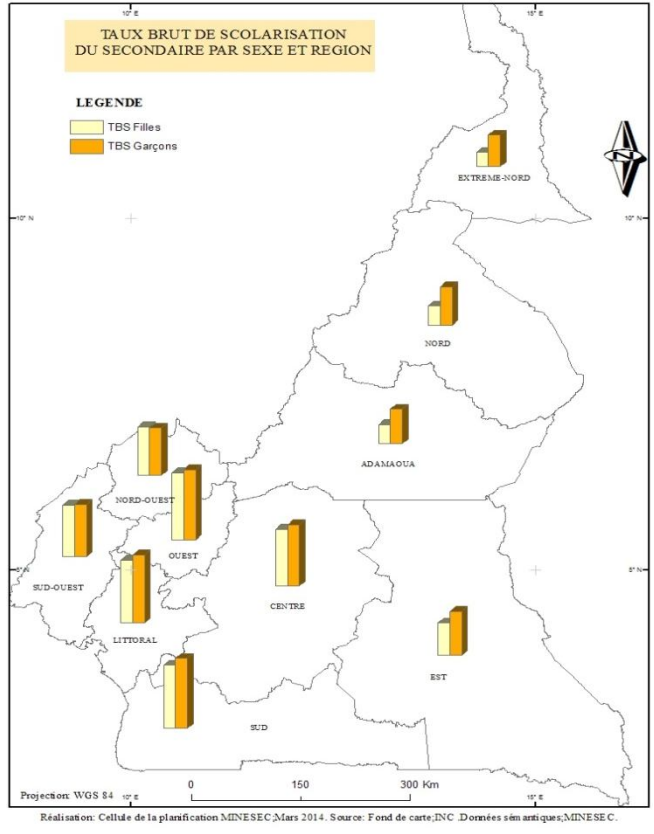


Figure 100 : *Taux brut de scolarisation par sexe et par Région*

Répartition des élèves de l'ESG

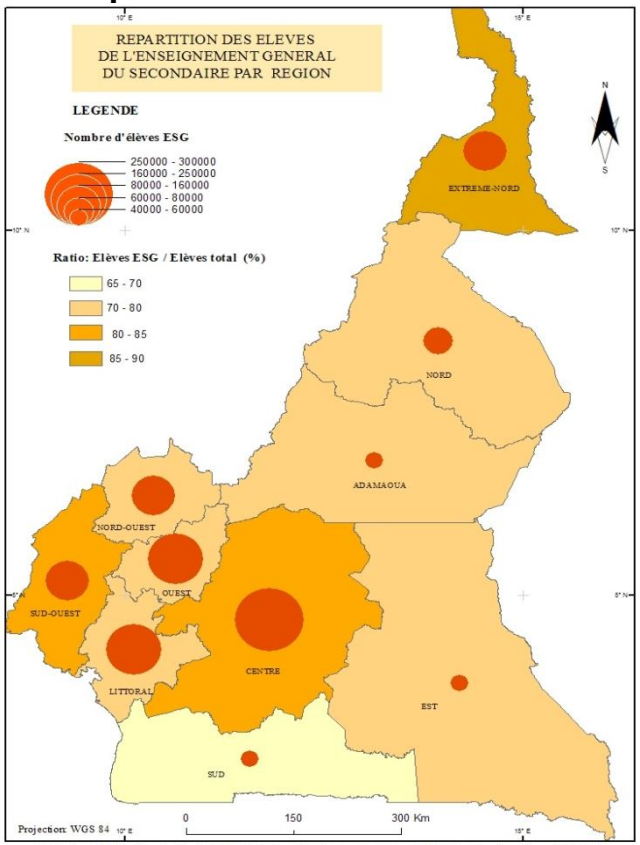


Figure 101 : *Répartition des élèves de l'ESG*

Répartition des élèves de l'ESTP

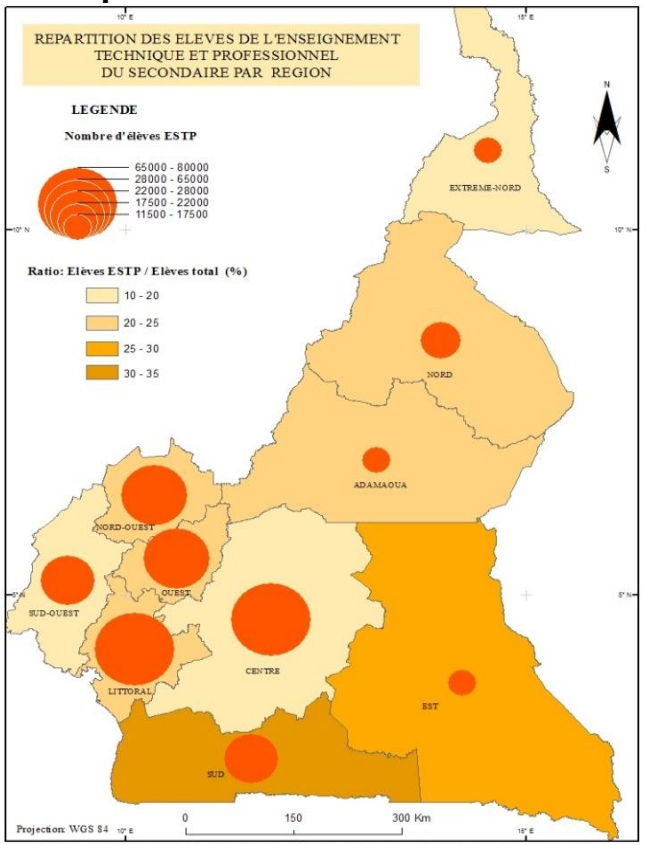


Figure 102 : *Répartition des élèves de l'ESTP*

Répartition des établissements

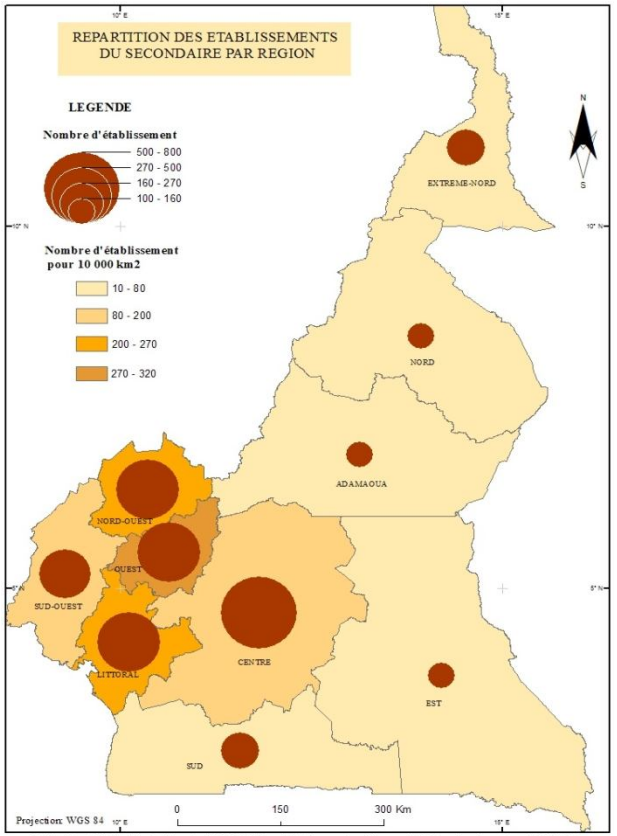


Figure 103: *Répartition des établissements par région*

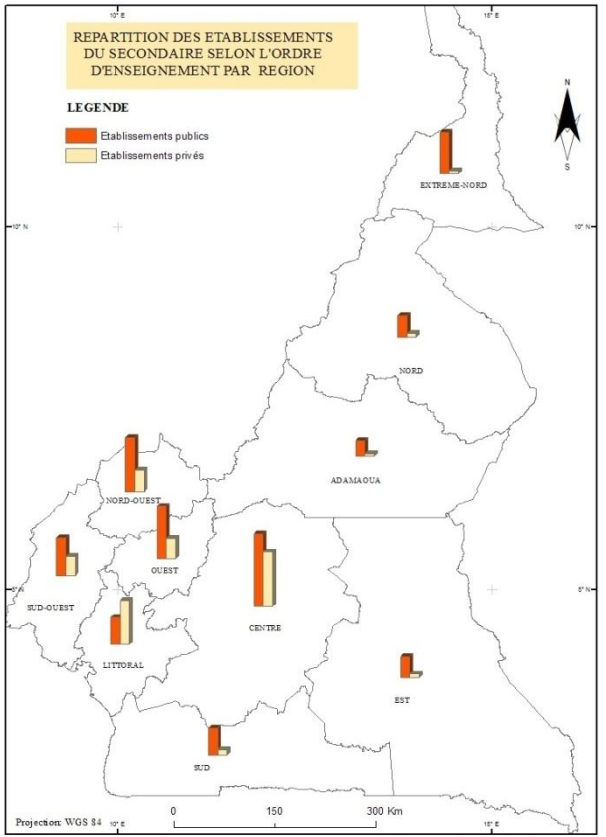


Figure 104: *Répartition des établissements selon l'ordre d'enseignement*

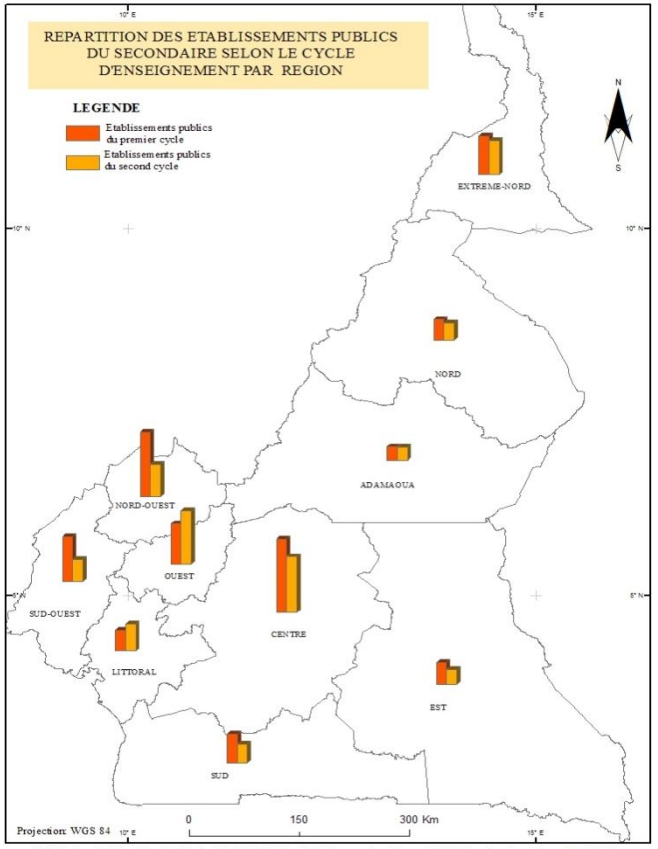


Figure 105*: Répartition des établissements publics selon le cycle d'enseignement*

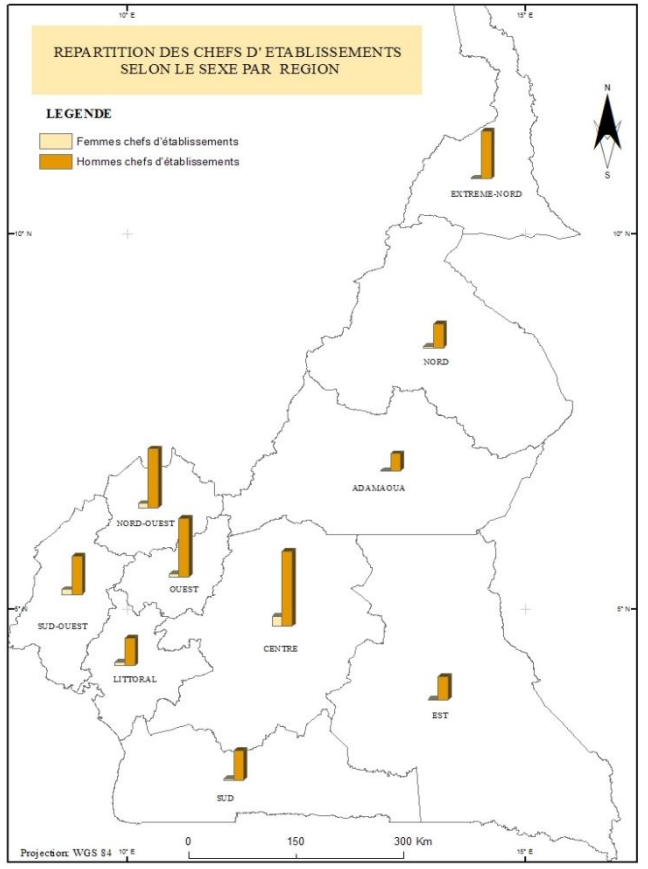


Figure 106*: Répartition des Chefs d'établissements publics selon le genre*

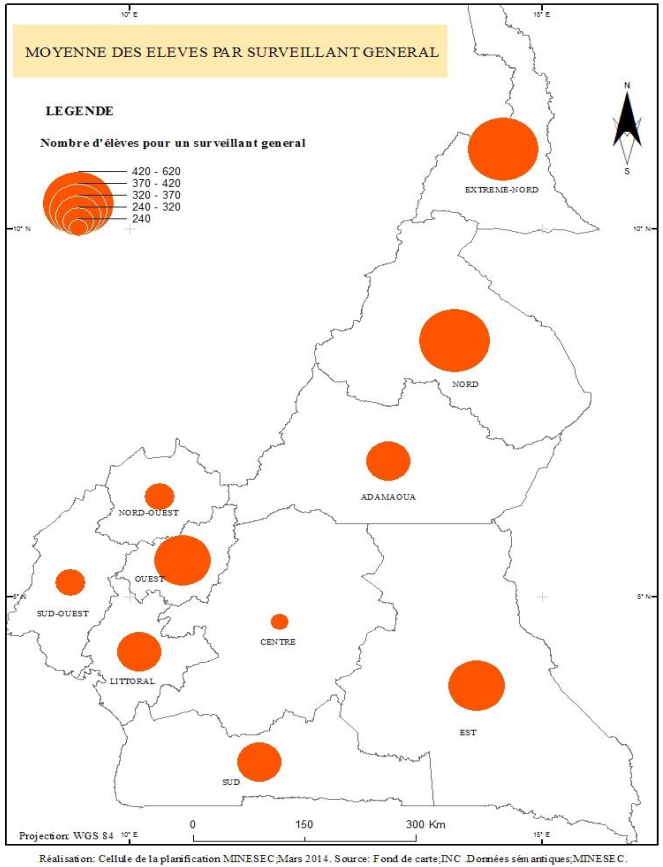


Figure 107*: Répartition des moyennes des élèves par surveillant général*

Répartition des Salles de classe et des commodités

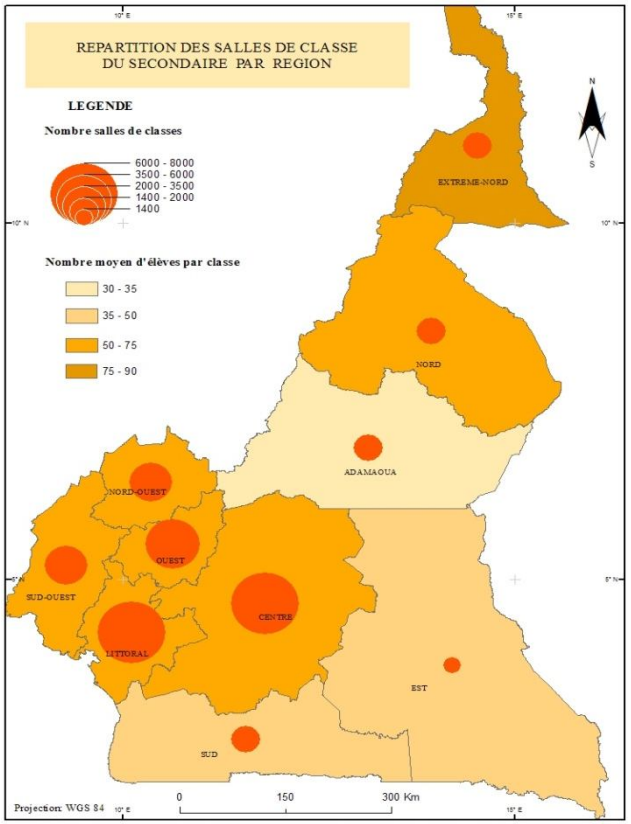


Figure 108*: Répartition des moyennes des salles de classe par Région*

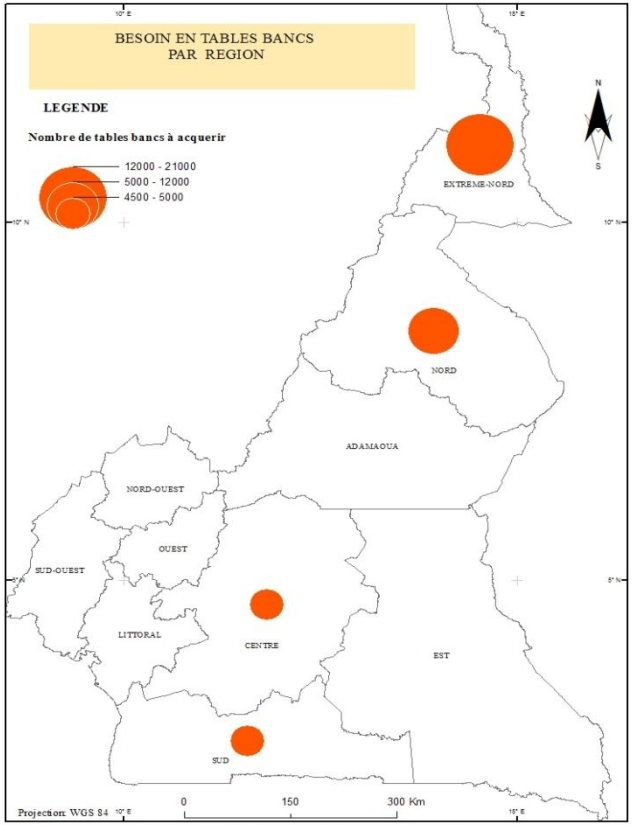


Figure 109*: Répartition des besoins en tables bancs par Région*

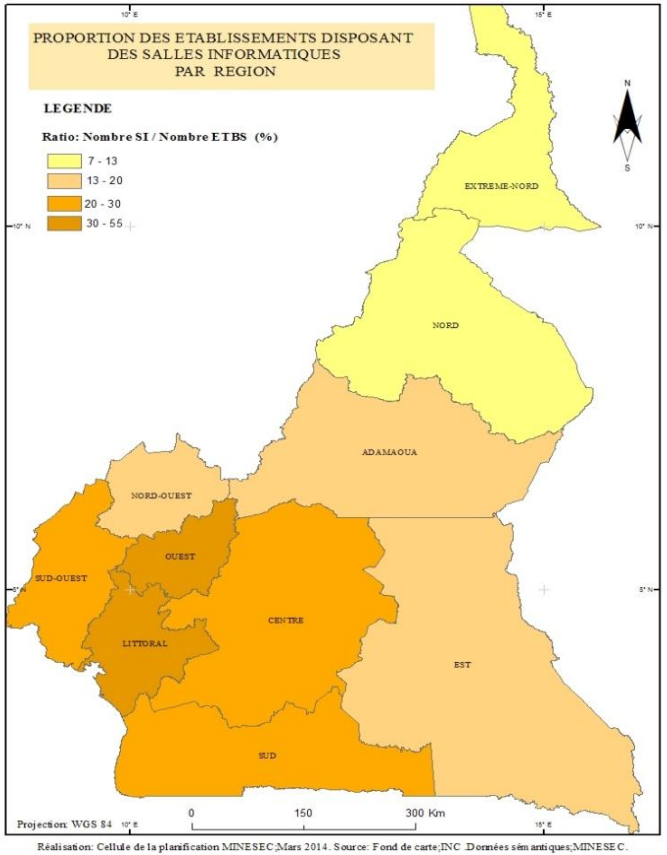


Figure 110*: Proportion des établissements disposant des salles par Région*

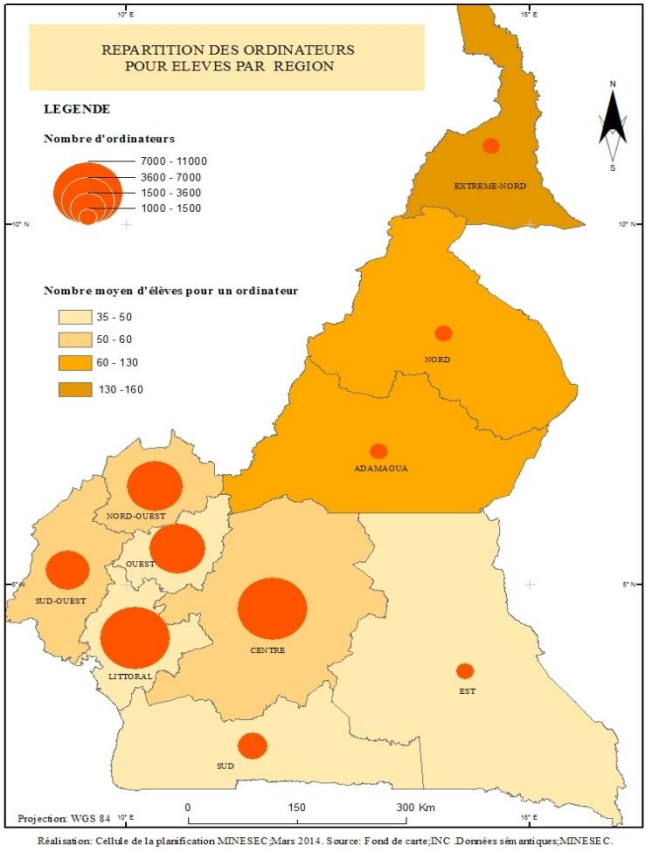


Figure 111*: Répartition des Ordinateurs pour élèves par Région*

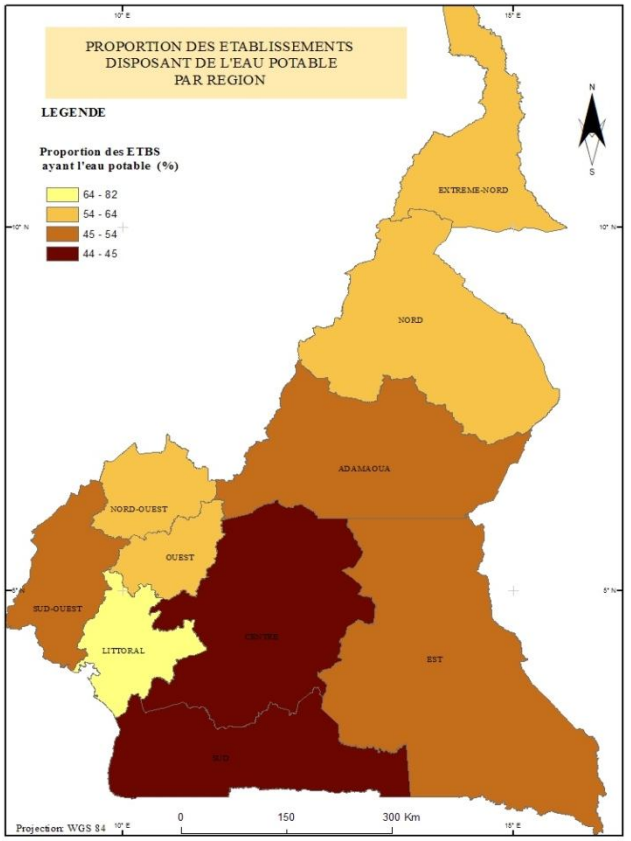


Figure 112*: proportion des établissements disposant de l'eau potable par Région*

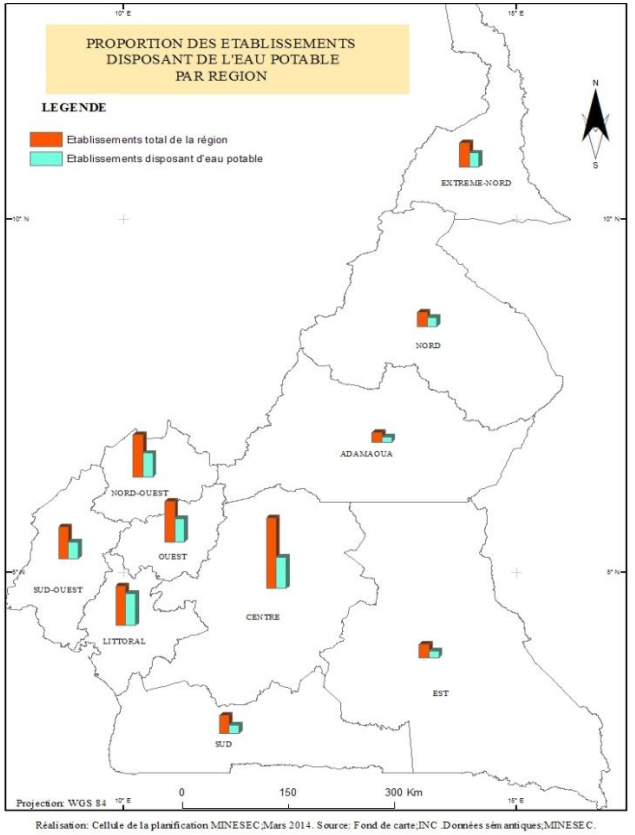


Figure 113*: Rapport entre le nombre des établissements et le nombre de points d'eau potable par Région*

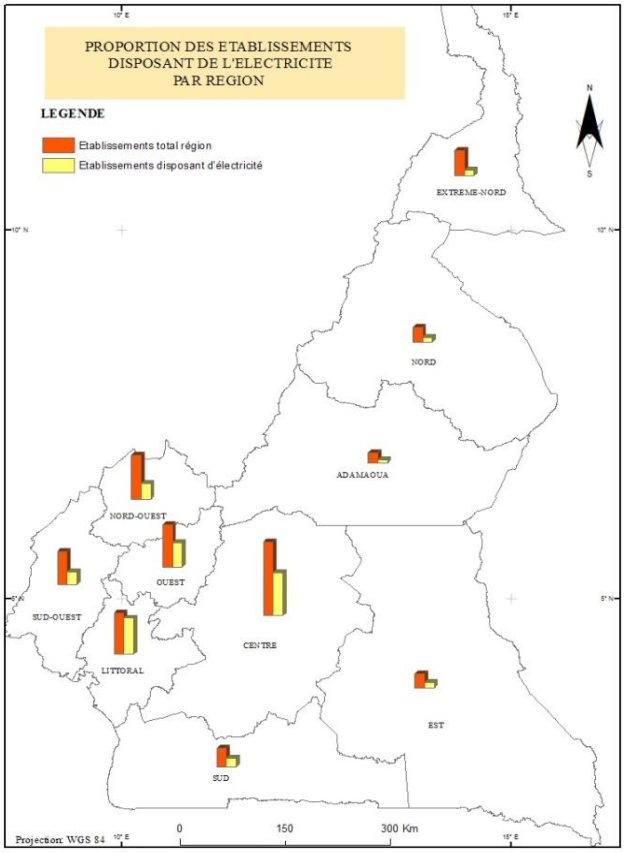


Figure 114*: proportion des établissements disposant d'un branchement électrique par Région*

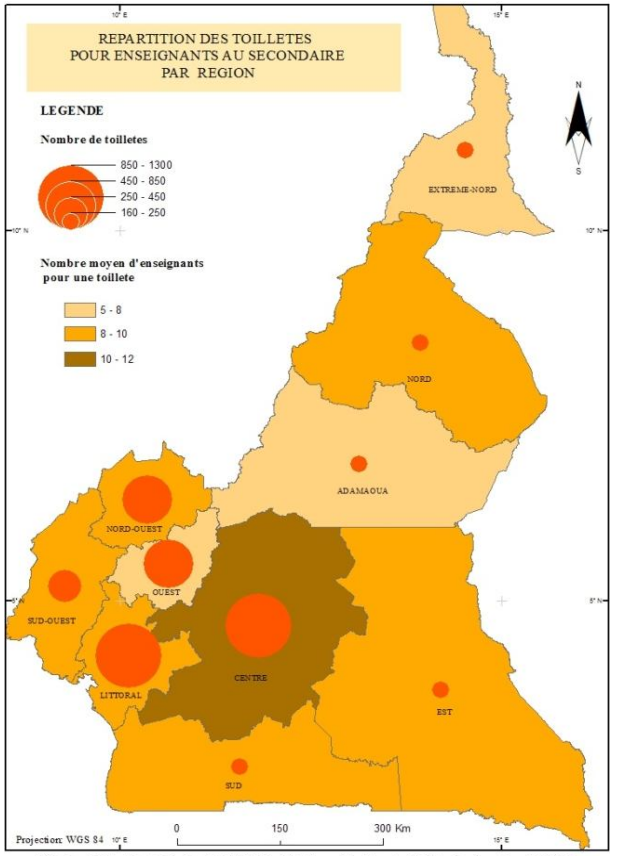


Figure 115*: proportion des établissements disposant des toilettes pour enseignant*

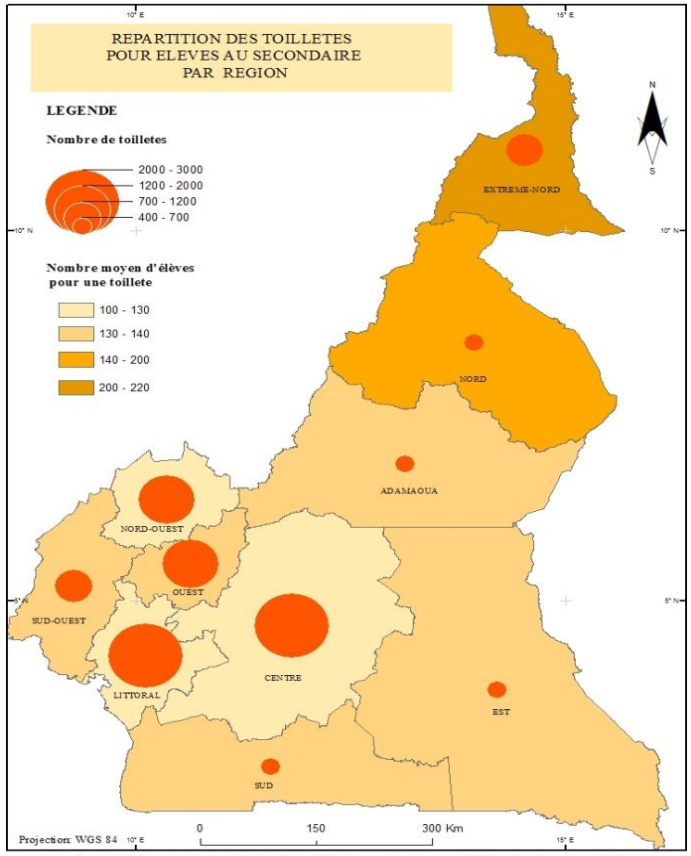


Figure 116*: proportion des établissements disposant des toilettes pour élèves*

Résultats aux examens officiels

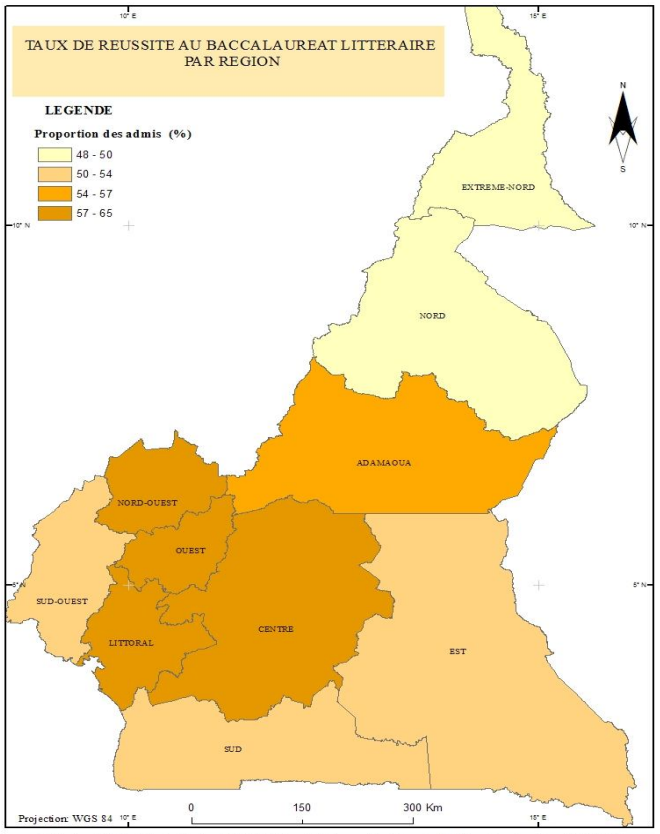


Figure 117 : *Taux de réussite au Baccalauréat Littéraire par Région*

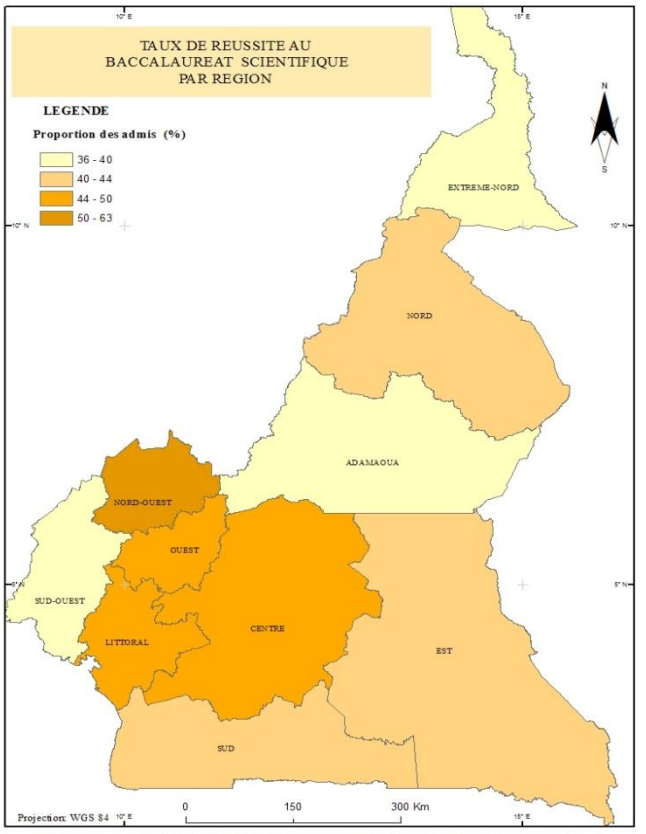


Figure 118: *Taux de réussite au Baccalauréat Scientifique par Région*

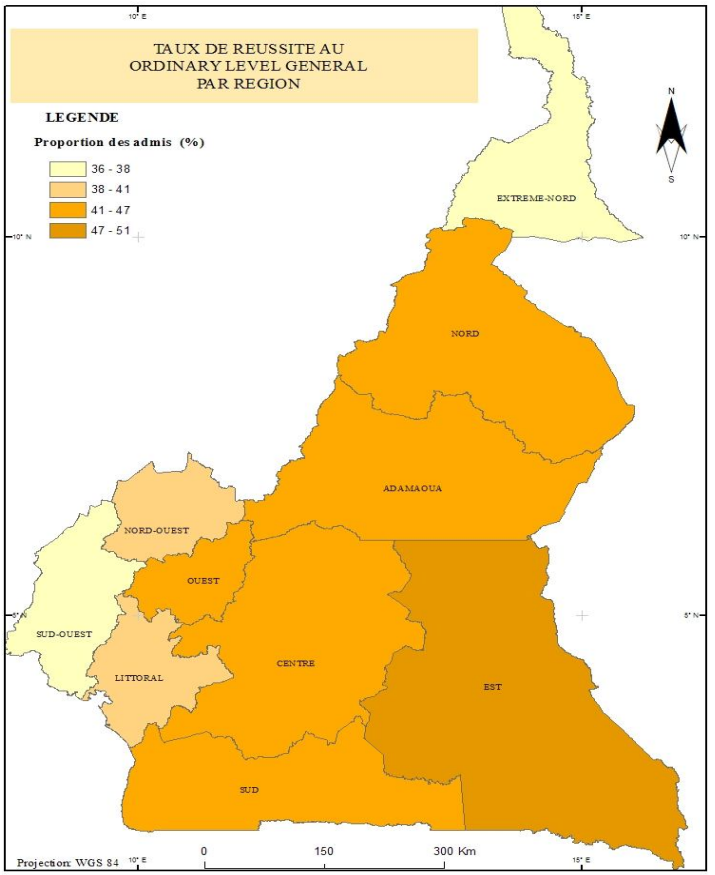


Figure 119 : *Taux de réussite au GCE Ordinary Level Général*

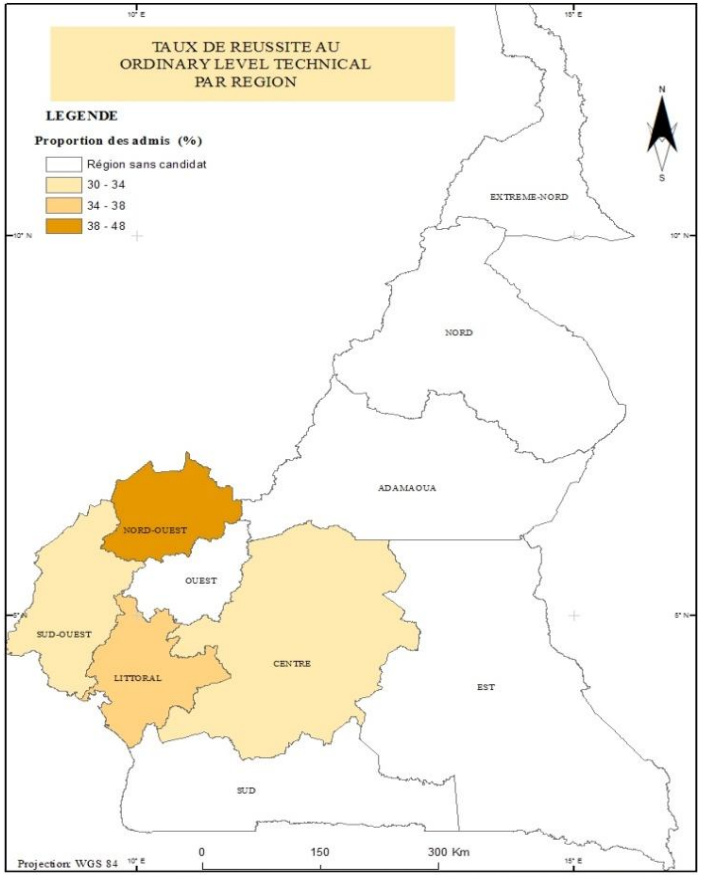


Figure 120 : *Taux de réussite au GCE Ordinary Level Technique*

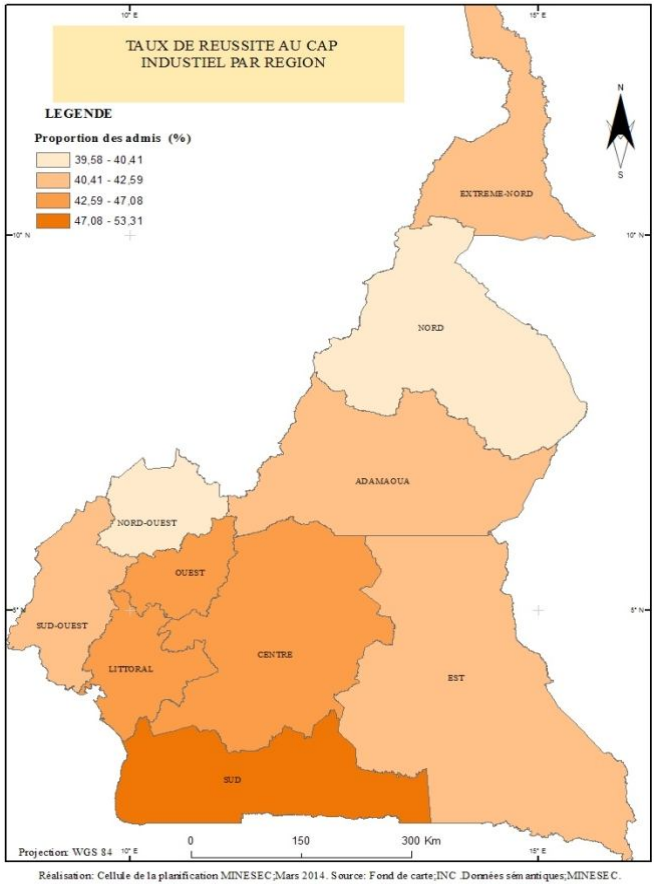


Figure 121 : *Taux de réussite au CAP industriel par région*

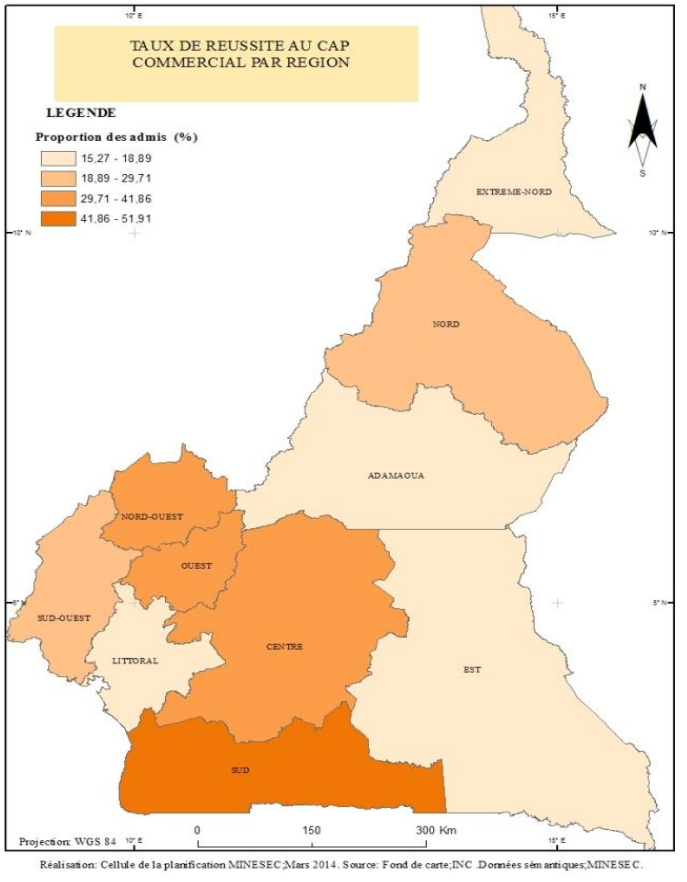


Figure 122: *Taux de réussite au CAP Commercial par région*

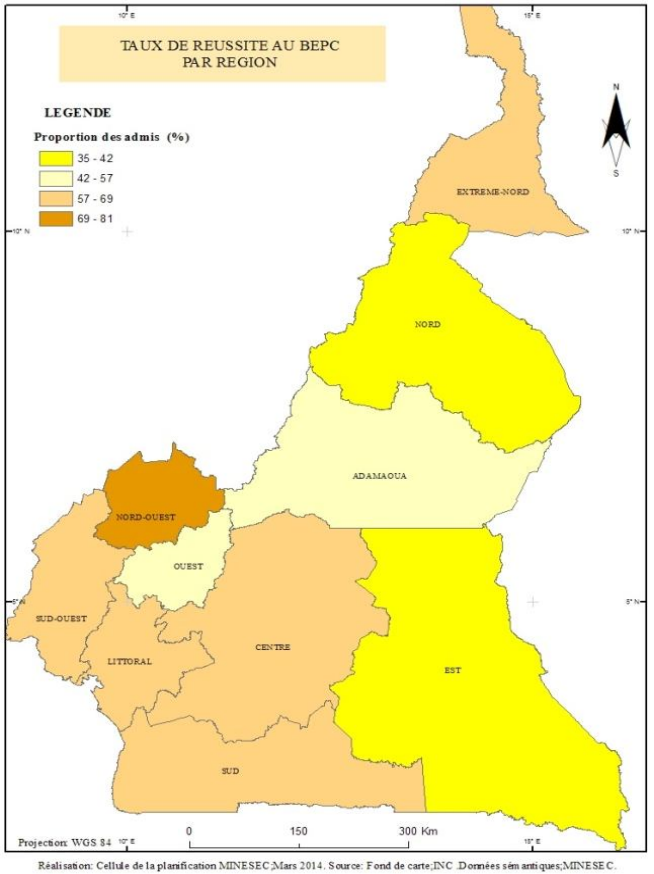


Figure 123: *Taux de réussite au BEPC par région*

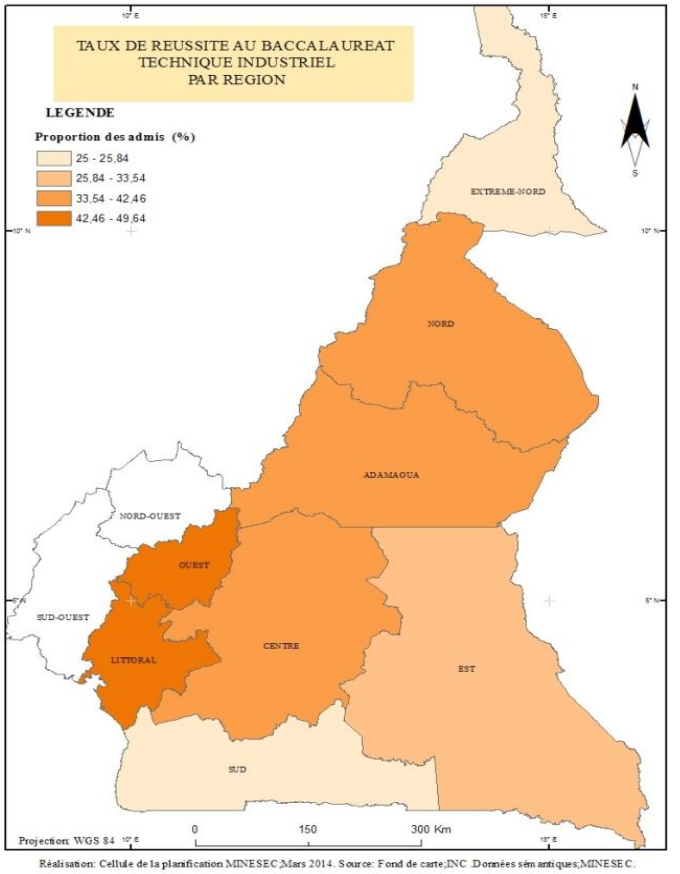


Figure 124: *Taux de réussite au Baccalauréat technique industriel par région*

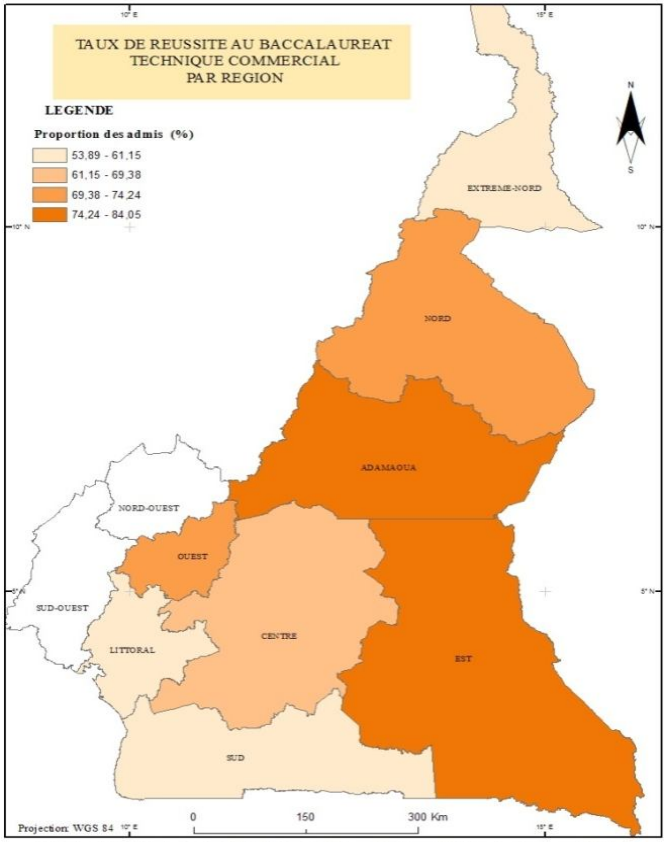


Figure 125: *Taux de réussite au Baccalauréat technique Commercial par région*

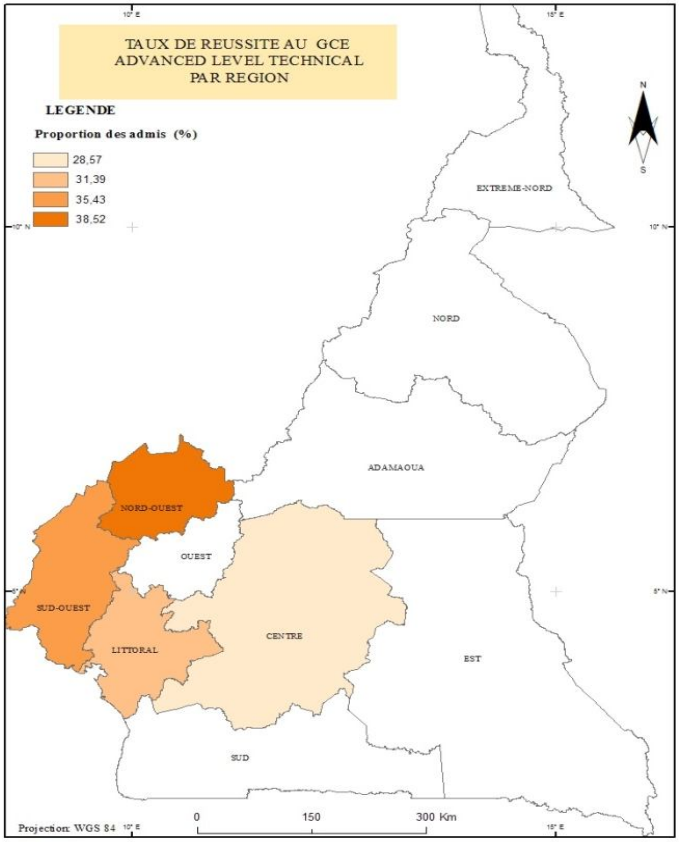


Figure 126: *Taux de réussite au GCE-A Level Technical par région*

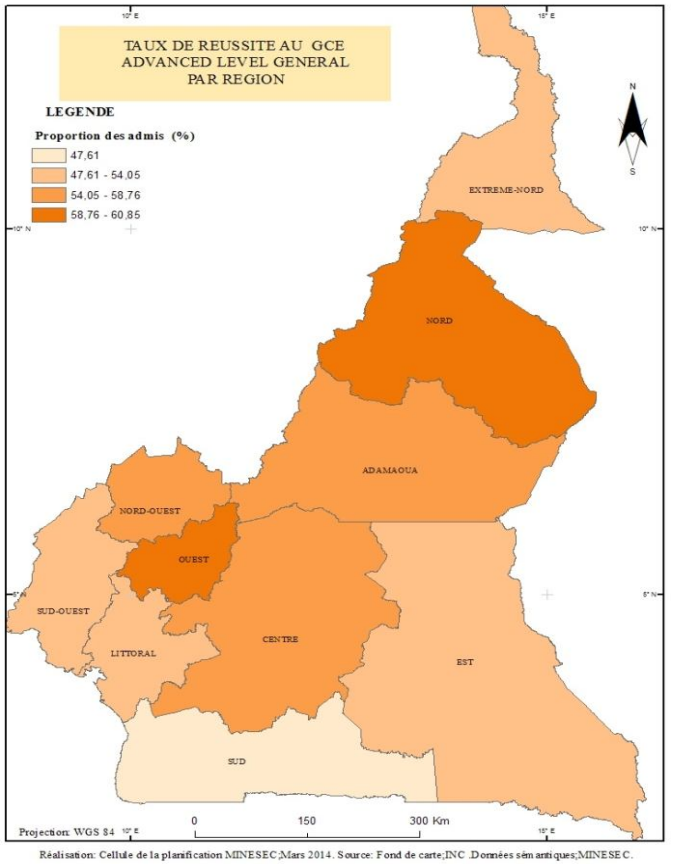


Figure 127: *Taux de réussite au GCE-A Level Général par région*

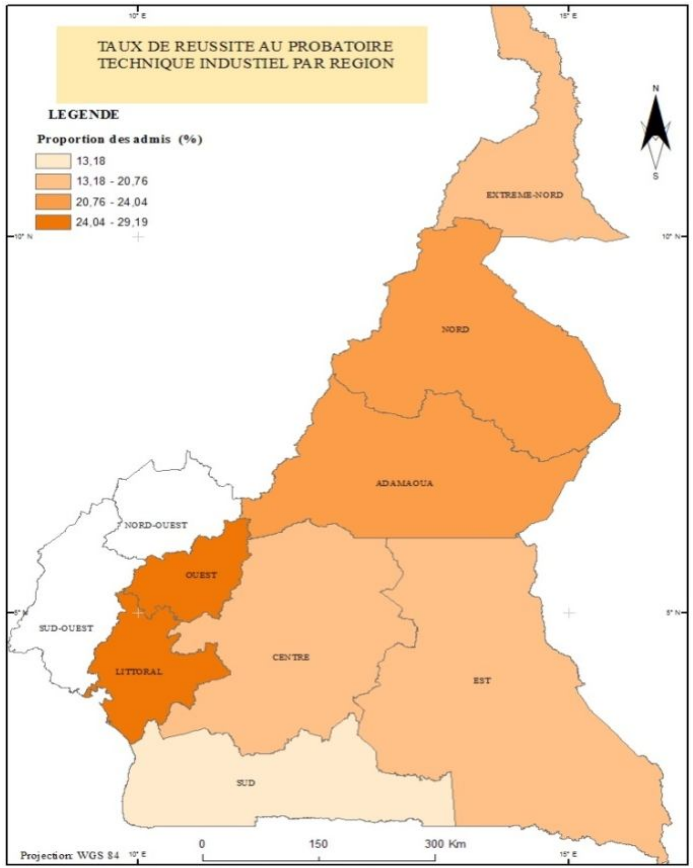


Figure 128: *Taux de réussite au probatoire technique Industriel par région*

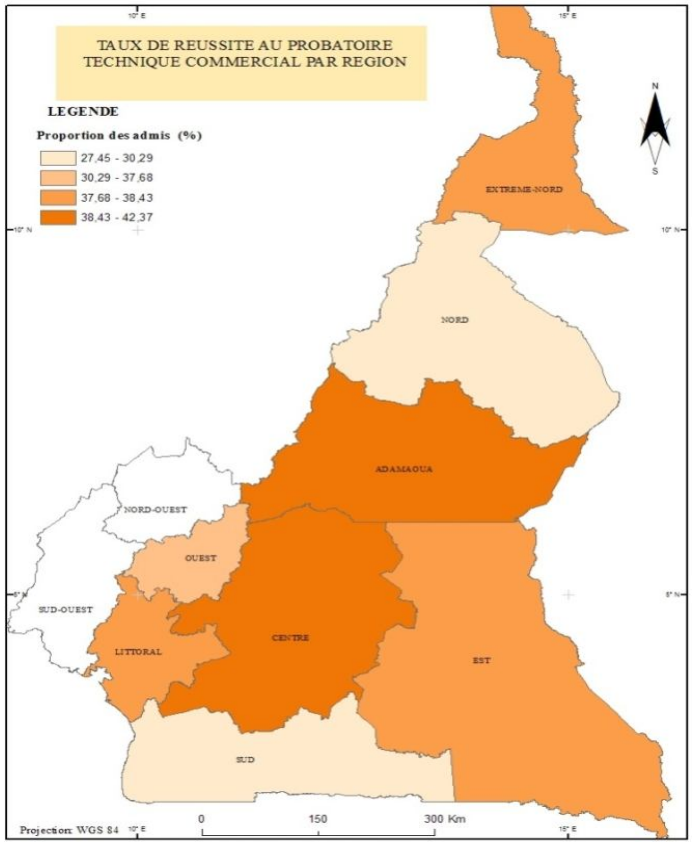


Figure 129: *Taux de réussite au probatoire technique Commercial par région*

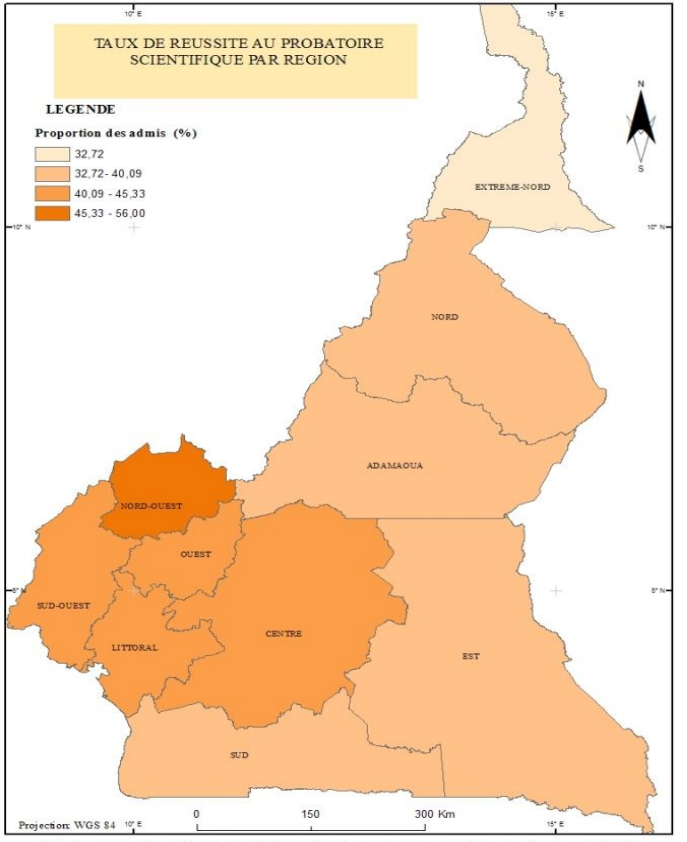


Figure 130: *Taux de réussite au probatoire scientifique par région*

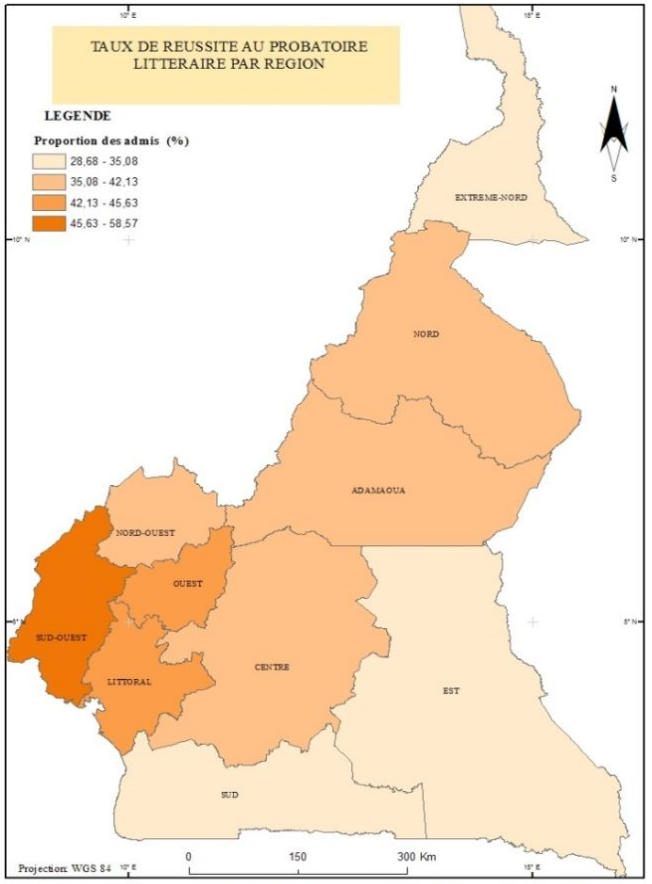


Figure 131: *Taux de réussite au probatoire Littéraire par région*

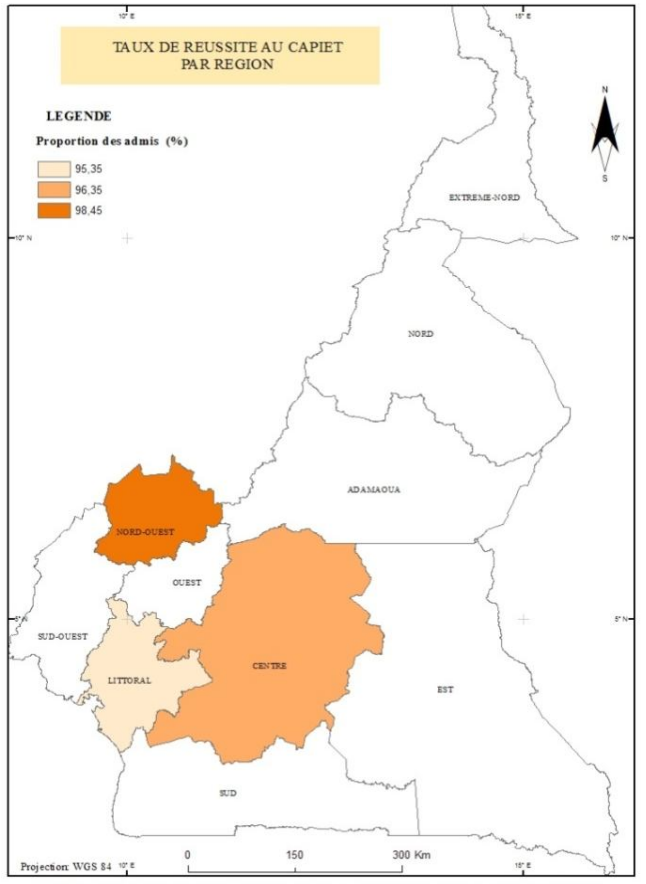


Figure 132: *Taux de réussite au CAPIET par région*

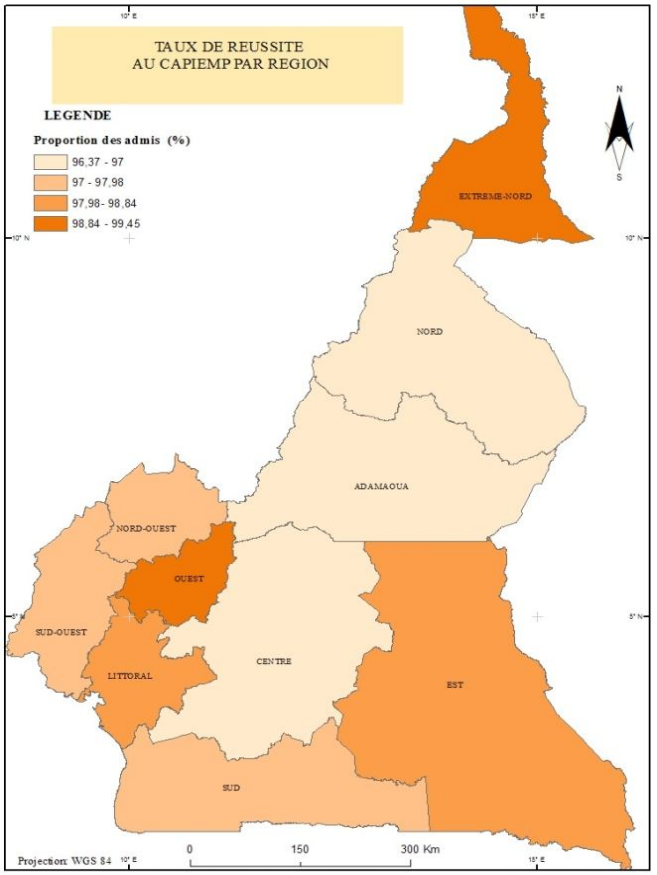


Figure 133: *Taux de réussite au CAPIEMP par région*

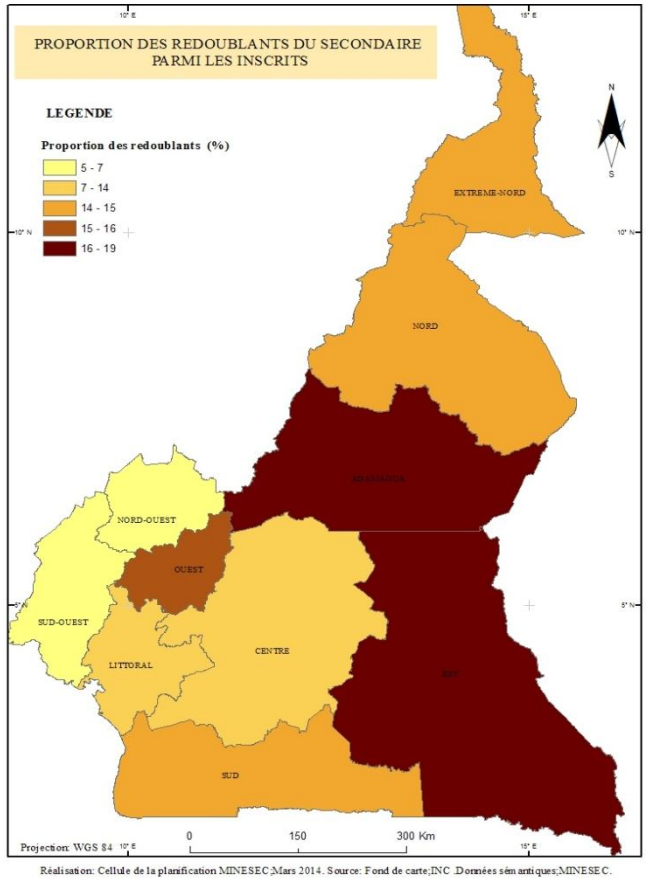


Figure 134 : *Proportion des redoublants par Région*

Références

• Textes législatifs

- Loi n° 98/004 du 14 avril 1998 d'Orientation de l'éducation au Cameroun
- Loi n°2005/008 du 29 décembre 2005 portant loi des finances de la République du Cameroun
- Loi n°2006/013 du 29 décembre 2005 portant loi des finances de la République du Cameroun pour l'exercice 2007
- Loi n°2007/005 du 26 décembre 2007 portant loi des finances de la République du Cameroun pour l'exercice 2008

• Textes réglementaires

- Décret n°2001/041 du 19 février 2001 portant organisation des établissements scolaires publics et fixant les attributions des responsables de l'administration scolaire
- Lettre circulaire conjointe n° 283/07/LC/MINESEC/MINAS du 14 août 2007 relative à l'identification des enfants handicapés et ceux nés de parents handicapés indigents inscrits dans les établissements publics d'enseignement secondaire et à leur participation aux examens officiels.
- Circulaire n°48/G/8/MINEDUC/DESG/DETP du 1er novembre 1993 portant structures canoniques des établissements d'enseignement secondaire général et technique.
- Circulaire n°40/10/MINESEC/SG/DESG/DETN du 17 décembre 2010 relative à la création, la transformation, l'extension et l'ouverture des établissements scolaires publics.

• Autres publications

- Institut National de la Statistique : les comptes nationaux 2009, août 2010
- Institut National de la Statistique : les comptes nationaux de 2010, août 2011
- Institut National de la Statistique : Manuel des concepts et définitions utilisés dans les publications statistiques officielles au Cameroun, édition 2010.

- MINESEC : Annuaires statistiques de 2005/2006, 2006/2007 2007/2008, 2008/2009 et 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
- MINESEC : Rapport d'analyse des données statistiques du MINESEC année scolaire 2009/2010, 2010/2011
- MINESEC, Rapport général du comité de suivi du déroulement des activités liées aux examens et concours officiels de la session 2011, Yaoundé, Avril 2011
- MINEDUB, MINESEC, MINESUP, et MINEFOP, Draft du document de stratégie sectorielle de l'éducation, 2006
- MINEPAT, Document de stratégie de Croissance et de l'Emploi, août 2009
- MINEPAT, Cameroun : vision 2035, juin 2009.
- Gestion du travail d'inspection.pdf, http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002159/215932f.pdf
- Tendances internationales – Inspection pédagogique.pdf, http ://www.cse.ma/fr/files/etudes/12-tendances%20internat%20%20inspec%20pedag.pdf
- Inspecter pour quoi faire.pdf,

  http:/www.mailf.fr/content/pdf/enseignants/votre-metier-en-pratique/etre enseignant/mail-inspecter volet1.pdf
- Françoise Caillods (2009), Matériels didactiques en planification et administration de l'éducation et construction scolaires. Paris : Unesco.

Liste des tableaux

Tableau 1 : *Proportion d'élèves et d'établissements par type d'enseignement* .10
Tableau 2 : *Taux de promotion*.....11
Tableau 3 : *Population scolarisable du secondaire dans les régions*.....19
Tableau 4 : *Taux brut de scolarisation par sexe et région*.....20
Tableau 5 : *Taux net de scolarisation par sexe et région*.....21
Tableau 6 : *Pourcentage des élèves du secondaire selon le sexe* 22
Tableau 7 : *Proportions des élèves de chaque région par rapport à l'effectif global.* 23
Tableau 8 : *Distribution des élèves selon le sexe par ordre d'enseignement* 25
Tableau 9 : *Répartition des effectifs des filles et de garçons de l'ETP dans les régions et indice de parité* 27
Tableau 10 *: Répartition nationale des élèves de l'ESTP par sexe selon la région* 28
Tableau 11: *Répartition des élèves de l'ESTP par année d'études et par cycle.*29
Tableau 12: *Répartition des élèves de l'enseignement secondaire technique par genre selon les sections et années d'études* 31
Tableau 13: *Répartition des élèves de l'enseignement secondaire technique par genre selon les sections*.....31
Tableau 14: *Répartition des élèves de la section commerciale par année d'études* 32
Tableau 15: *Répartition des élèves de la section commerciale par région* 32
Tableau 16: *Répartition des élèves de l'enseignement technique industriel par année d'étude*.....33
Tableau 17 : *Répartition des élèves de l'enseignement technique industriel par région* 33
Tableau 18 : *Répartition de l'ensemble des élèves de l'ESTP Anglophone Public et privé par régions suivant le genre*.....34
Tableau 19 : *Répartition de l'ensemble des élèves de l'ESTP Anglophone Public et privé par années d'étude suivant le genre* 35
Tableau 20 : *Répartition de l'ensemble des élèves de l'ESTP Anglophone Public par régions suivant le genre*.....35
Tableau 21 : *Répartition de l'ensemble des élèves de l'ESTP Anglophone Public par années d'études suivant le genre* 36
Tableau 22 : *Répartition de l'ensemble des élèves de l'ESTP Francophone Public par régions suivant le genre*.....36
Tableau 23 : *Répartition de l'ensemble des élèves de l'ESTP Francophone Public par années d'études suivant le genre* 37

Tableau 24 : *Proportions des élèves du secondaire général par sexe et région*39
Tableau 25 : *Proportions par région des élèves du secondaire général suivant l'ordre et le sexe* 40
Tableau 26 : *Proportions par région des élèves de l'ESG anglophone suivant le sexe*.....41
Tableau 27 : *Proportions des élèves d'ESG anglophone par sexe et années d'études*.....43
Tableau 28 : *Proportions par région des élèves de l'ESG anglophone suivant l'ordre d'enseignement et le sexe*.....44
Tableau 29 : *Proportions par région des élèves d'ESG francophone suivant le sexe* 45
Tableau 30 : *Proportions des élèves d'ESG francophone selon la région*.....45
Tableau 31: *Proportions des élèves d'ESG francophone par sexe et année d'études*.....46
Tableau 32 : *Proportions des élèves de l'ESG francophone suivant l'ordre d'enseignement*.....48
Tableau 33 : *Proportion des élèves du second cycle de l'enseignement secondaire général par série* 49
Tableau 34 : *Proportion des élèves de l'Enseignement secondaire général anglophone par série* 50
Tableau 35 : *Proportion des élèves de l'enseignement secondaire général francophone par série* 52
Tableau 36: *Évolution des effectifs d'élèves-maîtres par genre depuis 2007* 54
Tableau 37 *: Proportion des élèves-maîtres selon le genre par région*.....54
Tableau 38 *: Proportion d'élèves-maîtres selon la région* 56
Tableau 39: *Proportion d'élèves-maîtres selon l'ordre d'enseignement*.....57
Tableau 40: *Évolution des effectifs des élèves-instituteurs de 2011/2012 à 2012/2013* 58
Tableau 41 : *Proportion élèves-instituteurs d'ENIET selon le genre* 58
Tableau 42 : *Proportion élèves-instituetursss des ENIET selon la région* 59
Tableau 43:*Taux d'évolution des établissements publics de 2011/2012 à 2012/2013* 64
Tableau 44 : *Répartition des établissements du publics par région et par Cycle*67
Tableau 45: *Proportion des ENIEG selon l'ordre d'enseignement* 71
Tableau 46: *Proportion des ENIET selon l'ordre d'enseignement*.....72
Tableau 47 : *Proportion des ENIEG selon la région*.....72
Tableau 48 : *Proportion des ENIET selon la région* 73
Tableau 49: *Ratio élèves-maîtres par ENIEG public et privé* 73
Tableau 50 : *Ratio élèves-maitres /ENIEG selon l'ordre d'enseignement*.....74

Tableau 51: *Ratio élèves-maîtres /ENIET* 74
Tableau 52: *Ratio élèves/salles de classe dans le public*.....76
Tableau 53 : *Distribution des salles de classe selon les matériaux de construction par régions.* 78
Tableau 54: Proportion des salles de classe d'ENIEG selon l'ordre d'enseignement 79
Tableau 55 : *Proportion des salles de classe dans les ENIET selon l'ordre d'enseignement* 80
Tableau 56:*Proportion des salles de classe dans les ENIET selon la région* 80
Tableau 57 :*Ratio élèves-maîtres / salle de classe d'ENIEG* 81
Tableau 58 : *Ratio élèves-maîtres/ salle de classe d'ENIET*.....81
Tableau 59 : *Proportion des toilettes selon la région dans l'ESG et l'ESTP* 82
Tableau 60 :*Ratio élèves par toilette et ratio Enseignants par toilette dans l'ESG et l'ESTP* 83
Tableau 61 : *Proportion des toilettes selon la région dans les ENIEG et ENIET*83
Tableau 62 : *Pourcentages de certain locaux dans les établissements du public par région dans l'ESG et l'ESTP*.....84
Tableau 63:*Pourcentages de certains locaux des ENIEG publics par région*....85
Tableau 64:*Pourcentages de certains locaux des ENIET publics par région* 85
Tableau 65: *Pourcentage des établissements publics disposant de CRM, Laboratoires et Salles d'informatiquedans l'ESG et l'ESTP*.....86
Tableau 66: *Pourcentage des établissements publics disposant de Salles d'informatique dans les ENIEG et ENIET* 86
Tableau 67:*Pourcentage des établissements publics disposant des Bibliothèque, Salles de Sport et Gymnasesdans l'ESG et l'ESTP* 87
Tableau 68:*Pourcentage des établissements publics disposant des Bibliothèque, Salles de Sport et Gymnases dans les ENIEG et les ENIET* 87
Tableau 69 : *Nombre d'élèves par ordinateur pour élèves*.....90
Tableau 70 : *Commodités pour enseignant*.....91
Tableau 71:*Proportion des établissements ayant certaines commodités dans l'ESG public par région* 92
Tableau 72:*Proportion des établissements ayant certaines commodités dans l'ESG public par région* 93
Tableau 73:*Proportion des établissements ayant certaines commodités dans l'ESTP public par régions*.....94
Tableau 74:*Proportion des établissements ayant certaines commodités dans l'ESTP public par régions*.....96
Tableau 75 : *Proportion des établissements ayant certaines commodités dans les ENIEG publiques par région* 97

Tableau 76 : *Proportion des établissements ayant certaines commodités dans les ENIET public par région* 97
Tableau 77: *Répartition des chefs d'établissement ESG et ESTP par sexe.* 99
Tableau 78: *Proportions des directeurs d'ENIEG et directeurs adjoints ENIEG selon le sexe* 100
Tableau 79 :*Moyenne des censeurs par établissement* 100
Tableau 80 : *Proportion des chefs des travaux selon le sexe* 102
Tableau 81: *Moyenne des élèves par surveillant général* 103
Tableau 82 :*Proportion des Surveillants généraux selon le sexe*.....104
Tableau 83: *Proportions des enseignants selon le statut* 105
Tableau 84 : *Distribution des moyennes des enseignants publics ESG et ESTP par établissement* 106
Tableau 85 *: Proportions des enseignants fonctionnaires d'ENIEG public selon le sexe*.....106
Tableau 86 *: Proportion des enseignants d'ENIEG public selon le statut* 107
Tableau 87 *: Proportion des enseignants d'ENIET public selon le Sexe* 107
Tableau 88 *: Proportion des enseignants d'ENIET public selon le statut*.....108
Tableau 89 : *Taux de promotion dans l'ESG anglophone par Sexe et année d'étude*.....110
Tableau 90 : *Taux de promotion de l'ESG francophone par année d'étude et Sexe* 111
Tableau 91: *Taux de promotion de l'ETP par année d'étude et Sexe*.....112
Tableau 92 : *Taux de redoublement de l'ESG anglophone par sexe et année d'études*.....113
Tableau 93 : *Taux de redoublement du secondaire général francophone par sexe et année d'étude*.....114
Tableau 94:*Taux de redoublement du secondaire technique et professionnel par sexe et année d'étude* 115
Tableau 95 : *Proportion des redoublants du secondaire parmi les inscrits par sexe et région* 116
Tableau 96 : *Proportions des redoublants selon les années d'études*.....116
Tableau 97 : *Proportions des redoublants dans l'enseignement général francophone* 117
Tableau 98*: Proportions des redoublants dans l'enseignement technique et professionnel*.....117
Tableau 99 : *Taux d'abandon dans l'ESG anglophone par sexe*.....118
Tableau 100 : *Taux d'abandon dans l'ESG francophone par sexe*.....120
Tableau 101:*Taux d'abandon dans l'ETP par sexe* 121

Tableau 102: *Récapitulatif des taux de réussite aux examens et certificats de la DECC.* 122
Tableau 103: *Distribution des taux de réussite au BEPC par région, session 2013* 124
Tableau 104: *Distribution des taux de réussite au BEPC Bilingue par région, session 2013* 124
Tableau 105 : *Taux de réussite au CAP commercial par région* 125
Tableau 106 : *Récapitulatif des résultats au CAP Industriel session 2012* 127
Tableau 107: *Récapitulatif des résultats au CAPIEMP session 2013* 127
Tableau 108: *Récapitulatif des taux de réussite aux examens organisés par l'OBC* 130
Tableau 109: *Récapitulatif des taux de réussite au Baccalauréat ESG session 2013.* 132
Tableau 110: *Résultat au baccalauréat série littéraire, par genre session 2013*133
Tableau 111: *Résultat au Baccalauréat série Scientifique, par genre session 2013* 134
Tableau 112: *Récapitulatif des résultats au baccalauréat technique organisé par l'OBC.* 135
Tableau 116: *Résultat au baccalauréat Technique Commercial, par genre session de 2013* 136
Tableau 114: *Résultat au Baccalauréat Technique Industriel, par genre session de 2013* 137
Tableau 115: *Résultat au Brevet de Technicien Commercial, par genre session de 2013* 138
Tableau 116: *Résultat au Brevet de Technicien Industriel, par genre session de 2013* 139
Tableau 117: *Résultat au Brevet Professionnel Commercial, par genre session de 2013* 139
Tableau 118: *Résultat au Brevet Professionnel Industriel, par genre session de 2013* 140
Tableau 119: *Résultat au Brevet d'Études Professionnelles Commerciales, par genre session de 2013*.....140
Tableau 120: *Résultat au Brevet d'Études Professionnelles Industrielles, par genre session de 2013* 140
Tableau 121: *Résultats au Probatoire ESG session 2013* 142
Tableau 122: *Résultats au Probatoire Littéraire, par genre session 2013* 142
Tableau 123: *Résultats au Probatoire Scientifique, par genre session 2013*...143
Tableau 124: *Résultats au Probatoire Technique, par genre session 2013* 144
Tableau 125: *Résultat au Probatoire Technique Commercial, par genre session 2013* 145

Tableau 126: *Résultats au Probatoire Technique Industriel, par genre session 2013* 146
Tableau 127: *Résultat au Probatoire de Brevet de Technicien Commercial, par genre session 2013*.....146
Tableau 128: *Résultats au Probatoire de Brevet de Technicien Industriel, par genre session 2013*.....148
Tableau 129: *Récapitulatif des résultats au GCE Advanced Level session 2013*149
Tableau 130: *Récapitulatif des résultats au GCE AL Général, selon la région et le genre, session 2013*.....150
Tableau 131: *Récapitulatif des résultats au GCE AL technique, selon la région et le genre session 2013*.....151
Tableau 132: *Récapitulatif des résultats au GCE OL session 2013* 151
Tableau 133: *Récapitulatif des résultats au GCE OL général, selon la région et le genre session 2013*.....152
Tableau 134: *GCE Ordinary Level Technical, performance by region and gender for 2013 session*.....153
Tableau 135 : *Taux de transition du primaire au secondaire général par sexe et région* 155
Tableau 136*: Taux de transition du primaire au secondaire technique par sexe et région* 155
Tableau 137: *Taux brut d'admission en 1ère année d'étude de l'enseignement secondaire*.....158
Tableau 138 : *Taux d'achèvement par cycle et par type d'enseignement*.....159
Tableau 139 : *Récapitulatif de l'évolution des indicateurs de 2010/2011 à 2011/2012* 160
Tableau 140 : *Taux de réussite aux évaluations certificatives* 161
Tableau 141 : *Évolution du Budget du MINESEC de 2006 à 2013*.....165
Tableau 142 : Évolution du Budget du MINESEC de 2006 à 2013 selon le type165
Tableau 143 : *Dotation globale en 2013.*.....167
Tableau 144 : *Nombre d'établissements subventionnés par organisation de 2009 à 2012* 168
Tableau 145: *Nombre d'organisations subventionnées* 169

Liste des figures

Figure 1 : *Évolution du BIP au cours des neuf dernières années* 15
Figure 2 : *Évolution du montant du budget alloué à l'élaboration de la carte scolaire au MINESEC*.....15
Figure 3 : *Répartition des élèves par type d'enseignement* 18
Figure 4 : *Évolution des effectifs d'élèves du secondaire général et technique sur les cinq dernières années* 18
Figure 5 : *Taux brut de scolarisation par région* 20
Figure 6 : *Taux net de scolarisation par région* 21
Figure 7 : *Rapport filles/garçons des élèves du secondaire.* 23
Figure 8 : *Proportions des élèves inscrits du secondaire selon les régions par sexe* 24
Figure 9 *: Proportions d'effectifs par ordre d'enseignement* 24
Figure 10 : *Proportions des effectifs d'élèves par ordre d'enseignement*.....25
Figure 11 : *Pourcentage des élèves inscrits dans l'enseignement secondaire technique et enseignement général*.....26
Figure 12: *Évolution des effectifs d'élèves de l'ESTP 2008 à 2013* 27
Figure 13: *Répartition nationale des proportions des élèves de l'ESTP selon la région* 29
Figure 14 : *Répartition des élèves de l'ETP par sexe et cycle dans l'Enseignement technique*.....30
Figure 15: *Répartition des élèves de l'ESTP par section* 30
Figure 16: *Répartition des élèves de l'enseignement secondaire technique suivant l'ordre*.....34
Figure 17 : *Évolution des élèves du secondaire général suivant l'année et le sexe sur les cinq dernières années.* 37
Figure 18 : *Proportions des élèves de l'ESG par sous-système* 38
Figure 19 : *Proportions par région des élèves du secondaire général suivant le sexe*.....38
Figure 20 : *Proportions des élèves du secondaire général par région* 39
Figure 21 : *Proportion des effectifs ESG selon l'ordre d'enseignement* 40
Figure 22 : *Proportions des élèves du secondaire général suivant l'ordre* 41
Figure 23 : *Proportions par région des élèves de l'ESG anglophone public et privé suivant le sexe*.....42
Figure 24 : *Proportions par année d'études des élèves inscrits d'ESG anglophone public et privé suivant le sexe* 42

Figure 25 : *Proportions des élèves à l'ESG anglophone par sexe suivant les années d'études* 43
Figure 26 : *Proportions des élèves d'ESG anglophone suivant l'ordre et le sexe*44
Figure 27 *: Proportions des élèves de l'ESG francophone suivant l'ordre d'enseignement* 47
Figure 28 : *Comparaison des proportions des élèves des séries scientifiques et littéraires* 49
Figure 29 : *Proportions des élèves des séries scientifiques et littéraires du sous-système anglophone par région* 50
Figure 30 : *Comparaison des proportions des élèves de séries scientifiques et littéraires du sous-système francophone* 51
Figure 31 :*Évolution des effectifs d'élèves de 2007/2008 à 2012/2013* 53
Figure 32: *Proportion d'élèves-maîtres selon le genre dans le public* 55
Figure 33 *: Proportion d'élèves-maîtres selon la région dans le public* 56
Figure 34*: Répartition des élèves-maîtres selon l'ordre d'enseignement* 57
Figure 35 : *Proportions des établissements par région* 62
Figure 36*: Répartition des établissements selon l'ordre d'enseignement* 63
Figure 37 : *Proportions des établissements scolaires selon l'ordre d'enseignement* 63
Figure 38 : *Proportions des établissements publics dans les régions* 65
Figure 39 : *Répartition des établissements publics selon le type d'enseignement*65
Figure 40 : *Répartition des établissements Publics par type d'enseignement* ...66
Figure 41: *Pourcentage des établissements publics selon le cycle et par type* .66
Figure 42 : *Répartition des établissements de l'ESG public* 68
Figure 43: *Proportions des établissements de l'ESTP public* 68
Figure 44*: Proportion de l'ensemble des établissements privés par région* 69
Figure 45 : *Proportion des établissements privés selon le type d'enseignement*70
Figure 46 *: Évolution des écoles normales d'instituteurs d'enseignement général*70
Figure 47 *: Pourcentage des ENIEG par ordre d'enseignement* 71
Figure 48 *: Pourcentage des ENIET par ordre d'enseignement* 71
Figure 49 *: Proportion des ENIEG publiques et privées selon la région* 73
Figure 50*: Evolution des salles de classe par ordre* 75
Figure 51 : *Proportions des salles de classe par région* 75
Figure 52 *: Proportions des salles de classe du public par région* 76
Figure 53 : *Moyenne des salles de classe par établissement dans les régions*.77
Figure 54 :*Évolution des salles de classe des ENIEG par type de construction* 79
Figure 55 :*Proportion des salles de classe de l'ENIEG publique selon la région*80
Figure 56 : *Ratio d'utilisation des toilettes dans les écoles normales* 84
Figure 57 : *Nombre d'élèves par place assise dans l'ESG et l'ESTP* 88

Figure 58: *Nombre d'élèves par place assise dans les ENIEG et ENIET* 89
Figure 59 : *Effectifs et moyenne des ateliers par établissement dans les régions*98
Figure 60 : *Répartition des ratios ateliers/ (établissements ayant les spécialités)*98
Figure 61: *Moyenne des censeurs par établissement dans les régions* 101
Figure 62 : *Nombre moyen des chefs de travaux par établissement* 102
Figure 63 : *Répartition des coefficients présence des surveillants généraux par région* 103
Figure 64 : *Evolution des enseignants du Public* 104
Figure 65:*Répartition des inspecteurs pédagogiques nationaux par inspection et genre* 108
Figure 66 : *Évolution du taux de reussité au BEPC* de 2010 à 2013 123
Figure 67: *Évolution du taux de réussite au CAP Commercial depuis 2010.* ...125
Figure 68: *Évolution du taux de réussite au CAP Industriel de 2010 à 2013.* ..126
Figure 69 : *Évolution du taux de réussite au CAPIET de la session 2010 à 2013.* 128
Figure 70: *Évolution du taux de réussite au Baccalauréat ESG de 2010 à 2013.*131
Figure 71: *Évolution du taux de réussite au Baccalauréat Technique Commercial de 2010 à 2013.* 135
Figure 72 : *Évolution du taux de réussite au Baccalauréat Technique Industriel de 2010 à 2013.* 137
Figure 73 : *Évolution du taux de réussite au Probatoire ESG de 2010 à 2013.*141
Figure 74: *Évolution du taux de réussite au probatoire ETP Commercial de 2010 à 2013.* 144
Figure 75: *Évolution du taux de réussite au probatoire ETP Industriel de 2009 à 2013* 145
Figure 76 : *Évolution du taux de réussite au GCE AL ESG de 2010 à 2013.* ..149
Figure 77: *Évolution du taux de réussite au GCE AL ETP de 2010 à 2013.*....151
Figure 78 : *Évolution du taux de réussite au GCE OL ESG de 2010 à 2013*...152
Figure 79: *Évolution du taux de réussite au GCE OL ETP de 2010 à 2013.* ...153
Figure 80 *: Taux de transition du primaire au secondaire par sexe et région* ..154
Figure 81 : *Taux de transition du Premier Cycle au Second Cycle dans l'ESG anglophone* 156
Figure 82 : *Taux de transition du Premier Cycle au Second Cycle dans l'ESG francophone* 156
Figure 83 : *Taux de transition du Premier Cycle au Second Cycle dans l'ETP*157
Figure 84*: Évolution du Budget de fonctionnement et d'investissement public de 2006 à 2012* 165
Figure 85: *Évolution du nombre de salles de classe construites et réhabilitées entre 2004 et 2013* 167

Figure 86: *Évolution du montant des subventions allouées aux établissements privés entre 2009 et 2013.* 169
Figure 87: *Evolution du nombre de nouveaux inscrits en 1ère année du 1er cycle*175
Figure 88: *Évolution du nombre de nouveaux inscrits en 1ère année du 2nd cycle*176
Figure 89: *Évolution du rapport filles/garçons en 1ère année du 1er cycle*.....176
Figure 90: Évolution du rapport filles/garçons en 1ère année du 2nd cycle.....176
Figure 91: *Évolution du taux de redoublement au 1er cycle ESG*.....177
Figure 92: *Évolution du taux de redoublement au 2nd cycle ESG*.....177
Figure 93: *Évolution du nombre d'élèves inscrits à l'ESTP* 177
Figure 94: *Évolution du nombre d'élèves inscrits à l'ESTP privé*.....178
Figure 95: *Évolution proportions des effectifs d'élèves de l'enseignement privé*178
Figure 96 : *Part de chaque région dans l'effectif global des élèves du Cameroun* 179
Figure 97 *: Indice de parité par région* 180
Figure 98: *Répartition des élèves du secondaire par Région*.....180
Figure 99 : *Taux brut de scolarisation*.....181
Figure 100 : *Taux brut de scolarisation par sexe et par Région* 181
Figure 101 : *Répartition des élèves de l'ESG* 182
Figure 102 : *Répartition des élèves de l'ESTP* 182
Figure 103*: Répartition des établissements par région* 183
Figure 104*: Répartition des établissements selon l'ordre d'enseignement* 183
Figure 105*: Répartition des établissements publics selon le cycle d'enseignement* 184
Figure 106*: Répartition des Chefs d'établissements publics selon le genre* 184
Figure 107*: Répartition des moyennes des élèves par surveillant général*.....185
Figure 108*: Répartition des moyennes des salles de classe par Région*.....186
Figure 109*: Répartition des besoins en tables bancs par Région* 186
Figure 110*: Proportion des établissements disposant des salles par Région*..187
Figure 111*: Répartition des Ordinateurs pour élèves par Région* 187
Figure 112*: proportion des établissements disposant de l'eau potable par Région* 188
Figure 113*: Rapport entre le nombre des établissements et le nombre de points d'eau potable par Région* 188
Figure 114*: proportion des établissements disposant d'un branchement électrique par Région*.....189
Figure 115*: proportion des établissements disposant des toilettes pour enseignant* 189
Figure 116*: proportion des établissements disposant des toilettes pour élèves*190
Figure 117 : *Taux de réussite au Baccalauréat Littéraire par Région* 191

Figure 118: *Taux de réussite au Baccalauréat Scientifique par Région*.....191
Figure 119 : *Taux de réussite au GCE Ordinary Level Général*.....192
Figure 120 : *Taux de réussite au GCE Ordinary Level Technique*.....192
Figure 121 : *Taux de réussite au CAP industriel par région*.....193
Figure 122: *Taux de réussite au CAP Commercial par région*.....193
Figure 123: *Taux de réussite au BEPC par région*.....194
Figure 124: *Taux de réussite au Baccalauréat technique industriel par région*194
Figure 125: *Taux de réussite au Baccalauréat technique Commercial par région* 195
Figure 126: *Taux de réussite au GCE-A Level Technical par région*.....195
Figure 127: *Taux de réussite au GCE-A Level Général par région*.....196
Figure 128: *Taux de réussite au probatoire technique Industriel par région* 196
Figure 129: *Taux de réussite au probatoire technique Commercial par région*197
Figure 130: *Taux de réussite au probatoire scientifique par région* 197
Figure 131: *Taux de réussite au probatoire Littéraire par région*.....198
Figure 132: *Taux de réussite au CAPIET par région*.....198
Figure 133: *Taux de réussite au CAPIEMP par région* 199
Figure 134 : *Proportion des redoublants par Région*.....199